

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет  
им. Л.Н. Толстого»

*На правах рукописи*



Самохина Маргарита Геннадьевна

**Профессиональная подготовка студентов педагогических  
колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук, доцент,  
Ежкова Нина Сергеевна

Тула - 2024

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ К РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА.....	21
1.1. Ретроспективно-содержательный анализ понятия «эмоциональный интеллект» и проблема его развития у детей дошкольного возраста.....	21
1.2. Модель профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.....	35
1.3. Педагогические условия профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.....	60
Выводы по первому разделу.....	70
2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ К РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	74
2.1. Констатирующее экспериментальное исследование профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников .....	74
2.2. Экспериментальная реализация педагогических условий профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.....	100
2.3. Результаты апробации педагогических условий профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.....	120

Выводы по второму разделу.....	136
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	138
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	142
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	174

## ВВЕДЕНИЕ

### **Актуальность исследования.**

Современные дети живут в период широкомасштабного внедрения цифровых технологий, рациональных способов познания, многофункционального использования интернет-ресурсов. На этом фоне значительно занижена, а порой и вообще игнорируется роль и функции эмоциональной сферы, эмоциональный характер восприятия, суждений, поведения человека, жизни общества в целом. Частым явлением стало фрагментарное проявление отзывчивости, эмпатийных способов взаимодействия, идентификация с состоянием другого человека. Кроме того, поликультурный и многоконфессиональный состав детей в дошкольных образовательных организациях нередко приводит к этнокультурной и эмоциональной изоляции дошкольников, нежеланию проявлять эмпатию социальную активность на уровне поддержки в различных ситуациях и сложившихся обстоятельствах. Такая реальность современной жизни показывает важность акцентирования внимания в процессе образования на направлениях, связанных с разносторонним развитием эмоциональной сферы детей, включая и развитие эмоционального интеллекта. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркивается необходимость развития у детей социального и эмоционального интеллектов, эмоциональной отзывчивости и сопереживания [214].

В мировых и отечественных исследованиях сложился опыт педагогической работы по развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного, школьного возраста. В работах Гайворонской Т.А., Гребенщиковой Т.В., Карелиной И.О., Кузнецовой К.С., Курносой С.А., Овчаренко Е.Р., Поповой И.В., Савенковой Т.Д., Ставцевой Е. А., Стожаровой М.Ю. и других обосновываются особенности проектирования, педагогического сопровождения процесса развития эмоционального интеллекта у детей, формирования эмпатии, эмоциональной отзывчивости, раскрываются методические стороны регулирования

эмоциональных состояний в образовательном процессе школы, дошкольных организаций и др. Педагогическая поддержка эмоциональных проявлений детей, влияние на эмоции и их развитие в разных видах деятельности раскрывались в работах Вайнер М.Э., Карелина И. О., Грачева О. Н., Гребенщикова Т. В., Маслова С.И., Черновой Е.П., Чернухиной Е.Е. и др. В рамках поликультурного образования роль эмоционального интеллекта показали Колядинцева О.А., Сапига Е.В.

Развитие эмоционального интеллекта является важной составляющей позитивной социализации ребёнка, формирования коммуникативного опыта детей, культуры общения что позволяет снижать количество негативных проявлений, обеспечивает успешность управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, их оценивания и выражения. Образование подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста, должно осуществляться в единстве и взаимосвязи всех направлений эмоционального развития, включая и развитие эмоционального интеллекта. Вместе с тем, изучение и анализ научных исследований, нормативной документации, практики реализации учебных программ среднего профессионального образования показали, что в настоящее время чётко не сформулированы задачи, отсутствует в полном объёме содержание, сама последовательность работы по подготовке студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников.

### **Состояние научной разработанности проблемы исследования.**

Анализ научных исследований показал, что проблема профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию детей дошкольного возраста имеет значительные, годами складывающиеся традиции и подходы, рассматривалась многоаспектно. В настоящее время выделены и комплексно применяются различные виды сопровождения профессиональной подготовки учащихся педагогических колледжей: программно-технологическое, научно-методическое, практико-ориентированное и другие. Подготовка студентов педагогических колледжей к развитию дошкольников раскрывалась в работах Абашиной В.В., Газиной О.М., Голубевой Т.П., Куделиной Е.М., Игнатович Н.Л.,

Слепцовой И.Ф., Кабушко А.Ю., Макаровой В.Н., Надточий Ю.Б., Одарченко Т.В. и др., к организации профессиональной деятельности в аспекте внедрения инновационных технологий рассматривалась в исследованиях Баловой И.Н., Блиевой Ф.И., Богдановой Т.Е., Галановой М.А., Галактионовой Т.Г., Голуб Л.А., Ермолаевой М.Г., Ибатуллиной Е.Ю., Кларин М.В., Крюкова Е.А, Лазаревой М.В., Лапочкиной Л.И., Новиковой Г.П., Одинцовой В.П., Смятских А.Л., Птициной Н.А. и др. Становление студентов колледжа в качестве субъекта педагогической деятельности представлено в работах Абакумова В.А., Дурай-Новаковой К.М., Гоголевой И.И., Ермолаевой М.Г., Росляковой Н.И., Сайгушевой Л.И., Чозгиян О.П. и др.; в аспекте саморазвития студентов, формирования профессиональной позиции и качеств личности в работах Алешиной С.А., Ворожецовой В.В., Галаниной М.А., Боровик О.Н., Качалиной Е.Б., Филоновой Н.А. и др.); формирование у студентов профессиональных умений, компетентности в условиях педагогических колледжей исследовалось Абдулиной О.А., Борзенковой О.А., Бурдынской С.П., Дракиной И.К., Дмитриевской И.И., Калашниковой Н.Г., Кутузовой З. Ю., Литвинович О.И., Маркушевской Е.А., Пахомовой Т.Г., Шипитко Л.М. и др.

В числе исследователей, непосредственно занимающихся разработкой данной проблематики следует назвать Буракову О.Б., в диссертации этого исследователя рассматривалась готовность студентов педагогического колледжа к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений (2005 г.), Садовскую Г.С., которая раскрыла процесс формирования готовности будущих педагогов к развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста (2010 г.); подготовку педагогов к развитию эмоционально-познавательной готовности старших дошкольников к обучению в школе изучала Степанова Н. А (2002 г.), Шеметова Н. А. рассматривала формирование готовности будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений к развитию эстетических эмоций у детей (2009 г.).

Вместе с тем, формирование готовности студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников не являлось

предметом специального научного анализа, а возможности такой готовности в аспекте совершенствования профессиональной подготовки будущих воспитателей практически не изучены.

Важно отметить, что педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования, регламентированная в Профессиональном стандарте педагога [215], как одно из необходимых трудовых действий, знаний и умений предполагает проектирование педагогом ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей. Однако, изучение содержательно-процессуальных и результативных сторон профессиональной подготовки воспитателей дошкольного образования показывает, что в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» не включены специальные учебные предметы, позволяющие своевременно и качественно осуществлять подготовку студентов педагогического колледжа к развитию у дошкольников эмоционального интеллекта. Научные данные, полученные в ходе описания состояния изученности данной проблемы, позволяют говорить о том, что в последние годы интерес к проблеме формирования готовности воспитателей к профессиональной деятельности с ориентацией на эмоциональный характер взаимодействия с детьми, актуализацию эмоциональной отзывчивости повысился. Вместе с тем, анализ концептуально-теоретического материала в области педагогики профессионального образования, изучение практического опыта показали отсутствие четких содержательных характеристик самого понятия «готовность будущих воспитателей к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников», не выделены компоненты, критерии готовности студентов педагогического колледжа к реализации данного направления педагогической работы, условия, обеспечивающие успешность процесса формирования готовности будущих воспитателей к такому направлению развития дошкольников.

Таким образом, актуальность исследования, проведенный анализ научной литературы, практического опыта позволили определить необходимость

разрешения ряда противоречий: во-первых, между современными требованиями, предъявляемыми к воспитателям системы дошкольного образования к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников и недостаточным уровнем готовности значительной части выпускников педагогического колледжа к организации педагогической деятельности в данном направлении; во-вторых, между необходимостью целенаправленной подготовки будущих воспитателей к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников и недостаточной разработанностью теоретических, методологических и технологических оснований такой подготовки, отсутствием научно обоснованных педагогических условий, обеспечивающих её эффективность в системе среднего профессионального образования.

Выделенные противоречия определили **проблему** диссертационного исследования: каковы педагогические условия, позволяющие готовить студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников?

Проблема определила выбор **темы** диссертации «Профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников».

**Цель** исследования – разработать и экспериментально апробировать комплекс педагогических условий, обеспечивающих успешность профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников.

**Объект** исследования – профессиональная подготовка будущих воспитателей детей дошкольного возраста в системе среднего профессионально-педагогического образования.

**Предмет** исследования - педагогические условия профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников.

**Гипотеза** исследования: профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников

будет эффективной при соблюдении следующих педагогических условий:

- использование теоретически обоснованной и практически реализованной структурно-функциональной модели, строящейся с опорой на культурологический, системно-деятельностный, компетентностный, аксиологический подходы и включающей в себя мотивационно-ценностный, эмоционально-регулятивный, интеллектуально-когнитивный и процессуально-технологический компоненты;

- учебно-воспитательный процесс будет осуществляться поэтапно с ориентацией на проявление эмоционального опыта, рефлексивный характер сопровождения развития эмоционального интеллекта у детей, единство личностно-профессионального и методико-профессионального направлений такой подготовки, создание эмоционально-поддерживающей среды;

- определение и научное обоснование критериев и показателей, позволяющих оценить содержательные компоненты, этапы профессиональной подготовки, эффективность педагогических условий и диагностировать уровни готовности будущих к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

Для достижения поставленной цели был выделен ряд **задач**:

1. Изучить и систематизировать основные подходы к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников и с учётом этого описать содержательные характеристики понятия «профессиональная подготовка к развитию эмоционального интеллекта дошкольников», выделить её структурные компоненты.

2. Разработать модель формирования профессиональной подготовки будущих воспитателей к развитию эмоционального интеллекта детей с использованием культурологического, системно-деятельностного, компетентностного, аксиологического подходов.

3. Выявить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие успешность профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

4. Разработать диагностический инструментарий для оценки

сформированности профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к реализации данного направления развития дошкольников.

5. Экспериментально апробировать и внедрить в учебно-воспитательный процесс колледжа комплекс педагогических условий профессиональной подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста к развитию эмоционального интеллекта детей.

6. По результатам экспериментальной работы провести оценку эффективности педагогических условий профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников в соответствии с разработанными критериями и показателями.

**Методологическую основу исследования** составляют:

- Культурологический подход (Бондаревская Е.В., Исаев И.Ф., Лихачев Б.Т., Сенько Ю.В., Сластенин В.А. и др.), дающий возможность осуществлять процесс профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа в соотнесенности с социокультурными ценностями профессионального поведения, позволяющий раскрывать интеллектуально-творческий потенциал будущих воспитателей, овладевать системой образцов и норм проявления эмоциональной культуры, экспрессии, эмпатийных способов общения и т.п.

- Системно-деятельностный подход (Беспалько В.П., Ильина Т.А., Сериков Г.Н., Запорожец А.В., Леоньев А.Н., Шадриков В.Л. и др.), в рамках которого выделены направления учебно-воспитательного процесса колледжа позволяющие включать студентов в разные виды деятельности, актуализировать познавательную, творческую активность, в процессе демонстрирования способов профессионального поведения, связанных с развитием эмоционального интеллекта дошкольников. Качество профессиональной подготовки зависит от взаимосвязи и взаимообусловленности ее направлений, от системной организации педагогической работы, ценностной мотивации к осуществлению педагогической деятельности в данном направлении.

- Компетентностный подход (Зеер Э.Ф., Зимняя И.А., Митина Л.М.,

Сериков В.В. и др.), который дает возможность рассматривать процесс формирования готовности студентов к развитию эмоционального интеллекта в структуре профессиональной компетентности, с ориентацией на освоение знаний и умений, позволяющих успешно решать педагогические задачи и взаимодействовать с детьми в различных ситуациях, требующих проявления эмоционального опыта.

- Аксиологический подход (Гончаров С.З., Докучаев И.И., Здравомыслов А.Г., Каган М.С., Леонтьев Д.А., Риккерт Г., Розов Н.С., Рокич М., Тугаринов В.П., Федотенко И.Л., Шелер М., Яницкий М.С. и др.), позволяющий гармонично согласовывать значимость ценности эмоционального интеллекта в общечеловеческом, педагогическом планах, сознательную ориентацию на развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, а также включения студентов в разные формы работы и общение, ведущие к осмыслению необходимости целенаправленной педагогической деятельности в данном направлении.

**Теоретической основой исследования** являются:

- психолого-педагогические труды, раскрывающие возрастные закономерности эмоционального развития детей, диалектику деятельностной и социальной природы эмоционального развития дошкольников (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Кошелева А.Д., Лаптева Ю.А., Неверович Я.З., Стрелкова Л.П., Якобсон П.М. и др.); особенности восприятия и понимания детьми эмоциональных состояний (Гребенщикова Т. В., Довгая Н. А., Изотова Е. И., Капитоненко Н. В., Карелина И. О., Лабунская В.А., Люсин Д.В., Стрелкова Л. П., Щетинина А.М., Юсупов И. М. и др.); концепции развития эмоционального интеллекта дошкольников, содержащие культурно-исторические факторы, условия и подходы к его развитию в условиях развивающей общеобразовательной среды дошкольных организаций (Мейер Дж., Гоулман, Д., Люсин Д.В., Носенко Э.Л, Савенков А.И. и др.);

- концептуальные положения и подходы к содержанию, формам и методам

организации учебно-воспитательного процесса в условиях среднего профессионального и профессионально-педагогического образования (Воробьева Н.А., Гузева Н.Ю., Крючатов А.П., Морева Н.А., Семушина Л.Г., Субботин В.Н., Шеховская Н.Л. и др.), к организации профессиональной деятельности с ориентацией на развитие личности (Балюк А.Д., Веракса Н.Е., Гребенюк О.С., Козлова С.А., Куликова Т.А., Поздняк Л.В., Сергеева В.П., Решетников П.Е. и др.), эмоциональную самоактуализацию (Андриенко Е.В., Леонтьев Д.А., Яценко Е.Ф. и др.);

- теоретические положения о роли и функциях эмоционального интеллекта в педагогической деятельности воспитателей, сопровождении процесса развития эмоционального интеллекта у дошкольников (Житная И.В., Куракина А.О., Садовская Г.С., Токарева О.А. и др.); культуре эмоциональной саморегуляции профессионального поведения воспитателей (Дарвиш О.Б., Рачковская Н.А., Сазонова Н.П. и др.);

Руководством при проектировании и проведении экспериментальной части работы служили труды по методологии проведения педагогического исследования, моделированию в педагогике: Краевский В.В., Никандров Н.Д., Новиков А.М.

Для достижения цели исследования, проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы следующие **методы**:

- теоретические: системный анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, материалов научно-практических конференций по проблеме исследования; анализ учебно-методической документации (государственных образовательных стандартов, нормативных документов, учебных планов, программ профессиональной подготовки), определяющие направление и технологии организации образовательного процесса в условиях педагогического колледжа; сравнение, систематизация, методы теоретического и логического моделирования.

- эмпирические: педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, педагогический эксперимент, осуществленный в ходе проведения исследования.

Из статистических методов в работе был использован метод математической статистики для обработки результатов эксперимента  $\chi^2$  -квадрат Пирсона.

Исследование осуществлялось на базах государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский педагогический колледж» и государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Калужский индустриально-педагогический колледж». Диссертационная работа выполнялась в три этапа.

Диссертационная работа выполнялась в три этапа.

**Первый этап** (2019-2020 гг.) был направлен на изучение научной литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовой базы, учебных программ, определение теоретической базы исследования, её цели, формулирование задач и гипотезы; выбор методов, диагностических методик.

**Второй этап** (2020-2023 гг.) включал разработку критериев, диагностических методик для изучения профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников; разработку модели, педагогических условий её реализации, проведен педагогический эксперимент в дошкольных образовательных организациях и в педагогическом колледже; осуществлена обработка, систематизация, интерпретация и анализ полученных результатов.

**Третий этап** (2023-2024 гг.) был направлен на обобщение теоретического и эмпирического материала, уточнены, обработаны и оформлены положения, выводы и результаты, оформлена диссертация, определены перспективы изучения проблемы.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

1. Уточнены сущность и содержание понятия «профессиональная подготовка студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников», которое рассматривается как устойчивое многокомпонентное образование, составляющими которого выступают развитие у студентов опыта эмоционального самоуправления, культуры экспрессивной самореализации, профессиональных знаний, умений в области эмоционального развития детей, позитивной

социализации посредством адекватного восприятия, понимания, принятия эмоциональных состояний людей, взаимодействия, проявления эмпатии и др.

2. С учетом содержательных характеристик профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников выстроена структурно-функциональная модель такой подготовки студентов. Модель строится на культурологическом, системно-деятельностном, аксиологическом и компетентностном подходах, включает в себя совокупность структурных компонентов (мотивационно-ценностный, процессуально-технологический, интеллектуально-когнитивный, эмоционально-регулятивный), что обеспечивает целостность профессиональной подготовки студентов к развитию дошкольников в данном направлении. Модель дополняет имеющиеся модели профессионального обучения с учетом современных задач и тенденций функционирования системы среднего профессионально-педагогического и дошкольного образования.

3. Выявлен и экспериментально апробирован комплекс педагогических условий, способствующий успешной подготовки будущих воспитателей системы дошкольного образования к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на развитие эмоционального интеллекта дошкольников:

- ориентация студентов на проявление своего эмоционального опыта;
- создание в образовательном учреждении эмоционально-поддерживающей среды;
- комплексная реализация процесса педагогической подготовки в единстве личностно-профессионального и методико-профессионального развития студентов;
- рефлексивный характер сопровождения развития эмоционального интеллекта у детей.

4. Разработан диагностический инструментарий, позволяющий изучить уровни сформированности всех компонентов готовности будущих воспитателей к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников, динамику профессиональной подготовки студентов к данному направлению развития детей в

учебно-воспитательном процессе педагогического колледжа.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в обогащении теории и практики профессионального образования новыми данными о специфике подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, её содержательных и структурных компонентах, процессе реализации в условиях педагогического колледжа. Расширены представления о направлениях подготовки (личностно-профессиональное и методико-профессиональное), где личностно-профессиональная подготовка – социально обусловленная характеристика будущих воспитателей, проявляющаяся в демонстрировании способов эмоциональной саморегуляции профессионального поведения; методико-профессиональная подготовка – владение комплексом профессиональных знаний и умений, позволяющих успешно решать задачи развития эмоционального интеллекта у дошкольников.

Теоретически обоснована структурно-функциональная модель формирования готовности студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, включающая в себя следующие компоненты: мотивационно-ценностный, эмоционально-регулятивный, интеллектуально-когнитивный, процессуально-технологический, комплекс педагогических условий, критерии готовности и результат, что вносит вклад в разработку теоретических основ и способов построения учебно-воспитательного процесса в педагогическом колледже.

Определена взаимосвязь результативности процесса подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта у детей от комплекса педагогических условий, практическая значимость которых доказана в ходе эксперимента. Педагогические условия, выявленные в ходе исследования, могут служить ориентиром для дальнейшего изучения специфики профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа, расширяя тем самым теоретическую базу педагогических исследований в теории и технологиях профессионального образования.

Результаты, полученные в процессе осуществления исследовательской деятельности, дают возможность дополнить и совершенствовать систему теоретической и практической подготовки специалистов дошкольного профиля в системе среднего профессионально-педагогического образования.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что представленная и экспериментально проверенная модель профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников, разработанный спецкурс «Теоретические и методические основы развития эмоционального интеллекта у дошкольников», результаты исследования можно использовать для совершенствования процесса подготовки будущих воспитателей в средне-профессиональных учебных заведениях и в системе повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Предложенные направления подготовки (личностно-профессиональное и методико-профессиональное), учитывающие специфику организации педагогической деятельности будущих воспитателей детей дошкольного возраста в данном направлении, можно применять при решении приоритетных проблем подготовки студентов педагогического колледжа к развитию детей дошкольного возраста.

**Личный вклад** соискателя состоит в теоретическом обосновании основных положений исследования; выявлении направлений профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников, педагогических условий, обеспечивающих успешность такой подготовки; получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в статьях; разработке методического инструментария (актерско-педагогические постановки с демонстрированием эмоциональной поддержки детей, профессионального поведения в эмоциогенных ситуациях, аудиторные занятия, форсайт-сессия и др.), спецкурса; во внедрении полученных результатов в учебно-воспитательный процесс педагогических колледжей, непосредственном

участии автора диссертации на всех этапах экспериментальной работы.

**Научная обоснованность и достоверность результатов** исследования обеспечены соблюдением требований методологии педагогики профессионального образования, обоснованным выбором исходных методологических подходов: культурологического, системно-деятельностного, аксиологического и компетентностного; комплексным использованием теоретических и эмпирических методов исследования и систематической проверкой результатов на разных этапах исследования; статистически достоверной значимостью контрольных данных; внедрением полученных результатов в учебно-воспитательный процесс педагогических колледжей.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Профессиональная подготовка студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников представляет собой многокомпонентное образование, структура и содержание которого определяются современными требованиями к организации педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях и особенностями развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Личностно-профессиональная составляющая подготовки заключается в овладении опытом эмоциональной саморегуляции профессионального поведения, развитии ценностного отношения к экспрессивным способам действий, проявлению эмпатии; в методико-профессиональную составляющую подготовки входит овладение комплексом знаний и умений, позволяющих успешно решать задачи развития у детей умения воспринимать и оценивать эмоции других, управлять собственными эмоциями, выстраивать общение с ориентацией на эмоции и эмоциональные состояния и др.

2. Структурно-функциональная модель профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников строится на культурологическом, системно-деятельностном, аксиологическом и компетентностном подходах, включает в себя совокупность

взаимосвязанных компонентов (мотивационно-ценностный, эмоционально-регулятивный, интеллектуально-когнитивный и процессуально-технологический), позволяющих в единстве осуществлять учебно-воспитательный процесс, направленный на подготовку студентов в данном направлении.

3. Выявлен и экспериментально апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающих успешность формирования готовности будущих воспитателей системы дошкольного образования к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на развитие эмоционального интеллекта дошкольников: ориентация студентов на проявление своего эмоционального опыта; создание в образовательном учреждении эмоционально-поддерживающей среды; комплексная реализация личностно-профессионального и методико-профессионального развития студентов; рефлексивный характер сопровождения развития эмоционального интеллекта у детей.

4. Разработан диагностический инструментарий, дающий возможность выявлять динамику профессиональной готовности студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников в учебно-воспитательном процессе педагогического колледжа. В качестве критериев и раскрывающих их показателей для оценки эффективности уровня сформированности профессиональной готовности студентов педагогического колледжа целесообразно использовать: мотивационно – ценностный (оценивание сформированности мотивов осознания важности всех структурных компонентов профессиональной деятельности по данному направлению развития детей, интерес к такому направлению педагогической деятельности); интеллектуально-когнитивный (оценивание сформированности теоретических и практических знаний в области развития эмоционального интеллекта дошкольников и сопровождения данного процесса); процессуально-технологический (определение уровня сформированности профессиональных умений, их использования в процессе решения задач развития эмоционального интеллекта у дошкольников), эмоционально-регулятивный (определение важных для профессиональной деятельности по выбранному

направлению индивидуально-психологических качеств и умений, позволяющих демонстрировать и регулировать способы эмоционально-окрашенного профессионального поведения: личностной, эмпатийной, тренинговой направленности). Данные критерии и показатели позволяют дифференцировать студентов педагогического колледжа на следующие уровни сформированности профессиональной готовности: высокий, средний, низкий.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные результаты диссертационного исследования были внедрены в учебно-воспитательный процесс ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», ГБПОУ КО «Калужский индустриально-педагогический колледж», а также представлены на всероссийских научно-практических (с международным участием), региональных конференциях «Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки» (Тула, ноябрь 2019 г), «Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы» (Саратов, ноябрь 2020), «Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития» (Калуга, ноябрь 2021), «Дошкольное образование в ракурсе современных методологических подходов и возрастных ценностей детей» (Тула, май 2021), , «Наука-практике» (Барановичи, Беларусь, май 2022), «Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» (Донецк, октябрь 2022 г.), «Профессионализм педагога: психолого-педагогическое сопровождение успешной карьеры» (Ялта, октябрь 2022 г.), «Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону» (Тула, май 2022 г.), Международной научно-практической конференции «Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития» (Калуга, ноябрь 2022 г.), «Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста» (Минск, Беларусь, апрель 2023 г.), «Научная трансформация – основа устойчивого инновационного развития общества» (Казань, май 2023 г.), «Системная трансформация – основа устойчивого инновационного развития общества» (Челябинск, май 2023 г.). «Социально-

педагогические вопросы образования и воспитания» (Чебоксары, 2024 г.), «Педагогическая социальная психология: актуальные проблемы образования и развития личности в современном мире» (Минск, февраль 2024) и др.

По проблеме исследования опубликовано 20 работ, из них 6 – в научных журналах, входящих в перечень ведущих периодических изданий ВАК РФ.

### **Структура диссертации.**

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений. Объем основного текста (без списка литературы и приложений) составляет 141 страницу. Работа содержит 28 рисунков и 29 таблиц. Список использованной литературы включает 285 источников, 5 из них на иностранных языках).

# **1. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ К РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА**

## **1.1 Ретроспективно-содержательный анализ понятия «эмоциональный интеллект» и проблема его развития у детей дошкольного возраста**

В настоящее время всё чаще в научном сообществе ведутся споры о развитии эмоционального интеллекта, феномена, который широко распространяется в современном мире. Анализируя научную литературу по данной проблеме, можно заключить, что развитие эмоционального интеллекта человека на протяжении всего времени исследовалось относительно развития его эмоциональной сферы. В частности, американские психологи Дж. Сингер и С. Шехтер в 60-е годы прошлого века настаивали на аспекте, в соответствии с которым, интеллект принято воспринимать одним из компонентов эмоций. Кроме того, позиция Р. Клиннерта в 80-е годы этого же века была схожей и заявляла о том, что с помощью эмоциональных источников личность человека интерпретирует явления и события в окружающей его действительности.

К формированию научной мысли об эмоциональном интеллекте можно отнести древние философские аспекты. В частности, Платон описывает существование рациональности в эмоциональной жизни человека. Аристотель уверял в обязанности человека подавлять свои негативные эмоции (гнев, страх) и непосредственный контроль над ними в различных ситуациях.

Идея о связи эмоций и мышления также существовала в эпоху Средневековья. Именно позиции античных мыслителей внесли существенный вклад в формирование концепции мира эпохи Просвещения. Так, Р. Декарт подчеркивал существование особого вида эмоций внутри эмоций, а Д. Юм

предполагал возможность связи между эмоциями и мыслями (связанными с самопознанием). Идею об эмоциях как мотивации человеческих действий высказал голландский философ Б. Спиноза. На роль эмоций в образовательной сфере обратил внимание французско-швейцарский философ XVIII века Ж.-Ж. Руссо. Этот мыслитель утверждал, что если обучение строится исключительно на логических предписаниях и принципах, то оно будет безуспешным.

В XIX веке основатель эволюционной биологии Ч. Дарвин предположил, что мысли и эмоции человека взаимодействуют друг с другом. Американский исследователь Р. Липер продолжил изучение проблемы эмоционального мышления в конце 40-х годов XX века. Идея изучения эмоций людей через их мысли была выдвинута американским психологом А. Эллисом. Во второй половине прошлого века стала появляться концепция «эмоционального интеллекта». Её основными источниками считаются многочисленные работы по психиатрии И. Балдока, Д. Ван Гента и Б. Ройнера. В последующие десятилетия интерес учёных к взаимосвязи между мыслями и эмоциями стал усиливаться. В периодических изданиях появились работы, посвященные влиянию положительных и отрицательных эмоций на человека, настроению в творческом развитии и контролю эмоциональных состояний.

Началом исследований данного особого феномена принято считать 1990 год, благодаря тому, что два профессора университетов Нью Гэмпшира Йеля Дж. Майер и П. Сэловей в своей работе создали концепцию об эмоциональном интеллекте и процессе его развития.

Дж. Майер охарактеризовал эмоциональный интеллект как комплекс, способностей, обладая которым люди могут быть способны понимать свои собственные эмоции и эмоции других посредством психических процессов. Каждой из этих способностей он приписывает различные структуры (рисунок 1).

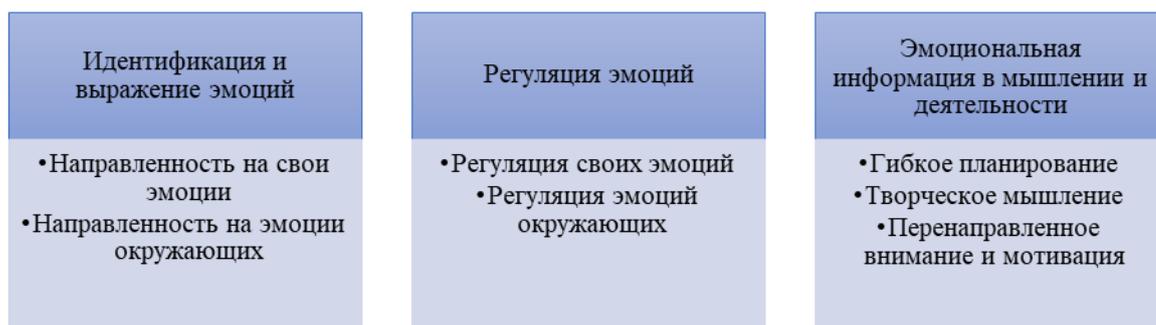


Рисунок 1– Структура «эмоционального интеллекта» по Дж. Майеру

Положение о том, что эмоции раскрывают близость человека с миром и другими реальностями, привело к появлению мнения о том, что эта близость ведёт к эмоциональной трансформации. В результате изучаемое в настоящее время понятие «эмоциональный интеллект» теперь может быть понято в рамках способности к обработке информации, содержащейся в эмоциях. Это обстоятельство дало возможность П. Саловею и Дж. Майеру обусловить иерархию таких конструктов (рисунок 2).

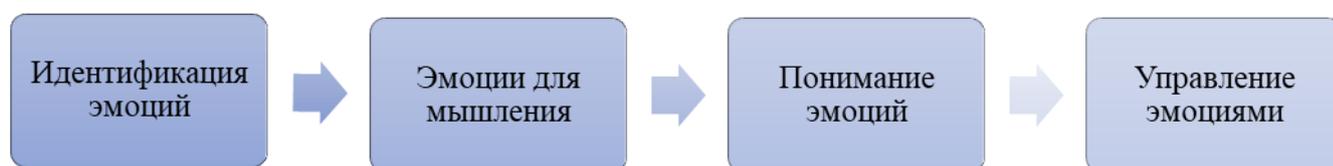


Рисунок 2 – Иерархия компонентов эмоционального интеллекта

Позиция Д. Гоулмана основана на изученных вопросах психологов Дж. Майера и П. Саловея об эмоциональном интеллекте. В своих исследованиях Д. Гоулман подчёркивает важность объединения интеллектуальной сферы с эмоциями, ибо последние имеют способность доминировать над когнитивной сферой в экстренных случаях. Также автор утверждает о том, что личные достижения человека непосредственно зависят от его эмоционального интеллекта. Способность контролировать свои эмоциональные состояния в критических ситуациях является важным навыком, который помогает справляться

с жизненными вызовами. Однако, помимо этого, существует еще способность наблюдать и понимать эмоции, связанные с другим человеком, навык, связанный с чувствами. Благодаря этому механизм адаптации к человеческим условиям может быть улучшен, что позволит принимать обдуманые и эффективные решения [265].

В своей работе Д. Гоулман утверждает, что некоторые элементы эмоционального интеллекта могут возникать на ранних этапах развития человека; Д. Халпен в своем исследовании высказывает мысль о том, что такой элемент, как самоконтроль, возникает в младших классах [265].

Р. Бар-Он изложил свою концепцию эмоционального интеллекта. В его теории эмоциональный интеллект рассматривается как набор определенных качеств, которые помогают человеку эффективно справляться с негативными воздействиями окружающего мира. Изучив эмоциональный интеллект более подробно, он предложил определять его как все некогнитивные умения и навыки для быстрого решения различных ситуаций и предоставил расширенную концепцию эмоционального интеллекта, включающую такие конструкты, как самосознание, самоуправление, социальное умение и эмоциональную эмпатию [275]. Развитие этих качеств способствует более глубокому пониманию и эффективному использованию эмоционального интеллекта в повседневной жизни (рисунок 3).



Рисунок 3 –Модель эмоционального интеллекта Р. Бар-Она

Исходя из представленного, можно сделать вывод, что Р. Бар-Он модернизировал имеющуюся модель эмоционального интеллекта, усовершенствовав ее такими компонентами, как «стрессорегуляция» и «общее настроение».

Вопрос о структуре эмоционального интеллекта вызывает интерес у многих исследователей, включая Х. Вайсбаха и У. Дакса. Они представили новое определение этого понятия, считая его совокупностью различных способностей, которые являются основой для социальной компетентности и позволяют «интеллектуально» управлять своими эмоциями (рисунок 4).



Рисунок 4 – Группы способностей по Х. Вайсбаху и У. Даксу

Учёные предлагают исследовать эмоциональный интеллект в партнёрских отношениях, где его структурные компоненты могут быть эффективно изучены. Люди с высоким уровнем этой способности ведут себя логично, адекватно и последовательно с окружающими. Они не склонны проявлять агрессию и принимать авторитарные решения по управлению ситуацией. Такой человек всегда уважительно относится к окружающим, поддерживает экологические и профессиональные контакты.

Проблема изучения эмоционального интеллекта в отечественной педагогике и психологии имеет практическую значимость, поскольку рассматривается в рамках тренинга, образования, управленческой деятельности. За последние годы

насчитывается широкое количество диссертаций, что свидетельствует об неподдельном интересе к изучаемому понятию (Т. И. Солодкова (2011), Киа А. А. (2014), Чиркина Е. А. (2012), Е.С. Синельникова (2015), Е.А. Хлевная (2012) и др.).

Г.Г. Горскова, одна из ведущих авторов, которая первой поставила определение эмоционального интеллекта и активно применяла его для выявления индивидуальных особенностей через проявления эмоций, оставила значительный след в научной литературе последних десятилетий XX века. Она соединила его со способностью «понимать личность через эмоциональные проявления, благодаря чему можно управлять эмоциональной сферой на основе интеллектуального анализа и синтеза» [71].

В 2004 году была опубликована коллективная работа «Социальный интеллект», в которой Д.В. Люсин, О.О. Марютин и А.С. Степанов посвятили целую главу понятию «эмоциональный интеллект» [174].

В 2008 году А. В. Карпов и А. С. Петровская выпустили монографию, посвященную эмоциональному интеллекту, где они предложили свои собственные методики для измерения этой важной способности [133]. Авторы проанализировали существующие теории и концепции, выявили их преимущества и недостатки, а затем предложили собственные методики для измерения этой способности.

Монография И. Н. Андреевой «Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии» (2011) является важным исследованием, которое представляет новые идеи и концепции в области эмоционального интеллекта. В этой работе автор подробно изучает различные модели и предлагает структуру понятия эмоционального интеллекта, основываясь на реальных наблюдениях и эмпирических данных. Андреева обращает внимание на то, что эмоциональный интеллект является неотъемлемой частью психологической составляющей и влияет на нашу способность эффективно взаимодействовать с окружающим миром [10].

Концепция эмоционального интеллекта, предложенная Д. В. Люсиным, охватывает как внутренний, так и межличностный аспекты и имеет значительное влияние на различные сферы жизни, включая образование, работу и здоровье.

Представим различные взгляды учёных на само понятие «эмоциональный интеллект» и его содержательные характеристики за последние 4 – 5 лет (таблица 1).

Таблица 1 - Взгляды ученых на понятие «эмоциональный интеллект»

Автор	Определение	Источник
Ю.В. Давыдова	Устойчивая интегральная категория в структуре интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности, основные функции которой сводятся к обеспечению успешности деятельности и процессов внутриличностного и межличностного взаимодействия	Давыдова Ю.В. Эмоциональный интеллект: сущностные признаки, структура и особенности проявления в подростковом возрасте: автореферат дисс. канд. психол. наук – Москва, 2017. – 22 с.
А.И. Савенков	Способность эффективно разбираться в эмоциональной сфере человеческой жизни: понимать эмоции и эмоциональную подоплеку отношений, использовать свои эмоции для решения задач, связанных с отношениями и мотивацией	Савенков, А.И. Интеллект, ведущий к профессиональному успеху, как фактор развития профессиональной одаренности будущего специалиста // Одаренный ребенок. – 2019. – № 6. - С. 22-36.
И.Н. Мещерякова	Развитие личности через комплексное групповое образование предполагает включение эмоциональных, поведенческих и когнитивных компонентов. Эти компоненты обеспечивают осознание и контроль собственных эмоций, а также эмоций окружающих людей, что существенно влияет на успешность взаимодействия с другими. Кроме того, такой подход способствует постоянному росту личности и поискам самосовершенствования	Мещерякова И.Н. Развитие эмоционального интеллекта у студентов-психологов в процессе обучения в вузе: автореферат дисс. канд. псих. наук – Курск, 2019. – 27 с.

Т.С. Киселёва	Одна из составляющих контроля поведения, выступает внутренним индивидуальным ресурсом эмоциональной регуляции человека, может выступать в качестве предиктора осознанной саморегуляции, стратегий совладания в проблемных ситуациях, субъективного экономического благополучия	Киселева Т.С. Эмоциональный интеллект как жизненный ресурс и его развитие у взрослых: автореферат дисс. канд. псих. наук – Москва, 2019. – 26 с.
О.В. Хижняк	Интеллектуально-эмоциональная компетентность, объединяющая в себе эмоциональную осведомленность, понимание и умение управлять своими эмоциями. Эти качества способствуют контролю над рациональностью мышления, внутреннему балансу и достижению высокого качества личной жизни	Хижняк О.В., Савченко В.В., Питякина Т.Ю. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников // Молодой ученый. - 2019. - № 5 (243). - С. 205-207.
Саррионандиа А.	Совокупность взаимосвязанных эмоциональных черт, которые отражают типичный способ обработки информации, связанной с эмоциями, и реакции в ситуациях с эмоциональным контекстом	Sarrionandia A., Mikolajczak M. A meta-analysis of the possible behavioural and biological variables linking trait emotional intelligence to health //Health Psychology Review. – 2020. – Т. 14. – №. 2. – P. 220-244.

Разделяя научные предоставленные работы, можно сделать заключение, что эмоциональный интеллект – это способность постигать свои и чужие эмоциональные состояния, подвергать анализу, какие действия предпринимать в тех или иных условиях, и предсказывать следствия личного поведения иных людей [275]. Прделанный анализ даёт возможность определить содержательные признаки эмоционального интеллекта (таблица 2).

Таблица 2– Признаки эмоционального интеллекта и их характеристика

Признаки эмоционального интеллекта	Характеристика признаков
Умение управлять побуждающими к действию эмоциями	Посредством осознанного манипулирования эмоциями возможно изменение эмоционального состояния с нежелательного на продуктивное и более рациональное
Способность понимать эмоции окружающих	Возможность определять причину появления эмоции, распознавать невербальных сигналы посредством разных коммуникативных каналов: по физическому состоянию (выражение лица, реакции тела), с помощью речи, звуков, внешнего вида и поведения
Эмоциональная осведомленность	Постижение и интерпретация своих эмоций
Способность отличать подлинные чувства от их имитации	Умение отличать подлинные и уникальные эмоции от имитационных и схожих
Способность определять причины и следствия эмоций	Возможность предугадать подмену эмоции, догадываться о переходах от одной эмоции к другой; определять связи между словами, действиями и эмоциями, а также делать прогноз степени влияния эмоционального состояния на результат.
Социальная умелость	Умение влиять на эмоциональное состояние окружающих и поддерживать отношения с ними вне зависимости от их настроения к этому

В исследованиях эмоционального интеллекта четко прослеживается разделение на иностранные и отечественные работы, при этом каждая из них предлагает свое собственное определение ценностей, связанных с этим понятием. Однако Д. Гоулман, известный автор в данной области, выделяет коммуникабельность и активность как ключевые характеристики, которые описывают людей с высоким эмоциональным интеллектом. Он утверждает, что такие люди успешны и продуктивны в своей деятельности, их не беспокоят негативные мысли и установки. Однако, другие исследователи могут иметь отличные точки зрения на этот вопрос.

Дошкольный возраст относится к важному периоду развития эмоционального интеллекта и, прежде всего, потому, что одной из возрастной ценности детей выступает природно-заданная эмоциональность. Для дошкольников характерна импульсивность и непосредственность переживаний, подвластность чувствам [276].

Содержание исследований М.Н. Андерсон (2013), А.В. Добринина (2014), С.В. Ильиной (2009), А.К. Мазиной (2015), О.А. Ореховой (2007), Г. С. Садовской (2010), О.Ю. Пискун (2015), И.Н. Розовой (2015) и др. указывают на то, что детство является сензитивным периодом для становления и развития компонентов эмоционального интеллекта человека. В своих работах авторами проанализированы подходы к управлению своими эмоциями и других, изучена адекватность восприятия эмоциональных состояний социума, определено влияние, чувствительность к эмоциям человека, возможность их управлением, а также влияние окружения на динамику настроения и эмоционального фона.

Для более глубокого изучения феномена учёные рассматривают не только его частные характеристики, но и системные свойства эмоционального интеллекта. Непосредственно, Л. М. Андрюхина и Ю. А. Альтяпова в своих работах раскрывают следующие возможности его развития детей в условиях дошкольной образовательной организации:

- обучить дошкольников распознаванию своих эмоций и научить их открыто выражать;
- предлагать помощь дошкольникам при уяснении собственных потребностей и потребностей других людей;
- содействовать дошкольникам при развитии у них культурного общения.

Перечисленные возможности представляют порядок педагогических условий его формирования у дошкольников:

- анализ потенциала и развитие способностей ребенка включают в себя выявление траектории его интересов и увлечений в дошкольном возрасте. В результате этого процесса, ребенок будет находить себя в состоянии полного

погружения и эмоционального вовлечения в свою деятельность. Такая особенность воспитательной среды в образовательном учреждении позволит обеспечить эмоциональную поддержку исходя из эмоциональной привлечённости ребенка к своим занятиям;

- повышение эмоционального настроения у дошкольника и создание положительных отношений со сверстниками;

- стимулирование вовлеченности дошкольников в деятельность с помощью педагогической поддержки взрослых. Авторы убеждены, что результативность работы предполагает сотрудничество и доверительные контакты между педагогами и семьями детей, именно это в значительной мере определяет возникновение у детей старшего дошкольного возраста эмоционального интеллекта и социальной компетентности [18].

А. О. Куракина акцентирует внимание в своих работах на три компонента эмоционального интеллекта: эмоциональный, когнитивный и поведенческий [156] (рисунок 5).

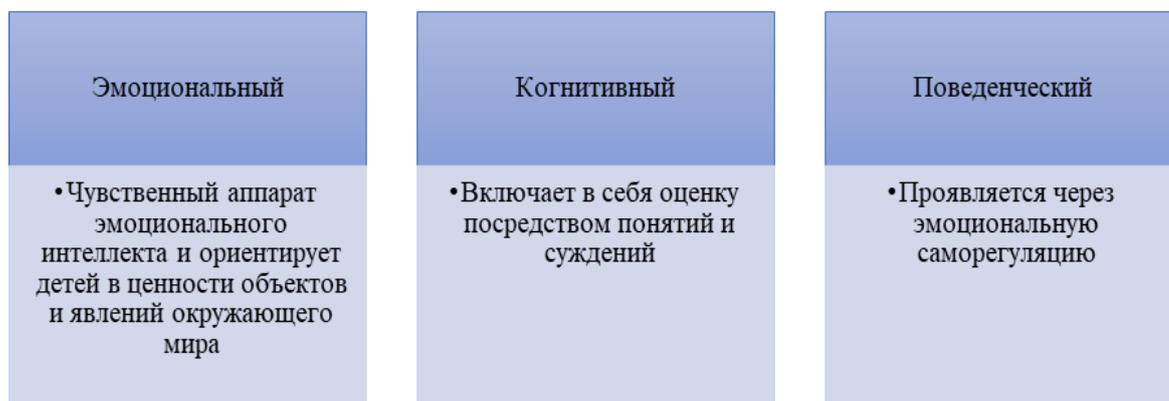


Рисунок 5 – Структурные компоненты эмоционального интеллекта дошкольников

Ю.А. Афонькиной выделила в своей работе следующие компоненты эмоционального интеллекта: «дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей, широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, их интенсивность и глубину, выразительность передачи

эмоций в речи, мимике, пантомимике, способность эффективно контролировать свои переживания в ситуации борьбы мотивов» [25, с. 114].

Показатели эмоционального интеллекта в условиях дошкольной образовательной организации содействуют педагогу при определении эффективности его работы в данном направлении. По мнению Ю. А. Лаптевой и И.С. Морозовой Г. С. Садовской, у дошкольников формируются следующие эмоциональные новообразования: «способность дифференцировать признаки экспрессии и идентифицировать их значения в контексте определенных эмоциональных состояний; эмпатия; способность к эмоциональному предвосхищению» [164, с. 98]. Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина отмечают, что дошкольник в процессе своего развития способен предугадать интеллектуальные и эмоциональные показатели деятельности, которой он занимается [26]. Дошкольник оказывается в процессе освоения им более высших форм экспрессии. Следовательно, старший дошкольный возраст следует обозначить как сензитивный период, непосредственно именно в нём формируется эмоциональный интеллект.

Важнейшими условиями развития эмоционального интеллекта воспитанников широкое число отечественных учёных обозначают среду, а также воспитание и обучение. При этом, существенный вопрос состоит в заинтересованности педагогов и родителей, а также их подготовленности к развитию детей по данному направлению. Анализ научных работ показывает, что для процесса развития у дошкольников способности координировать эмоции значительная роль отводится личностным факторам и динамичность самих детей в разнообразных видах деятельности. Безусловно, каждый вид деятельности самобытен при развитии эмоционального интеллекта дошкольников.

Детальный анализ научных исследований Н.А. Даниловой, Н.С. Ежковой, К.С. Кузнецовой, И.Г. Сидоренко, выявил широкий спектр инструментальных влияющих факторов, методических рекомендаций и опыта практической деятельности в этой области по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. В связи с чем, нам предоставляется возможность указать группы средств,

положительно влияющих на развитие умения управлять своими эмоциями и эмоциональными состояниями, оценивать и выражать их, регулировать эмоции, эмоционально проникаться в состояние партнёра по общению.

К художественным средствам относятся мультфильмы, произведения искусства, музыка, фильмы и мультимедиа. Особенно яркое впечатление на детей производят произведения художников.

Для расширения спектра эмоциональных переживаний у детей и более глубокого понимания эмоций эффективно усложнять систему их знаний посредством непосредственно собственной деятельности дошкольников, каждый вид которой реализовывает процесс возможности развития эмоционального интеллекта дошкольников (игра, труд, образовательная, художественная, театрализованная деятельность), имеет свою оригинальность и неповторимость. Незаменимыми средствами развития умения оценивать дошкольником свои чувства, адекватные способы эмоционального реагирования являются трудовая [51], [80] и познавательная деятельность [123].

Коммуникативная деятельность детей и особо организованное общение способствует развитию яркой эмоциональной экспрессии, при этом важную роль следует отводить невербальным средствам общения.

Один из популярных и широко используемых педагогами методов на современном этапе и в прошлом считается влияние на детей путём внушения и убеждения в форме разъяснения. Их применение в практической деятельности предоставляет возможность сформировать представления дошкольников о себе и о партнёрах, информировать их об адекватных способах отражения своих эмоциональных состояний, концептуализировать такие понятия, как сострадание, отзывчивость, взаимоуважение, сорадование. Дети могут получить представление о внутренней эмоционально-экспрессивной, волевой динамике людей, их опыте и причинах, стоящих за ним.

Одна из эффективных форм организации работы с дошкольниками в данном направлении является игровая деятельность. Дворецкая И. А., Е. В. Горинова, Н. Е.

Рычка, Макаруч, А. В, Андреева И.Н., Ковалец И.В. предлагают серии игровых занятий, тренингов для детей. В процессе выполнения цели, учитывая возрастные особенности детей, совершаются разнообразные виды игр, применяемые последовательно и с особым вниманием к методикам, которые содействуют развитию у воспитанников умения чувствовать настрой и настроение другого человека, эмпатическому вхождению в его ситуацию, эмоционально откликнуться на его состояние.

Работа по развитию эмоционального интеллекта дошкольников должна строиться вариативно, в различных видах детской деятельности, при этом особое внимание следует уделить совместной деятельности со взрослым. Она строится на основе применения методов формирования эмпатийного сознания, адекватного эмоционального реагирования, стимулирования эмоций и отношений. Целостное воздействие на развитие эмоционального интеллекта дошкольников и эффективное решение задач, направленных на развитие умения выражать переживаемые чувства, связывать вербальные или жестовые символы с проживаемыми эмоциональными состояниями возможно только при комплексном использовании выделенных ориентаций.

Изучение методического материала свидетельствует о несвязанности отдельных подходов исследования, что влечет за собой возможность того, что воспитатели детей дошкольного возраста могут не учесть все разнообразие методов, средств и путей развития способности детей адекватно распознавать и понимать эмоциональные состояния, свободно выражать свои эмоции (через мимику, пантомиму) и контролировать их.

Таким образом, профессиональная подготовка студентов, направленная на развитие эмоционального интеллекта у дошкольников, требует продолжительной, систематично и последовательно проводимой работы, осуществляться в единстве и взаимосвязи всех направлений.

## **1.2 Модель профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников**

В педагогической науке и практике понятие «педагогическая подготовка» не имеет однозначного определения. Однако, мы можем рассмотреть точку зрения А.А. Орлова, который в своих работах раскрывает педагогическую подготовку студентов как научную категорию и явление действительности, это комплекс мероприятий, направленных на развитие профессиональных и личностных качеств будущих педагогов [2]. Опираясь на исследование А.А. Орлова, под профессиональной подготовкой студентов к развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста мы понимаем использование образовательных возможностей в педагогическом колледже для приобретения опыта в профессиональных областях (теоретико-методических, технологических), а также осознания важности и ценности распознавания своих переживаний и эмоций, эмоций другого человека, личностного смысла знаний о влиянии эмоционального состояния на результат деятельности, формирование основных общепедагогических умений, развитие важнейших профессионально-личностных качеств (эмпатии, эмоциональной устойчивости, экспрессивности).

Решение вопроса эффективной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников возможно через теоретико-методологический алгоритм. Так нам предоставляется возможность использовать несколько подходов, мы считаем целесообразным выбрать компетентностный, системно-деятельностный, аксиологический, культурологический подходы как наиболее эффективные.

Вопрос о профессиональной компетентности находит своё начало в 90 г. прошлого века, проблема компетентности педагога становится актуальной на этом же этапе (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова). Но несмотря на это, в настоящее время ещё не сложилось единого мнения относительно этой категории.

Профессиональная педагогическая компетентность представляет собой сложное понятие, которое может быть рассмотрено с различных точек зрения. Одним из подходов к определению этой компетентности является рассмотрение ее как свойства личности. Согласно исследователям Н.В. Кузьминой и В.А. Сластенину, педагогическая деятельность зависит от профессиональных качеств и способностей человека. Кроме того, существует еще один подход, который заключается в том, что профессиональная компетентность – это совокупность качеств человека, способствующих достижению высокой квалификации педагога. Это означает, что для успешного выполнения педагогических задач необходимо обладать определенными навыками, знаниями и умениями, а также иметь соответствующую мотивацию и эмоциональную устойчивость. Системный подход к пониманию профессиональной педагогической компетентности предполагает рассмотрение ее в контексте образовательной системы в целом. Это включает в себя анализ взаимосвязей между педагогом, учениками, программами обучения, методиками и организационными аспектами. Важно понимать, что профессиональная педагогическая компетентность не ограничивается только знаниями и навыками, но также включает в себя способность адаптироваться к изменяющимся условиям и эффективно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса.

Культурологический аспект также играет важную роль в понимании профессиональной педагогической компетентности. Он предполагает анализ влияния культурных факторов на педагогическую практику и взаимодействие с различными культурами в контексте образования. Педагогическая компетентность должна учитывать культурные особенности учащихся, их ценности и традиции, чтобы обеспечить эффективное обучение и взаимодействие с ними. Личностно-деятельностный аспект отражает значимость развития личности педагога и ее влияние на профессиональную деятельность. Профессиональная педагогическая компетентность требует не только наличия определенного объема знаний и навыков, но и постоянного самообразования, рефлексии, развития личностных

качеств. М.И. Лукьянова и Ю.В. Сенько, исследуя этот аспект, выделяют ключевые качества, необходимые для успешного преподавания. Третий аспект связан с рассмотрением профессиональной педагогической компетентности как специальной способности, необходимой для выполнения профессиональных требований на высоком уровне. Исследователи, такие как И.Г. Климкович и Дж. Равен, исследуют этот аспект и обращают внимание на специфические навыки и умения, которые должен обладать педагог для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей. Наконец, профессионализм педагога также является важным аспектом профессиональной педагогической компетентности. Е.И. Рогов исследует этот аспект и подчеркивает важность профессионального развития и самосовершенствования педагога.

Нами была выбрана формулировка понятия «компетентность», автор которой трактует его как «совокупность качеств личности», которые «обуславливаются высоким уровнем ее психолого-педагогической готовности» (Н.В. Кухарев) и обеспечивают «высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности» [192, с. 153]. М.И. Лукьянова приходит к выводу, что «профессиональная педагогическая компетентность может быть представлена как согласованность (соуровневость) между знаниями педагога, практическими умениями и реальным поведением, демонстрируемым в процессе педагогического взаимодействия» [192, с. 65]. В процессе разработки программы подготовки студентов для профессиональной деятельности, мы исходили из того, чтобы обеспечить согласование между методическим и личностно-профессиональным аспектами. Это убеждение усиливает концепцию исследования, в основе которой лежит идея о взаимосвязи методико-профессиональной и личностно-профессиональной подготовки студентов в рамках работы.

Согласно компетентностному подходу, для эффективной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников необходимо оптимальное сочетание методико-профессионального и личностно-

профессионального направлений работы. Изучение компетентности в этой области является важной частью общей педагогической подготовки специалиста. Она включает в себя достаточный уровень знаний и умений, связанных с развитием эмоционального интеллекта у дошкольников. Подготовка специалиста включает как общепедагогические, так и специальные знания и умения. Важно стремиться к единству и эквивалентности формирования знаний и представлений в области обществоведения и психолого-педагогических знаний. Это включает понимание ценности эмоций в дошкольном возрасте, их причин возникновения, а также поиск путей преодоления неадекватных способов взаимодействия и разработку соответствующих технологий работы. Кроме того, важно формировать у студентов образ эмпатийного педагога и адекватное отношение к себе и своим поступкам. Это позволит им эффективно взаимодействовать с детьми, проявлять понимание и сочувствие к их эмоциональным потребностям и помогать им развивать эмоциональный интеллект.

Мы признаем, что личностная позиция студента играет важную роль в его профессиональном развитии. Одним из ключевых факторов является личностно-профессиональная ориентация на эмпатичное взаимодействие с окружающими. Это необходимое условие для овладения не только профессиональными знаниями и умениями, но и развития эмоционального интеллекта в работе с детьми дошкольного возраста. Однако, необходимо также учитывать, что умение определить внутренний мир другого человека основываясь на быстрой оценке его внешних характеристик, манеры поведения и возможных будущих действий, является еще одним важным аспектом. Студенты должны уметь замечать и понимать характер переживаний других людей даже по незначительным признакам. Таким образом, возникает вопрос о целесообразности использования аксиологического подхода при подготовке студентов.

Аксиологический (ценностный) подход стал особенно актуальным среди ученых в конце XX и начале XXI века. Ведущие исследователи в этой области, такие как В.И. Андреев, Н.А. Асташова, С.Г. Вершловский, В.П. Зинченко и В.В.

Маткин, И.Л. Федотенко придают большое значение развитию аксиологического подхода. Анализируя научные источники, касающиеся аксиологического подхода, мы считаем возможным утверждать, что данный подход к подготовке студентов к развитию эмоционального интеллекта предполагает:

-в контексте личностно-профессиональной готовности студентов, особое внимание уделяется эмоциональной сфере личности. Эмоции играют важную роль в социальном развитии человека, поэтому признание их значимости является высшей целью. Кроме того, необходимо создать условия для развития умения регулировать свое психическое состояние. Также важно овладеть техникой интонирования, чтобы эффективно выражать различные эмоции и чувства. Все эти аспекты оказывают влияние на формирование личностно-профессиональной готовности студентов.

-в методико-профессиональной готовности студентов акцент делается на создание психологически комфортной педагогической среды для овладения технологиями методиками в области развития эмоционального интеллекта детей, осознания того, что эмоциональная сфера личности является ведущей ценностью.

Таким образом, процесс подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников должен включать в свою структуру идеи системно-деятельностного подхода.

Фундаментальные исследования в области системного подхода проводились учёными, в числе которых В.П. Беспалько, Т.А. Ильина, Г.Н. Сериков и прочие. Большое количество исследований посвящено рассмотрению «системы» как комплекса отдельных компонентов, при этом, путём воздействия друг на друга, они создают новое интегративное качество, отсутствующее у них по отдельности [36, с. 57].

Анализируя основные принципы системного подхода, мы можем сделать вывод о взаимосвязи между компонентами системы подготовки. Каждый из этих компонентов выполняет свою уникальную функцию. В этом случае эффективность такой системы будет определяться взаимозависимостью между различными

методами и стратегиями, уровнем их систематичности (с точки зрения обучения учащихся). Важными источниками формирования профессионального опыта по развитию эмоционального интеллекта дошкольников являются деятельность и коммуникация (как профессиональная, так и межличностная). Общение следует строить исходя из принципов эмпатийного взаимодействия, которые потенциально предполагают уважение к чужим эмоциям, желание выслушать, осознать чувства и состояние другого человека, а далее применять меры сообразно с ними.

Системно-деятельностный подход представляет собой организованный и последовательный процесс, включающий различные виды деятельности. Цель данного подхода заключается в том, чтобы студенты могли не только усвоить теоретические знания о эмоциях и их происхождении, но и научиться применять эти знания на практике. Одним из ключевых аспектов системно-деятельностного подхода является активное накопление и переосмысление студентами теоретических знаний. Кроме того, системно-деятельностный подход лежит в основе развития способности студентов контролировать и управлять своими эмоциями в различных ситуациях, распознавать эмоциональные реакции и находить пути для их регулирования, что располагает к развитию их эмоциональной компетентности. Важным аспектом системно-деятельностного подхода является разработка и совершенствование технологий работы в данном направлении.

Рассмотрев ведущие идеи системно-деятельностного подхода, мы отмечаем, что как общенаучный метод он предполагает понимание и объяснение изучаемых объектов (влияние эмоций на поведение, проявление адекватных способов реагирования) как культурного явления, процесса; приобретение студентами необходимого комплекса знаний, умений и навыков по данному направлению на основе передачи опыта для овладения студентами содержанием подготовки к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

В связи с вышесказанным мы считаем необходимым осуществить подготовку студентов на основе культурологического подхода. Е.Н. Коренева рассматривает

профессиональную подготовку как активное усвоение духовных ценностей и социально-культурной составляющей жизни всего общества [146]. Реализация культурологического подхода рассматривается в других исследованиях через приобретение будущим специалистом необходимого комплекса знаний, умений и навыков, которые являются средством развития личности, или путем включения будущих специалистов в разнообразную профессионально ориентированную деятельность.

Культурологический подход к построению процесса подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта позволяет понимать культуру как специфический способ деятельности социума по передаче наследия будущим поколениям. Данный подход способствует осуществлению подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста по передаче опыта эмоциональной культуры, демонстрации адекватных эмоциональных проявлений личности в коллективе, обогащению дошкольниками средствами общения в конкретных ситуациях. А также способность студентов формировать, удерживать и культивировать в себе положительные эмоции, эмпатию, соответствие вербальных и невербальных средств экспрессии и выступает как важнейшее качество, основа принятия дошкольниками культурных ценностей.

Для визуализации системы профессиональной подготовки, мы применили метод моделирования. Изучение научных определений [60], [260] позволяет нам понять, что процесс осмысления и восприятия реальных объектов через создание их аппроксимации. Термин «модель» имеет исторические корни в латинском и французском языках и описывает комплекс характеристик, прототипов или норм, которые используются в этом процессе.

В рамках исследования, модель является специально разработанной структурой, которая имеет существенные аналогии с оригинальным объектом и соответствует нашим исследовательским целям. Мы сформировали данную модель, опираясь на основные принципы, установленные учеными, которые необходимы и достаточны для достижения поставленных задач. Отметим, что

модель и оригинал обладают определенной степенью сходства, которая точно выражена и четко определена. Это означает, что модель не является полной копией оригинала, но она обладает определенными характеристиками, которые позволяют ей быть аналогичной исходному объекту. Однако, наша модель также добавляет новую информацию и расширяет представление оригинала. Она позволяет использовать имеющиеся данные и знания для генерации новых идей, предложений и контекстов. Это дает нам возможность получить углубленное понимание исследуемой темы и рассмотреть ее с различных точек зрения.

Для своей работы мы выбрали структурно-функциональную модель, построенную с ориентацией на воспроизведение всех сторон оригинала.

После изучения научной литературы и диссертационных исследований удалось определить, что готовность студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников является сложным личностным образованием. Оно проявляется на субъективном уровне как целостная система, условно делится на два направления, каждое из которых состоит из ряда компонентов (рисунок 6).

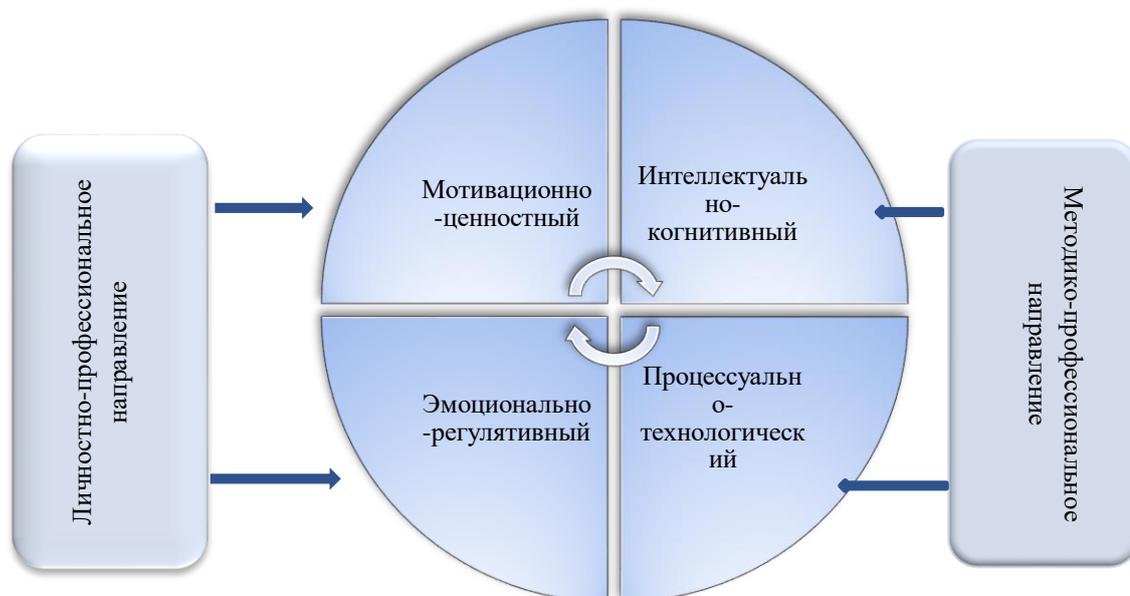


Рисунок 6 – Структура готовности студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников

Личностно-профессиональная составляющая подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников включает в себя два компонента (мотивационно - ценностный и эмоционально-регулятивный) и является одной из системообразующих в структуре подготовки студента педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников. Это связано с тем, что эффективность данного вида деятельности, прежде всего, обуславливается наличием ведущих мотивов и сформированности системы личностных свойств и умений. В рамках этого направления идет овладение опытом эмоциональной саморегуляции способов профессионального поведения (развитие выразительности экспрессии у студентов, передачи эмоций в речи, мимике, пантомимике, овладение разными способами проявления эмпатии и т.п.).

Мотивационно-ценностный компонент в профессиональной подготовке становится не только его составной частью, но и является ведущим, влияющим на все содержание, определяющим отбор методов, средств и форм обучения. Это позволяет значительно повысить познавательную активность студентов в процессе подготовки за счет пробуждения внутренних мотивов обучения. В диссертационном исследовании мотивационно-ценностный компонент предполагает наличие интереса, ответственного, активного отношения к предложенному направлению деятельности, к использованию достижений современной науки и практики о значимости понимания эмоций другого человека, ориентируясь на вербальные и невербальные признаки (лицо, позу, интонацию), ценности эмпатии для повышения эффективности процесса развития эмоционального интеллекта и самосовершенствования в этом направлении работы. Проявление эмпатии по отношению к воспитанникам и окружающей среде играет важную роль в формировании ценностных ориентаций. Это подчеркивают многие исследователи, включая А.Ф. Амирова, К. Ш. Ахиярова, А. И. Выражемскую, Н.Ю. Гузеву, Р.Г. Гурову, Б.И. Донова, Е. Квятковского, В. В. Краевского, И.Д. Лушникову и Н.Н. Никитину.

Наличие эмоционально-регулятивного компонента обуславливается профессионально значимой личностной способностью, влияющей на эффективность педагогической деятельности. Этой способностью относительно диссертационного исследования является эмоциональный интеллект у будущих воспитателей детей дошкольного возраста.

Проблема владения эмоциональной саморегуляцией, самоуправлением в профессионально-педагогической деятельности находит отражение в работах В.А. Кан-Калика, Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина, Т.Г. Сырицо и др. В работах ученых отмечается, что эмоции играют важную роль в жизни педагога, они отражают ценности личности и оказывают значительное влияние на его профессиональную деятельность. Это означает, что эмоциональный интеллект будущих воспитателей детей дошкольного возраста может быть развит в процессе его профессиональной подготовки. В педагогике эмоциональный интеллект специалиста определяется как способность адекватно проявлять эмоциональные переживания и регулировать их проявление в эмоциогенных ситуациях.

Исследование Л. А. Ильиной [120] показало, что развитие у студентов способности воспринимать и понимать проявления личности, выражаемые в эмоциях посредством виртуозных навыков, способствует выражению индивидуальности, повышает их адаптационные возможности, активизирует эмоциональные побуждения. Педагогическая эмоциональность и эмпатийность играют важную роль в формировании личности. Они связаны с такими качествами, как артистизм, стрессоустойчивость и открытость. Л.А. Ильина отмечает, что эти свойства взаимосвязаны и дополняют друг друга. Она также обращает внимание на то, что процессы формирования виртуозных навыков тесно связаны с выражением педагогической эмоциональности и эмпатийности. Эти процессы осуществляются через одни и те же функциональные механизмы психики человека, такие как регуляция, рефлексия и эмоциональная оценка.

Регулятивные механизмы, которые включают самоорганизацию познавательных психических процессов через самоуправление вниманием, играют

важную роль в обеспечении успешного самовыражения педагога, соответствующего поставленным задачам. Рефлексивные механизмы играют важную роль в организации деятельности и контроле внимания, что способствует качественному обучению студентов. Они помогают осознавать собственное отношение к различным аспектам и развивать ценностно-организационную направленность, делая педагогическое мышление более продуктивным и эффективным. Эмоционально-оценочные механизмы личности также ценны в образовательном процессе, влияя на способность педагога к эмпатической организации учебного процесса [120].

Все вышесказанное подтверждает важность этого аспекта и требует особого внимания. Однако, помимо этого, также необходимо уделить внимание развитию эмоционально-регулятивного компонента в образовательной подготовке студентов. Эмоционально-регулятивный компонент включает в себя ряд навыков и умений, которые позволяют студентам адекватно воспринимать и реагировать на эмоциональные проявления окружающих. Важно научиться глубже понимать других людей, проникать в их личную суть и определять их внутренний мир на основе наблюдений за их внешними характеристиками и поведением. Это позволяет предсказывать их возможные будущие действия и улавливать незначительные признаки, отражающие их эмоциональные состояния и отношение к событиям. Важным аспектом эмоционально-регулятивного компонента является умение устанавливать эмоциональную обратную связь в процессе общения. Это означает, что студенты должны научиться выбирать правильный тон и стиль общения, чтобы эффективно передавать свои эмоции и понимать эмоциональные реакции окружающих. Кроме того, эмоционально-регулятивный компонент также включает в себя развитие способности к эмпатии. Эмпатия позволяет студентам почувствовать и понять эмоции других людей, быть открытыми и поддерживающими в сложных ситуациях. Развитие эмпатии способствует формированию эмоциональной связи между студентами и их окружением, что важно для создания гармоничной атмосферы в образовательной среде. Помимо

этого, эмоционально-регулятивный компонент также помогает студентам развить навыки саморегуляции эмоций. Умение эффективно управлять своими эмоциями и адекватно реагировать на них представляет собой важную составляющую эмоционального интеллекта. Этот навык позволяет студентам ключевым образом контролировать свое поведение и принимать обдуманные, взвешенные решения в ситуациях, требующих осознанной регуляции своего эмоционального состояния.

Методико-профессиональная составляющая предполагает овладение комплексом профессиональных знаний и умений, позволяющих успешно решать задачи развития эмоционального интеллекта у дошкольников, и предусматривает взаимосвязь интеллектуально-когнитивного и процессуально-технологического компонента.

Для эффективного и качественного развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста необходимо учитывать интеллектуально-когнитивный компонент, который воспроизводит профессиональный и педагогический опыт воспитателя. В работах исследователей основное внимание уделяется системе профессиональных знаний педагога и ее компонентам (О.А. Абдуллина [2], И.А. Колесникова [144], Н.В. Кузьмина [154], В.А. Слостенин [242] и др.).

В исследовании О.А. Абдуллиной [2] были выделены различные компоненты системы знаний, которые играют важную роль в подготовке студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников. Эти компоненты включают методологические, теоретические и практические знания (Н.В. Кузьмина, М.Н. Скаткин, В.А. Слостенин и др.). Методологические знания позволяют педагогу осознанно и системно подходить к проектированию и проведению педагогической работы, связанной с развитием эмоционального интеллекта. Теоретические знания включают в себя научно-теоретические и нормативные знания, которые определяют основные понятия, модели и теории, связанные с эмоциональным интеллектом. На его развитие влияют практические знания, которые охватывают

как теоретические, так и инструментальные аспекты, с помощью которых педагог применяет различные методы и приемы работы с детьми.

Исследования показывают, что владение методологией научного познания, теорией и технологией развития эмоционального интеллекта является важным фактором для успешного решения профессиональных задач педагога. Они позволяют педагогу осознанно выбирать и применять подходы и методы работы, а также научно обоснованно разрабатывать планы и программы, направленные на развитие эмоционального интеллекта у дошкольников.

Учёные считают, что для развития навыка понимания и владения своими эмоциями необходимы теоретические и практические знания. Эти знания играют важную роль в осознанности и целенаправленном регулировании эмоционального состояния в педагогической деятельности, так считают О.А. Абдуллина, В.А. Сластёнин и другие исследователи.

Роль теоретических знаний широко представлена в работах Беспалько [37], он указывает на ценность этих знаний при взаимодействии теории и практики. Его работы указывают на то, что технологические знания – ключевой компонент, объединяющий их. Знания содействуют будущим воспитателям корректно использовать свое педагогическое мастерство в совокупности с эмоциональностью. Выявлению способов организации и характеристик теоретико-методических и технологических знаний, необходимых студентам для развития эмоционального интеллекта дошкольников поспособствовали следующие положения:

1. Структуру теоретико-методических знаний составляет упорядоченное представление современных научно-педагогических знаний. Научные теории, идеи и принципы являются ее фундаментом и имеют свойство как развиваться, так и изменяться. Теоретико-методические знания, как система, способны адаптироваться и взаимодействовать с иными системами в соответствии с поставленными педагогическими целями и задачами (В.А. Сластёнин) (рисунок 7).



Рисунок 7 – Структура теоретико-методических знаний

2. Технологические знания формируются путем использования общих, частных и конкретных педагогических технологий (В.П. Беспалько, В.А. Сластенин) (рисунок 8).

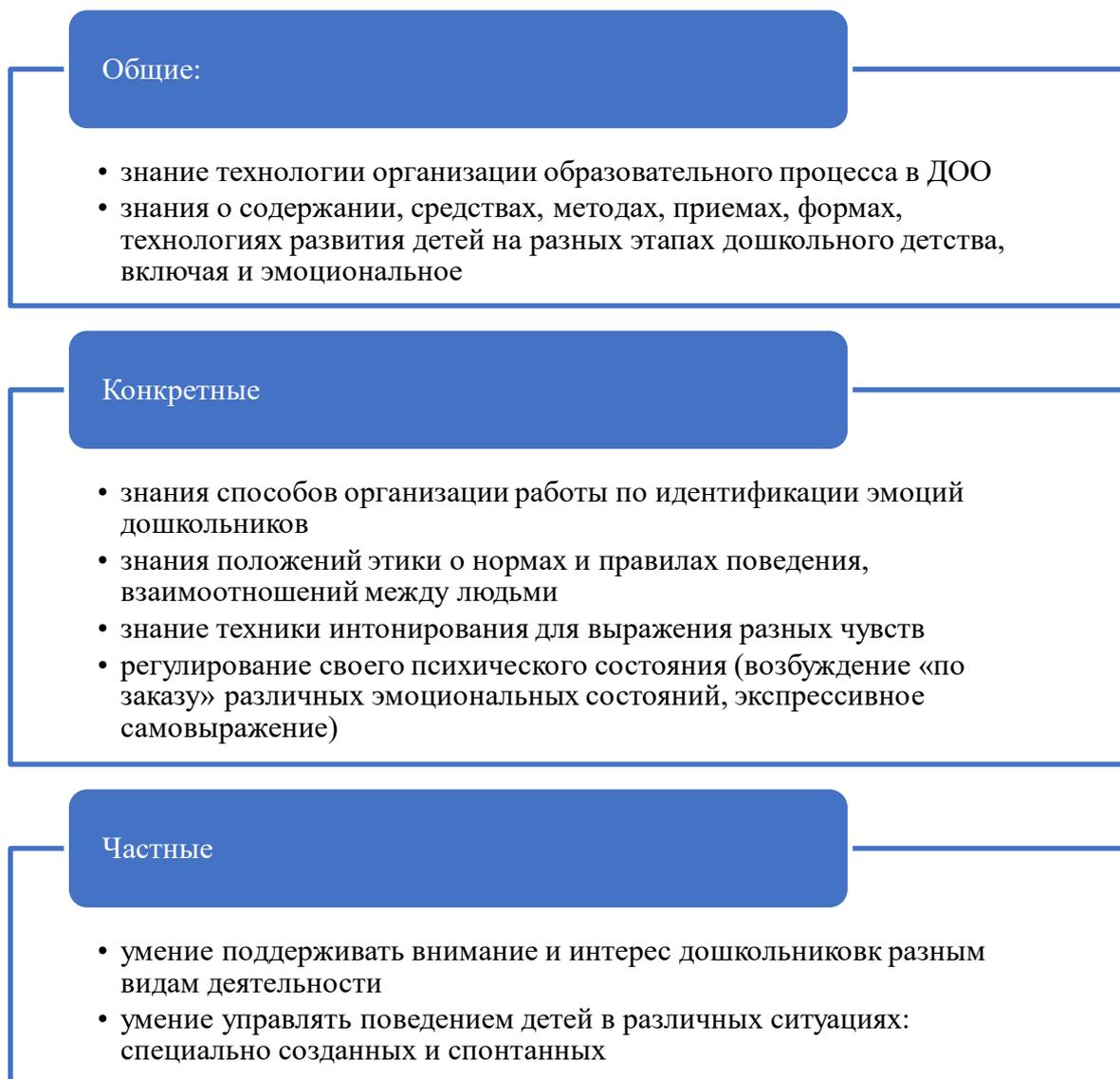


Рисунок 8 – Структура технологических знаний

Но несмотря на то, что знания и являются необходимым условием, они отнюдь не являются достаточным основанием для эффективной подготовки к развитию эмоционального интеллекта у детей. Необходимы определённые умения, которые входят в процессуально-технологический компонент.

Процессуально-технологический компонент подготовки включает в себя набор умений, которые способствуют эффективной подготовке студентов к развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

Умения – способы выполнения определённых действий, основанные на теоретических знаниях и учёте особенностей конкретной деятельности. Важно

отметить, что некоторые действия могут стать автоматизированными и рассматриваться как навык. Это подтверждают исследования В.А. Крутецкого, Л.С. Рубинштейна и других учёных. Однако, в диссертационном исследовании мы сосредоточимся на умениях, связанных с развитием эмоционального интеллекта у дошкольников.

В работе мы опирались на шкалу оценки умений воспитателя руководить деятельностью по развитию эмоциональной сферы дошкольников, разработанную Н.К. Комаровой и Р.Л. Непомнящей [80]

Анализ литературы по проблеме исследования, позволил выделить такие группы умений, как проективные, организаторские, оценочные, прикладные и коммуникативные.

В структуру проективных умений включены разработка, планирование образовательного процесса и всего комплекса работы по развитию умения контролировать внутренние импульсы и определять эмоциональные состояния дошкольников (рисунок 9).

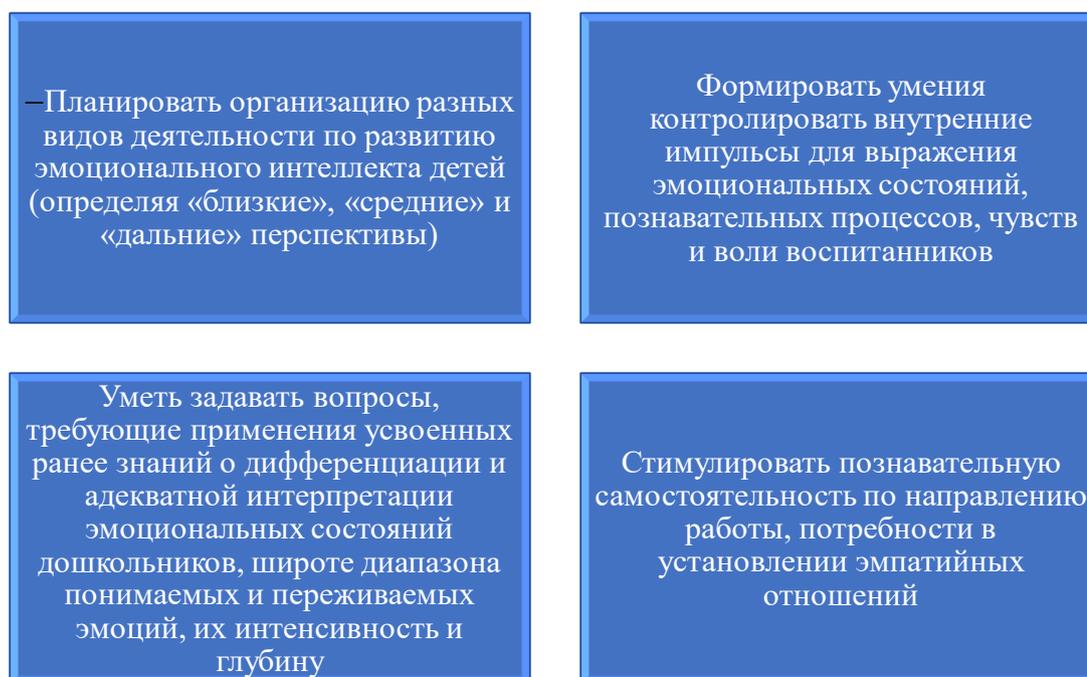


Рисунок 9 – Структура проективных умений

Структуру организационных умений составляют мобилизационные, информационные и развивающие навыки, которые содействуют вовлечению

дошкольников в разнообразные виды деятельности, направленные на развитие их способности распознавать эмоции (рисунок 10).

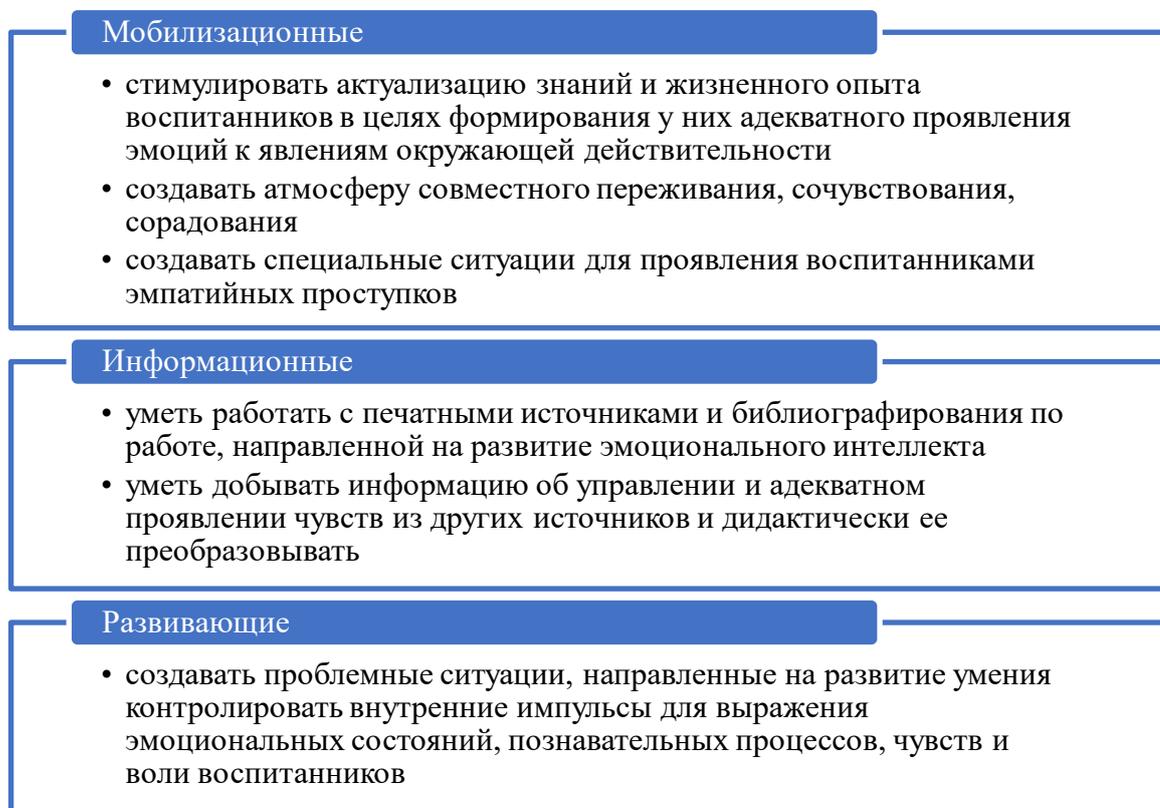


Рисунок 10 – Структура организационных умений

В педагогической деятельности оценочные умения играют важную роль, поскольку они выполняют функцию контроля и оценки. В эту категорию умений можно включить рефлексивные и диагностические навыки. Рефлексивные умения позволяют осуществлять рефлекссию на различных уровнях: личностном, интеллектуальном, межличностном и методологическом. Они помогают студентам адекватно оценивать свои действия, мысли и эмоции [62]. С другой стороны, оценочные умения также включают в себя способность устанавливать обратные связи и диагностировать уровень развития эмоционального интеллекта дошкольников [241]. Для этого студенты должны обладать навыками наблюдения, анализа и сопоставления данных. Они должны быть способными оценить эмоциональные нюансы и понять, насколько эффективно дошкольники управляют своими эмоциями (рисунок 11).

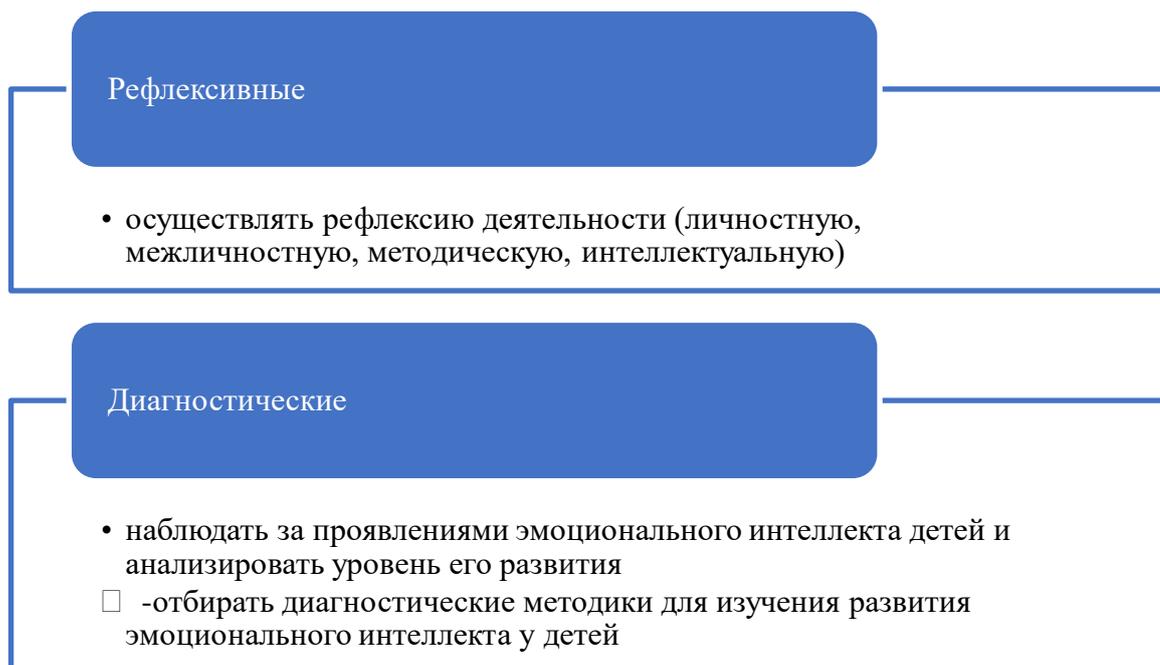


Рисунок 11 – Структура оценочных умений

Связь эмоционального интеллекта с коммуникативными умениями личности изучали Л. И. Быковская, Ж. В. Горькая, Э. П. Комарова. Так, в работе С. И. Поповой в педагогическое регулирование эмоциональных состояний детей включены коммуникативные умения, которые могут стимулировать проявление того или иного элемента эмоционального интеллекта [206]. В диссертационном исследовании под коммуникативными умениями мы понимаем готовность вступить в общение, адекватно использовать вербальное взаимодействие с другими людьми, осознанно выбирать языковые средства для конкретной ситуации и создавать собственные экспрессивно-эмоциональные высказывания (рисунок 12).

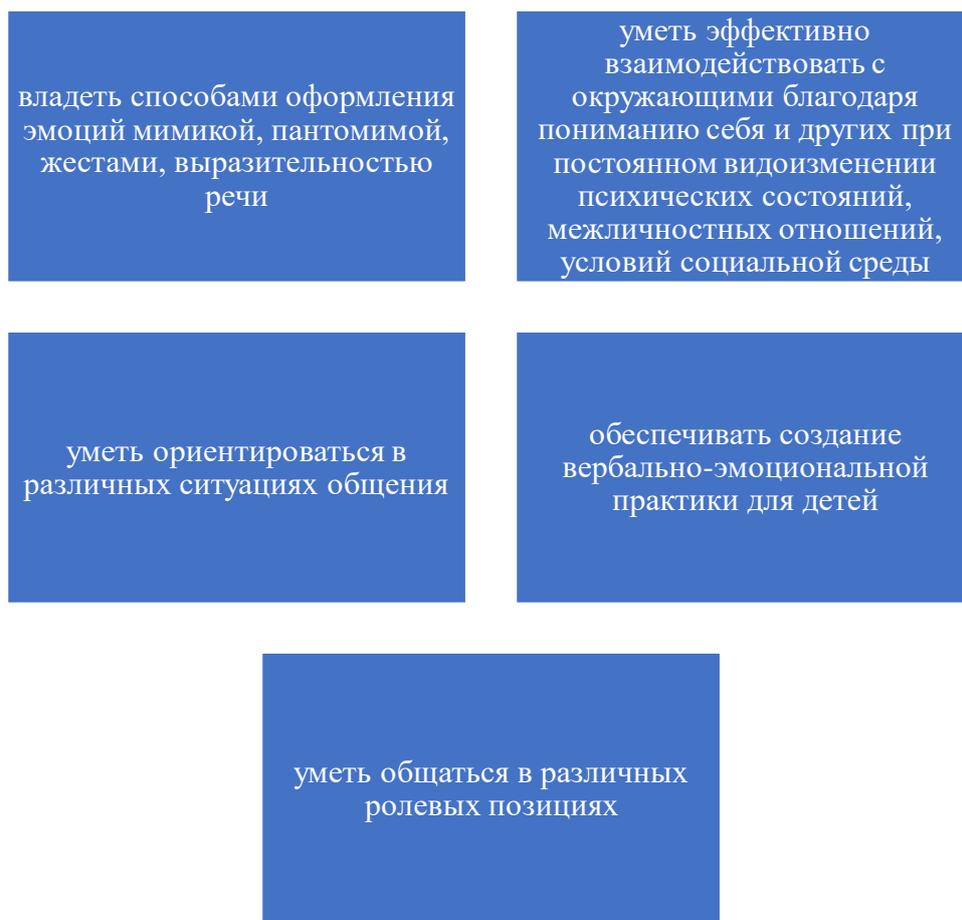


Рисунок 12 – Структура коммуникативных умений



Рисунок 13 – Структура прикладных умений

Группы умений, такие как проективные, прикладные, организационные, коммуникативные имеют тесную взаимосвязь между собой. Организаторские умения включают в себя проективные, прикладные и коммуникативные, а также оценочные умения, которые являются неотъемлемой частью всех групп. В совокупности эти умения обеспечивают студентам процессуально-

технологическую готовность для развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста (рисунок 14).



Рисунок 14 – Состав умений по развитию эмоционального интеллекта дошкольников

Взаимосвязь перечисленных знаний, умений с видами профессиональной деятельности педагога дана на рисунке 15.



Рисунок 15 – Взаимосвязь интеллектуально-когнитивного и профессионально-технологического компонентов

Выделенные нами методологические подходы, направления и компоненты построения модели нашли непосредственное отражение в создании модели подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, их реализации на практике и определили необходимость соблюдения ряда важных педагогических условий.

В научной и учебной литературе [9], [156], [302] и др. термин «условие» имеет несколько значений:

- «педагогические условия - совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей профессиональной деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты и смысла деятельности, ее упорядоченности, целенаправленности и предметной продуктивности» [156, с. 98];

- педагогические условия представляют собой результат «...целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей» [9, с. 113]. В диссертационном исследовании рассмотрим заключительную интерпретацию педагогических условий.

Мы считаем, что для эффективной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников необходимо учитывать комплекс педагогических условий. Ценными для нас педагогическими аспектами, касающимися формирования готовности студентов к развитию эмоциональной сферы, являются следующие положения, выделенные И.Е. Бряковой: «субъект-субъектный тип взаимоотношений между преподавателем и студентом, ориентирующий последних на проявление собственных эмоций и их проявление у детей; специальная система теоретико-методической, технологической подготовки, обеспечивающая студентов необходимыми знаниями и умениями, а также опытом решения профессиональных задач, направленных на преодоление проявления неадекватных способов взаимодействия; включение студентов в эмоционально-виртуозную профессионально-педагогическую деятельность в

период обучения в педагогическом колледже; стимулирование развития педагогической рефлексии» [50, с. 76]. Такая организация «способствует максимальному проявлению определенного качества, адекватной реакции на происходящее, основанной на самопознании и самоконтроле». Находясь в эмоциональной среде, студент реализует себя, проявляя разнообразные эмоции, воздействует на другого (или других) участника этих отношений, что способствует созданию среды или её преобразованию.

Таким образом, мы считаем, что для эффективного процесса подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников необходимо соблюдение комплекса педагогических условий.

Результат профессиональной подготовки в диссертационном исследовании представлен уровнями, критериями и показателями готовности студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

При выделении и описании уровней мы учитывали, что «уровни должны выступать как чётко различимые индикаторы развития объекта по рассматриваемому предмету. Переход от одного уровня к другому должен отражать степень развития объекта. При этом каждый уровень должен взаимодействовать как с предшествующим, так и с предыдущим, являясь либо условием, либо результатом развития объекта по рассматриваемому предмету» [157, с. 19].

Для определения профессиональной подготовки студентов по конкретному направлению используются специальные критерии и показатели. Критерии включают в себя внутренние характеристики, которые помогают определить состояние и эффективность изучаемого объекта. Они служат важными ориентирами для оценки степени успешного усвоения студентами учебного материала и достижения поставленных целей. Показатели, в свою очередь, представляют конкретные числовые или качественные характеристики, отражающие степень формирования данных критериев у каждого студента.

С учётом вышеуказанных доводов, мы осуществили тщательное исследование и выделили определенный набор особых ключевых критериев и показателей, которые требуется учесть в диссертационной работе. Мотивационно-ценностный критерий отражает позитивное отношение студентов к процессу обучения, их готовность к самообразованию и стремление к саморазвитию. Второй критерий - эмоционально-регулятивный, который включает в себя самоконтроль над эмоциональными проявлениями и эмоциональной экспрессией. Третий критерий - интеллектуально-когнитивный, который связан с полнотой и прочностью теоретико-методических и технологических знаний. Четвертый критерий - процессуально-технологический, который отражает полноту, прочность и осознанность оценочных, проективных, организаторских и прикладных навыков.

Определив критерии и показатели по теме исследования, в диссертационной работе возможно представить описание уровней сформированности профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников.

Низкий уровень. Нет интереса к профессиональной подготовке по развитию эмоционального интеллекта дошкольников. В поведении студентов отсутствует стремление к проявлению эмпатии, и они редко проявляют эмоциональность в своей речи и движениях. Не способны адекватно воспринимать и реагировать на эмоциональные проявления других людей, и им не интересно контролировать свои эмоции во время общения. Кроме того, их знания в области эмоционального интеллекта детей ограничены и непрочны. Они имеют лишь отрывочное представление о теоретических и методических аспектах данной темы, а также о технологиях, используемых для развития эмоционального интеллекта дошкольников. Их умения, такие как оценка эмоций, проектирование, организация и практическое применение знаний, отсутствуют.

Средний уровень. В сфере осознания важности и ценности развития эмоционального интеллекта дошкольников нет чёткой позиции. Понимает необходимость саморазвития и самообразования по направлению подготовки, но

не занимается им. Имеется определенный эмпатийный потенциал, но его проявление фрагментарное и недостаточно точное. Существуют трудности в установлении эмоционального баланса в процессе общения. Знания теоретико-методические и технологические не являются полными и устойчивыми. Неуверенно проявляются умения оценивания эмоций, проектирования, организации и применение их в практических ситуациях.

Высокий уровень. Осознает важность развития эмоционального интеллекта дошкольников, занимается этой деятельностью на практике, испытывая потребность в саморазвитии, самообразовании по направлению подготовки. Эмоционален (речь четкая, правильная, интонационно выразительная, пластичен). Проявляет способность контролировать свои эмоции и устанавливать эмоциональную обратную связь в процессе общения. Он осознает важность эмоциональной составляющей взаимодействия с другими людьми и стремится использовать свои знания и умения для развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Студент обладает всесторонними и устойчивыми технологическими и теоретико-методическими знаниями. Осознает влияние эмоций на поведение детей, владеет навыками применения разнообразных методов для развития их эмоционального интеллекта. Обладание такими умениями, как оценочные, проективные, организаторские, коммуникативные и прикладные содействуют ему в эффективном анализе эмоционального состояния детей, а также способствуют выражению эмоций и совершенствуют навыки саморегуляции дошкольников. Способен создавать благоприятную и поддерживающую среду для эмоционального роста и развития детей.

Итак, на основании проведенного теоретического исследования была разработана модель подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников и выделен комплекс педагогических условий его эффективного функционирования (рисунок 16).

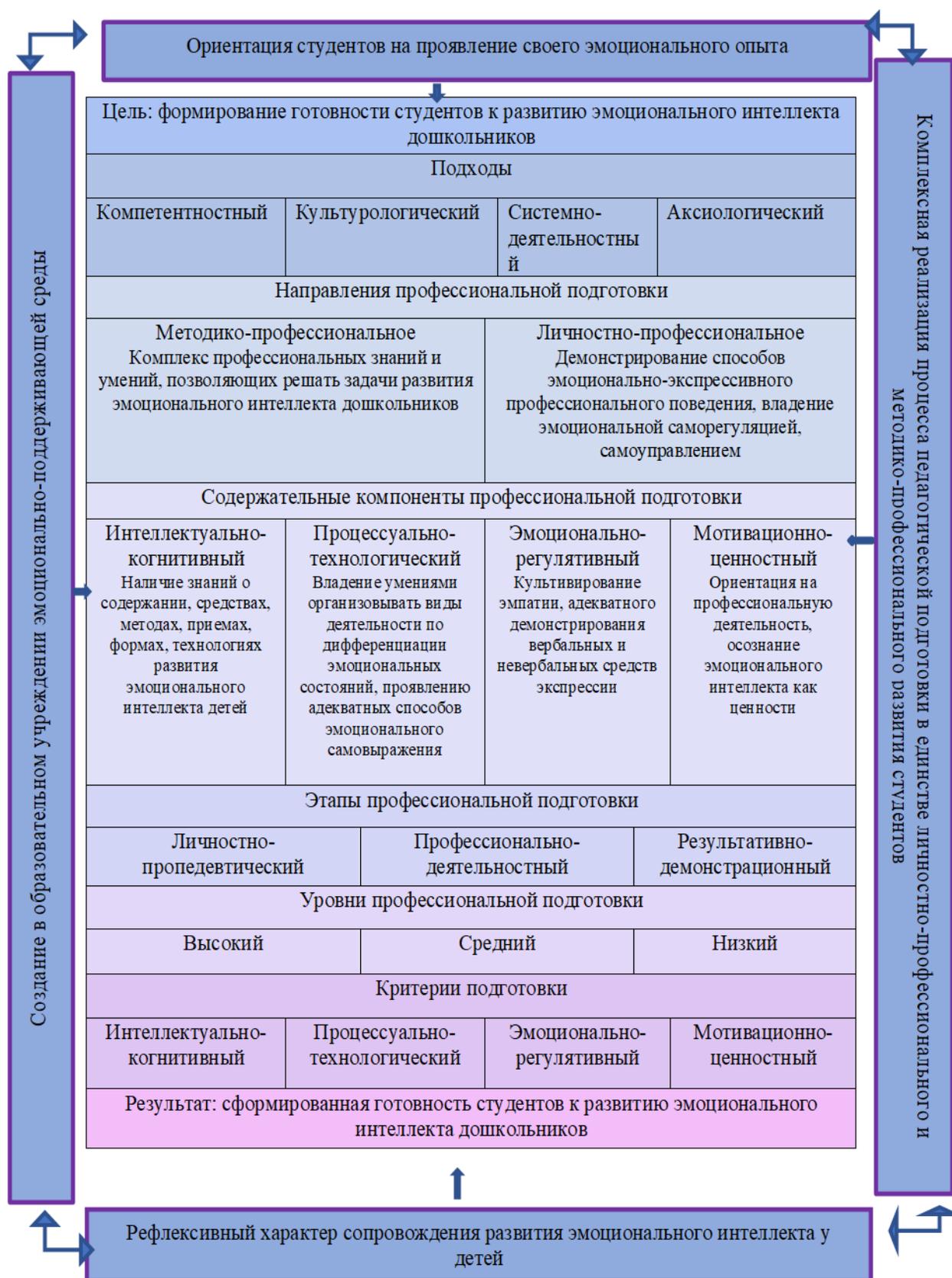


Рисунок 16 – Модель профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников

Разработанная модель профессиональной подготовки вместе с выделенными критериями и показателями даёт возможность осмыслить сложившуюся систему подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников и условия её эффективности.

### **1.3 Педагогические условия профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников**

Эффективность профессиональной подготовки студентов колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников зависит от специально созданных педагогических условий. Следуя взглядам А. М. Новикова о том, что педагогические условия есть специально создаваемые обстоятельства, необходимые для достижения образовательных целей и задач, мы выделили условия, которые необходимо соблюдать при подготовке студентов колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

1. Ориентация студентов на проявление своего эмоционального опыта. Это условие рассматривается как комплекс организованных преподавателем стимулов (в их различных сочетаниях), актуализирующих эмоции и вызывающих у студентов адекватный эмоциональный отклик, возбуждение экспрессивных средств выразительности, к эмоциональной патетичности, яркости проявления своих состояний, интонационной палитры речи, мимики, жестов, пластики.

Одно из исследований, затрагивающих проблему развития эмоционального интеллекта дошкольников, которое вызывает интерес, является работа Н.А. Ветлугиной [60]. В своем исследовании она рассматривает эмоциональные проявления в сочетании с художественно-творческими способностями и выделяет несколько особенностей в этой области. В первую очередь, она обращает внимание

на способность студентов воспринимать и чувствовать настроение и эмоциональный посыл в произведениях искусства. Это выражается в их эмоциональном отклике, который может проявляться как вербально, так и невербально. Во-вторых, отмечает способность студентов претворять элементы актера и режиссёра. Это включает в себя умение выражаться экспрессивно, находить естественные движения для передачи эмоций и образа в драматизации, а также проявлять творческую инициативу. В-третьих, студенты подчеркивают необходимость развития способности оценивать настроение, используя различные каналы коммуникации, такие как слова, голос, тембр, мимика, пантомимика.

Будущие воспитатели детей дошкольного возраста должны осознавать важность данной способности и относиться к процессу подготовки развития эмоционального интеллекта дошкольников ответственно. Студентам необходимо демонстрировать свои эмоциональные состояния во время общения с детьми и регулировать свое поведение, учитывая эмоциональные проявления других людей. Для успешной организации процесса развития эмоционального интеллекта у детей будущие педагоги должны использовать коммуникативные каналы и обращать внимание на эмоциональные проявления детей, помогать детям понимать и оценивать влияние эмоций на их деятельность. В момент подготовки к профессиональной деятельности, непременно необходимо у самих студентов сформировать полный комплект знаний об истинной ценности эмоционального интеллекта, запустить процесс их энергичного и последовательного развития и целенаправленной установки на то, что эмоциональный интеллект является основой для успешного профессионального поведения

2. Успешность подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников во многом обусловлена наличием в образовательном учреждении эмоционально - поддерживающей среды.

В настоящее время существует множество исследований, которые затрагивают вопросы о создании различных сред, способствующих эффективному процессу подготовки студентов в колледже. Исследователи, такие как Т.Ф.

Лошакова, Л.Ф. Квитова и Р.Т. Ратт, раскрывают создание «комфортной» и «культурно-эмоциональной» среды соответственно. Данные работы вносят важный вклад в понимание того, как создать оптимальные условия для обучения и развития студентов в колледже.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен не исключительно обладать знаниями об образовательной среде, способствующей раскрытию и выражению эмоций у воспитанников, но и иметь личный опыт обучения в такой среде [172]. В педагогическом колледже необходимо создать особую образовательную среду, которая будет способствовать формированию психологической атмосферы и обеспечивать эмоциональную поддержку студентам. Одним из важных аспектов формирования такой среды является развитие личностных качеств, необходимых для построения эмоционально-поддерживающей среды взаимодействия между педагогом и студентами. Важно, чтобы будущий воспитатель обладал гуманистическим мировоззрением, был толерантным, избегал категоричности в речи и действиях (особенно в оценках), проявлял сдержанность и корректность, был тактичным, доброжелательным, ассертивным, эмпатичным и умел контролировать свои эмоции (рисунок 17).



Рисунок 17 – Структура эмоционально-поддерживающей образовательной среды

Анализ литературы показывает, что развитие эмоционального интеллекта является важным аспектом личностного роста. Однако, эффективность этого развития не зависит только от методически грамотного проведения определенных мероприятий. Вместо этого, она опирается на специальную систему эмпатического взаимодействия между студентами и взрослыми. Необходимо создать атмосферу взаимодействия, где студенты могут развивать свою способность к эмпатии, пониманию и сопереживанию через естественные ситуации [201].

Важно отметить, что эмпатическое взаимодействие в эмоционально-поддерживающей среде проявляется через сотрудничество и диалог. Сотрудничество создаёт условия для совместной деятельности, совместного проживания и рефлексии ситуаций, включая те, которые связаны с эмоциональными реакциями.

По мнению Н. А. Асташовой, диалог можно рассматривать как средство познания себя и окружающей действительности в контексте смыслового взаимодействия субъектов [23]. При организации эмоционально – поддерживающей среды диалог способствует «формированию ценностной эмоциональной сферы личности и свободному познанию ценностной эмоциональной сферы другого, развитию способности к полноценной самореализации» [23, с.76]. Акцент необходимо сделать на точном отображении внутренней жизни студентов и преподавателей через их взаимоотношения как на занятиях, так и во внеучебное время.

Важно отметить, что эмоционально-поддерживающая среда должна быть основана на предыдущем опыте студента взаимодействия с окружающей действительностью. Вместе с тем у студентов может быть практика проявления неадекватных реакций, контроля эмоциональных состояний. Следовательно, задача педагога заключается в помощи студентам в анализе разнообразных ситуаций из их жизни и в поощрении положительного опыта, продемонстрировать преимущества эмоциональной саморегуляции и акцентировать внимание на адекватных методах профессионального поведения. Мы рекомендуем внедрить

диалог между преподавателем и студентами как эффективное средство обучения. Благодаря этому, эмоциональный интеллект имеет возможность вступить в область лично значимых ценностей, обогащая субъектный опыт и эмпатийное взаимодействие с окружающими.

Так же в условиях педагогического колледжа мы считаем необходимым создание специально организованной аудитории для педагогического актерского тренинга студентов. Н.А. Морева определяет деловой тренинг в подготовке будущих педагогов как «разновидность имитационного моделирования... групповое упражнение по выработке последовательных решений в искусственно созданных условиях» [190, с. 98]. В своем исследовании под искусственно созданными условиями мы понимаем организацию и подготовку кабинета, где студенты отрабатывают систему упражнений, направленных на выразительность речи, позы, жестов в экспрессивных формах в специально организованной аудитории. В таких условиях студенты в имитационной форме, приближенной к реальной, реконструируют, воссоздают модели экспрессивных переживаний, направленных на воплощение настроения посредством голоса, жестов и мимики. Оснащение кабинета предполагает наличие в нём аудио, видео средств, доски с блоком бумаги и маркеры, костюмов, париков, методических пособий, картотек учебно-воспитательных ситуаций, направленных на моделирование и отработку адекватных способов взаимодействия педагога с коллегами, дошкольниками и их родителями.

Несомненно, реализация эмоционально-поддерживающей среды в образовательном учреждении играет важную роль в формировании благоприятной атмосферы для студентов. Однако, этот процесс зависит от стиля руководства и педагогического общения, которые применяются в педагогическом колледже. Мы считаем, что в эмоционально-поддерживающей среде наиболее эффективным стилем руководства является демократический. Этот стиль позволяет преподавателям гуманизировать отношения со студентами, создавая равноправную и уважительную обстановку и проявлять активность, выразить

эмоции, повысить восприимчивость к равнодушию и эгоцентризму в социальной среде.

3. Единство личностно-профессионального и методико-профессионального развития студентов. В результате этого должны быть выбраны содержательные ориентиры процесса подготовки, определены межпредметные связи.

После анализа работ И. Я Лернера мы смогли дополнить подготовку студентов ориентацией на развитие эмоционального интеллекта дошкольников. В результате она рассматривается с учётом следующих аспектов:

1. Необходимо основываться на системе научных знаний, связанных с различными предметными областями, которые интегрируются в область развития эмоционального интеллекта дошкольников. Это позволяет создать комплексный подход к обучению, учитывающий все аспекты развития эмоционального интеллекта;

2. Важно определить методы и виды деятельности, которые будущие педагоги будут использовать для формирования у детей эмоционального интеллекта;

3. наличие богатого опыта в творческой сфере, который можно активно внедрять в процессе технологического развития эмоционального интеллекта дошкольных детей;

4. Эмоционально-ценностное отношение к личности ребенка-дошкольника и его эмоциональному интеллекту. Будущие педагоги должны быть готовыми к пониманию и уважению эмоций и ценностей каждого ребенка, создавая поддерживающую и эмоционально безопасную обстановку для их развития. Таким образом, подготовка будущих педагогов в области развития эмоционального интеллекта дошкольников требует учета системы научных знаний, способов организации деятельности, опыта творческой работы и эмоционально-ценностного отношения к детям.

Реализация этих условий представлена в Государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования [215] (приложение 1).

На наш взгляд, общепрофессиональные дисциплины и предметная подготовка играют ключевую роль в формировании готовности студентов к профессиональной деятельности, связанной с развитием эмоционального интеллекта дошкольников. Таким образом, погружаясь в анализ материала этих тематических циклов, студенты приобретают понимание особенностей и эволюции эмоциональной сферы в дошкольном возрасте, получают возможность освоить методики и принципы воспитания в этом возрасте, изучить методологию психолого-педагогических исследований, освоить основы педагогического мастерства и научиться эффективно взаимодействовать с детьми и коллегами в детских и педагогических коллективах. Помимо этого, общепрофессиональные дисциплины и предметная подготовка предоставляют студентам возможность ознакомиться с современными тенденциями в области развития эмоционального интеллекта дошкольников. Студенты способны получать знания о новых подходах и методиках, основанных на последних научных исследованиях в области психологии и педагогики. Это позволит им быть в курсе последних теоретических и практических разработок, которые могут быть применены в их будущей профессиональной деятельности. Кроме того, изучение общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки помогает студентам развить навыки анализа и оценки эмоционального состояния детей дошкольного возраста.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что в процессе профессиональной подготовки происходит своеобразная интеграция (сближение-сопряжение-взаимовлияние) личностных особенностей педагога и требований, предъявляемых к его личности со стороны основной деятельности. Психологическим механизмом этой интеграции является сопряжение личностного и методического направлений. Следствием чего становится личностно-методическое развитие с закономерными проявлениями личностных изменений, способствующих адаптации личности к профессии (В.Н. Голубева, А.А. Деркач,

Т.В. Дмитренко). Одна из ключевых областей исследований в педагогике – это методическая и личностная направленность субъектов педагогической деятельности. Ученые обращают особое внимание на этот аспект, так как он играет важную роль в профессиональной подготовке педагогов. Г.А. Репринцева, рассматривает эту направленность как совокупность установок педагога. Она выделяет две основные составляющие: установки, связанные с отношением к детям, профессии и самому себе, и диспозиционную структуру, которая влияет на профессиональное развитие педагога. А.В. Дорофеев и О.Г. Ларионова, в свою очередь, рассматривают методическую и личностную направленность как меру и способ творческой самореализации личности в различных сферах деятельности и общения [87].

В ряде исследований ученые раскрывают различия в проявлении профессионально-личностной направленности в условиях профессиональной подготовки на разных уровнях функционирования будущего профессионала, обнаруживая ее то в эмоционально-ценностном отношении к деятельности педагога, склонности заниматься данной профессией (С.А. Зимичева, Я.А. Коломинский, Н.В. Кузьмина, Е. М. Никиреев, Г.А. Томилова, Л. Б. Спиринов, М.А. Степинский, М.Л. Фрумкин и др.), то в профессионально значимых качествах личности студента (А.А. Бодалев, Ф.Н. Гоноболин, А.Н. Леонтьев, Н.Д. Левитов, В.А. Сластенин, А.Н. Щербаков и др.) или в процессах управления развитием личности обучающегося (С.Г. Вершловский, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, И.В. Фастовец и др.).

В исследованиях, проведенных в данной области, Л.М. Митина представила интегрированные подходы, которые раскрывают педагогическое направление профессиональной подготовки как в узком, так и в широком смысле. В узком смысле она связывает данный феномен с профессионально значимым качеством, которое занимает центральное место в структуре личности студента и определяет его индивидуально-типическую специфику. Однако, она также рассматривает более широкие аспекты этого направления, связывая его с системой эмоционально-

ценностных отношений. Эта система определяет иерархическую структуру доминирующих мотивов личности, которые стимулируют ее проявление в педагогической деятельности и общении [188].

Вышесказанное позволяет утверждать, что в процессе подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников происходит становление как личностного, так и профессионального самоопределения. Анализ литературных источников позволил предположить, что эти процессы взаимосвязаны, однако не сводятся друг к другу, протекание этих процессов происходит неравномерно. В связи с чем, подготовка будущего воспитателя к развитию эмоционального интеллекта дошкольника представляет собой комплексное образование, которое условно делится на два направления, каждое из которых призвано решить конкретного ряда задачу (рисунок 18).



Рисунок 18 – Направления профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников

4. Рефлексивный характер сопровождения развития эмоционального интеллекта у детей. Обязательным условием любой подготовки является рефлексивный характер учебной деятельности. Важным навыком, которым должен овладеть будущий педагог, является умение самостоятельно обнаруживать проблемные ситуации, возникающие в процессе освоения образовательного материала. Он должен научиться анализировать причины этих проблем и находить способы их решения. Одним из инструментов, который поможет студентам в развитии эмоционального интеллекта, является рефлексия. Рефлексия направлена на развитие умения эффективно контролировать свои эмоции в ситуациях, когда возникает борьба между различными мотивами. Рефлексия помогает студентам уловить незначительные признаки, которые могут указывать на характер их переживаний, и понять свои состояния, а также состояния других людей. Рефлексивное управление позволяет сопровождать процесс развития эмоционального интеллекта неформально, анализируя способы поведения детей и давая им оценку, в ряде случаев корректируя проявления социальной активности детей, их суждения по поводу адекватности/неадекватности эмоций и эмоциональных состояний.

Таким образом, подготовка студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников в рамках разработанной нами модели станет эффективной, если будут соблюдены все вышеназванные педагогические условия.

## Выводы по первому разделу

1. После проведения теоретического анализа эмоционального интеллекта, его признаков и структуры, можно сделать вывод, что эмоциональный интеллект представляет собой сложное образование, объединяющее когнитивные, поведенческие и эмоциональные аспекты, которые обеспечивают осознание, понимание и регуляцию собственных эмоций и эмоций окружающих, а также оказывает значительное влияние на успешность взаимоотношений и взаимодействий, личностное развитие в целом.

2. Дети дошкольного возраста имеют потенциал для развития своего эмоционального интеллекта. В этом возрасте они способны осознавать свои эмоции и способны понимать, что чувствуют другие люди, адекватно выражать свои эмоции и контролировать их, рассуждать, как их эмоциональное поведение влияет на окружающих. Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте является важной задачей для педагогов дошкольной образовательной организации и должно быть направлено на идентификацию и интерпретацию своих эмоциональных состояний и эмоций других детей, формирование представлений о причинах их возникновения и способах регулирования, овладение умением выстраивать свое поведение в зависимости от эмоционального состояния партнера, эмоционально отзываться на переживания другого ребенка (понимать чувства и переживания других детей, проявлять эмпатию). Реализация данного направления педагогической работы требует своевременную и качественную подготовку будущих воспитателей детей дошкольного возраста, в которой будет учитываться весь арсенал методов, средств и технологий развития у детей способности адекватно воспринимать, понимать эмоциональные состояния, свободно выражать свои эмоции (вербальным и невербальным способами) и контролировать их.

3. Профессиональная подготовка студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников рассматривается нами в ракурсе личностно-профессионального и методико-профессионального направлений, проявляющихся на субъективном уровне целостной системой, включающей в себя мотивационно-ценностный, эмоционально-регулятивный, интеллектуально-когнитивный, процессуально-технологический компоненты. Такая подготовка представляет собой целенаправленный процесс формирования системы общих и специальных, психолого-педагогических знаний, умений и навыков, развития личностных и профессиональных качеств.

4. В исследовании нами разработана структурно-функциональная модель формирования профессиональной готовности студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, выстроенная с опорой на культурологический, системно-деятельностный, компетентностный, аксиологический подходы.

5. Для эффективного процесса профессиональной подготовки в данном направлении развития детей важно создавать следующие педагогические условия, которые должны реализовываться в комплексе:

- ориентация студентов на проявление своего эмоционального опыта;
- наличие в образовательном учреждении эмоционально-поддерживающей среды;
- комплексная реализация процесса педагогической подготовки в единстве личностно-профессионального и методико-профессионального развития студентов;
- рефлексивный характер сопровождения развития эмоционального интеллекта у детей.

Данные выводы являются основанием для проведения педагогического эксперимента, направленного на подтверждение выдвинутой нами гипотезы.

## **2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ К РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1 Констатирующее экспериментальное исследование профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников**

Экспериментальная работа, направленная на проверку эффективности комплекса педагогических условий, применяемых в процессе подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, включала следующие этапы: констатирующий, формирующий и контрольный.

Эксперимент проводился с 3 по 8 семестр (2 – 4 курсы), всего в котором приняли участие 118 студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки «Дошкольное образование». Респонденты были сразу распределены по двум группам: экспериментальная группа ЭГ – 60 человек и контрольная группа КГ – 58 человек. Все группы изначально приняли участие в первоначальной диагностике.

I этап эксперимента (констатирующий, 3 семестр):

Экспериментальная группа: группы 2 Д – 30 чел., 2 ДО – 30 чел. (очная форма обучения, ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»).

Контрольная группа: 2Дз – 29 чел. (заочная форма обучения, ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»), 2 Д – 29 чел. (очная форма обучения, ГБПОУ КО «Калужский индустриально-педагогический колледж»).

В констатирующем этапе ещё приняли участие 148 воспитателей дошкольных образовательных организаций города Тулы.

II этап эксперимента (формирующий, 4 – 7 семестр):

Экспериментальная группа: 2 Д – 30 чел., 2 ДО – 30 чел. (ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»).

В контрольной группе обучение проводилось традиционно. В экспериментальной группе - в соответствии с гипотезой исследования.

III этап эксперимента (контрольный, 8 семестр): сравнение результатов обученности экспериментальной (2 Д – 30 чел., 2 ДО – 30 чел., очная форма обучения, ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж») и контрольной групп (2 Дз – 29 чел., заочная форма обучения, ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», 2 Дз – 29 чел., очная форма обучения, ГБПОУ КО «Калужский индустриально-педагогический колледж»).

На констатирующем этапе осуществлялась диагностика состояния профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей и воспитателей детей дошкольного возраста.

В ходе исследования состояния работы дошкольных образовательных учреждений по выбранной проблеме мы провели анкетирование, в котором приняли участие 128 воспитателей детских садов города Тулы. В анкете (приложение 2) воспитателям были предложены вопросы, направленные на выявление значимости данной проблемы для педагогов дошкольных учреждений и их затруднений в её решении (таблица 5).

Таблица 5 – Состояние работы по развитию эмоционального интеллекта детей в дошкольных образовательных организациях города Тулы

Вопросы для изучения	Варианты ответов (в %)		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Знаете ли Вы что такое «Эмоциональный интеллект»?	86	4	10
По Вашему мнению, Вам удастся понимать свои и чужие эмоции, регулировать эмоциональные состояния?	70	10	20
Считаете ли Вы важным проводить работу с дошкольниками по развитию умения распознавать эмоции, влиять на свои и эмоции других людей?	75	0	25
Систематически проводите работу с дошкольниками по развитию у них способности воспринимать, использовать, понимать и управлять эмоциями?	40	25	35
Испытываете ли Вы трудности в организации и проведении данного вида работы?	45	20	35
Считаете ли Вы необходимым осуществлять профессиональную подготовку студентов педагогического колледжа в этом направлении?	80	4	16
Испытываете ли Вы потребность в повышении квалификации по данной проблеме?	70	12	18

Проведенный анализ полученных данных показал, что большая часть воспитателей (86 %), знакома с понятием «Эмоциональный интеллект», 75% из которых считают необходимым развивать его у дошкольников; 4 % опрошенных дали отрицательный ответ на первый вопрос, 25 % посчитали, что проводить данную работу с дошкольниками не целесообразно. 70 % респондентов отметили, что в большинстве случаев им удастся регулировать свои и чужие эмоциональные проявления. Работу по развитию эмоционального интеллекта дошкольников проводят 40% испытуемых, при этом 45% из них испытывают значительные трудности. Среди главных причин они называют следующие: недостаточная теоретическая и практическая подготовка по данному вопросу (36 %); не владеют методиками и технологиями проведения данного вида работы (12 %) и диагностикой уровня развития эмоционального интеллекта дошкольников (9 %); недостаточная разработанность проблемы в педагогической теории и практике (19 %), отсутствие заинтересованности со стороны педагогов (14 %) (рисунок19).



Рисунок 19 – Причины, мешающие воспитателям осуществлять работу по развитию эмоционального интеллекта дошкольников (в %)

Значительное число воспитателей (80%) считают нужным осуществлять профессиональную подготовку студентов педагогического колледжа по направлению. При этом, 70% воспитателей отметили необходимость и потребность в дальнейшем профессиональном совершенствовании в области данного направления развития детей.

Таким образом, анкетирование воспитателей дошкольных образовательных учреждений города Тулы показало недостаточную теоретическую и практическую готовность их к развитию эмоционального интеллекта дошкольников. Исходя из вышесказанного, становится очевидной неотложность улучшения процесса подготовки специалистов в области дошкольного образования, проводимого в педагогическом колледже по развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

Для определения уровня готовности студентов вторых курсов дошкольного отделения педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта

дошкольников (вторая задача констатирующего эксперимента) были выбраны две базы исследования: Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж» и Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский индустриально-педагогический колледж».

Оценка всех направлений подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников осуществлялась нами с помощью следующего диагностического инструментария (таблица 6).

Таблица 6 – Диагностический инструментарий, используемый для оценки направлений подготовки к развитию эмоционального интеллекта дошкольников

Критерий	Показатели	Диагностический инструментарий
Интеллектуально-когнитивный	1. Владение психолого-педагогическими знаниями о существенных характеристиках эмоционального интеллекта и способах его развития у дошкольников	1. Тест на определение знаний студентов о развитии эмоциональной сферы дошкольников Г. С. Садовской, дополненный с ориентацией на развитие эмоционального интеллекта.
	2. Умение идентифицировать эмоциональные состояния	2. Вербальная оценка эмоционального состояния человека по его мимике Г. Дейл.
Процессуально-технологический	1. Умение демонстрировать варианты способы оформления эмоций мимикой, пантомимой, жестами, выразительностью речи в заданном контексте.	1. Комплекс заданий на выявление уровня сформированности умения выражать эмоции.
	2. Умение организовывать виды деятельности, направленные на дифференциацию эмоциональных состояний, проявление эмпатии, адекватных способов эмоционального самовыражения	2. Наблюдение за деятельностью студентов по развитию эмоционального интеллекта дошкольников с фиксацией используемого методического инструментария.

Эмоционально-регулятивный	1. Способность воспринимать и понимать проявления личности, выражаемые невербально.	1. Опросник на определение уровня перцептивно-невербальной компетентности (Г. Я. Розен).
	2. Владение умением оценивать эмоциональные состояния по внешнему виду и по общению.	2. «Методика диагностики уровня эмпатии» (В.В. Бойко).
Мотивационно-ценностный	1. Наличие ценностных представлений, характеризующие мотивы учения по развитию дошкольников, ценностное отношение	1. Опросник определения мотивации к работе с дошкольниками
	2. Ориентация на профессиональную деятельность по развитию эмоционального интеллекта детей	2. Диагностическая методика «Мотивация к профессиональной подготовке» Т.И. Ильина, дополненная с ориентацией на изучение мотивации к развитию эмоционального интеллекта детей.

Для определения сформированности интеллектуально-когнитивного компонента готовности студентов был применен тест на определение знаний студентов о развитии эмоциональной сферы дошкольников Г. С. Садовской, дополненный с ориентацией на развитие эмоционального интеллекта детей. Тест представлен в приложении 3.

Изучение уровня развития интеллектуально-когнитивного компонента системы подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников нами осуществлялось с помощью тестовых заданий, которые позволяли нам судить о том, насколько сформированы знания студентов педагогических колледжей о педагогической деятельности по развитию у дошкольников умения воспринимать, понимать и соответствующе реагировать на эмоциональные проявления (теоретико-методические, технологические знания) (приложение 3). При разработке тестовых заданий мы использовали следующие формы: закрытая, открытая, на соответствие, на правильную последовательность.

Меньше половины респондентов экспериментальной и контрольной групп (42% и 38%) дали верные ответы на тестовые задания закрытой формы - первый

уровень сложности. Студенты имеют достаточные знания о роли эмоций в развитии дошкольника, способны узнавать и различать понятия, функции, характеристики эмоций в ряду их подобных. Студенты обеих групп классифицируют проявления эмоциональных переживаний (аффекты, эмоции, чувства, настроение, стресс), базовые эмоции и их производные. 22 респондента (36%) экспериментальной группы и 26 студентов (17%) контрольной группы затруднялись с ответами на вопросы о типах эмоциональных состояний и их первопричинах, 22 % экспериментальной группы и 19% контрольной группы верно ответили лишь на половину вопросов, включенных в тест.

Второй уровень сложности тестовых заданий оказался менее доступным для обеих групп. 37% правильных ответов было зафиксировано у респондентов экспериментальной группы и 35% - у контрольной группы. При ответе на открытое задание большинство тестируемых затруднялись дописать определение понятий «эмоциональная регуляция», «эмотивность», «онтогенез эмоционального развития». У 30 % всех испытуемых наибольшие трудности вызвал вопрос о характеристике механизмов развития эмоций, о точных названиях проявления эмоций, где студентам предлагалось заполнить пропуск, определяющие сильные аффективные состояния. 33% респондентов экспериментальной группы и 35% контрольной группы затруднялись воспроизвести материал о типах восприятия эмоций дошкольниками, особенностях трансформации эмоций и чувств у детей дошкольного возраста.

Лишь 12% респондентов экспериментальной группы и 13% контрольной группы правильно ответили на ряд тестовых заданий третьего уровня сложности. Студенты затруднялись в установлении адекватных подходов и методов обогащения и развития эмоциональной сферы ребенка, возрастных особенностях развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Отказ испытуемых (65% в экспериментальной группе и 58 % в контрольной группе) от выполнения данного задания объясняется недостаточными знаниями и неподготовленностью студентов по данному направлению.

Для определения уровня сформированности интеллектуально-когнитивного компонента подготовки также использовалась диагностическая методика «Вербальная оценка эмоционального состояния человека по его мимике». Испытуемым предлагалось распознать экспрессивные паттерны базовых эмоций и роль в этом процессе локальных мимических проявлений. Студентам обеих групп было предложено просмотреть слайды с 24 фотографиями, на которых запечатлены лица людей с определенной эмоцией (страх, отвращение, радость, гнев, удивление, печаль) и записать ее словесное выражение, подробно описать его мимические проявления (приложение 4). Снимки содержали характерные изменения. Оказалось, что страх, радость, удивление, гнев в обеих группах (92 % - экспериментальная группа, 96 % - контрольная группа) опознаются достаточно точно, в то время как, определение эмоций «отвращение», «сомнение» и «горе» вызвали затруднения. При описании чувств страха и радости, они проявлялись только частично, чаще всего заметны были только определенные мимические признаки. Например, при описании выражения страха лишь треть испытуемых (20 %) экспериментальной группы отметили поднятые брови, а морщины на лбу фиксировались остаточо редко. Выражение вокруг глаз 23 испытуемых контрольной группы содержательно не описали, а нижнюю часть лица характеризовали как «гримасу рта». Полный набор мимических выражений страха, радости, грусти, удивления и сомнения не был получен ни от одного из студентов обеих групп.

В большинстве случаев (67 % студентов экспериментальной группы и 59 % студентов контрольной группы) при наблюдении за лицом с опущенными и сведенными бровями, между которыми видны вертикальные складки, описывалась деформация, не затрагивающая область глаз и нижнюю часть лица. При этом оценка реальных мимических изменений в области глаз представляется наиболее сложной и полисемичной для наблюдателей.

В ходе исследования выяснилось, что большинство испытуемых как в экспериментальной, так и в контрольной группе не имеют четкого представления

о вербальных описаниях эмоциональных состояний, а также не видят зависимости от соответствующего участка лица или зоны.

Обработав полученные результаты и ранжируя их по 100-балльной шкале относительно каждой из исследуемых групп, мы получили результаты диагностики показателей профессиональной подготовки студентов. Результаты исследования уровня сформированности интеллектуально-когнитивного компонента готовности к развитию эмоционального интеллекта дошкольников представлены в таблице 7 и рисунке 20.

Таблица 7 – Результаты сформированности профессиональной подготовки студентов по показателям интеллектуально-когнитивного критерия (констатирующий этап)

Критерий	Показатели	Тип группы	Уровни								
			Низкий (до 40 баллов)			Средний (от 41 до 70 баллов)			Высокий (от 71 до 100 баллов)		
			Кол-во		балл	Кол-во		балл	Кол-во		балл
			чел.	%		чел.	%		чел.	%	
Интеллектуально-когнитивный	П.1.1	ЭГ	40	67	37	12	20	63	8	13	73
		КГ	33	59	35	16	28	61	9	14	76
	П.1.2	ЭГ	38	66	34	15	25	64	5	8	78
		КГ	35	60	36	17	29	63	6	10	81
	Среднее значение по критерию	ЭГ	39	66	36	14	23	64	7	11	76
		КГ	34	60	36	17	29	62	6	12	79

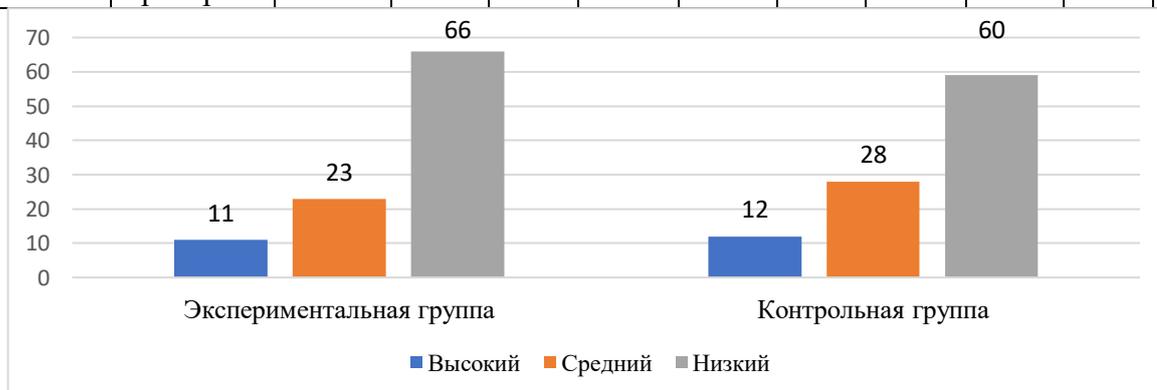


Рисунок 20 – Результаты исследования уровня сформированности интеллектуально-когнитивного компонента готовности к развитию эмоционального интеллекта дошкольников (в %)

При определении сформированности процессуально-технологического компонента готовности к развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста применялся комплекс заданий на выявление уровня сформированности умения выражать эмоции. Для его выполнения будущим педагогам было предложено выполнить четыре блока заданий.

Для подсчета баллов тестов нами были использованы параметры оценки заданий, представленные в приложении 5.

Проведенный анализ литературы [131], [158] позволяет утверждать, что эмоции и чувства способны оказывать регулирующее и энергизирующее влияние на развитие детей, и именно они выступают в роли детерминант, которые обуславливают успешность педагогической деятельности. В психолого-педагогической литературе [196], [258] рассматриваются такие базовые эмоции, как радость, удивление, восхищение, презрение, гнев, печаль, отвращение, страх, посредством которых создается подлинное богатство эмоциональной экспрессии педагога.

В первом блоке диагностики (задания 1-8) проверялись умения студентов выражать заданные эмоции в рамках конкретной ситуации общения.

Задания 1-3. Вы разговариваете с преподавателем, который сообщает Вам, что проверил Вашу работу. Отреагируйте на реплики собеседника, выражая заданные эмоции.

1. Радость:

– Я проверил Вашу работу, она выполнена безупречно – ...

2. Удивление:

– Несмотря на неточности, Ваша работа заслуживает высокой оценки – ...

3. Восхищение:

– Вы – единственный, кто верно справился с большим количеством заданий! – ...

Задания 4-8. Вы договаривались о встрече со знакомым. Отреагируйте на реплики собеседника, выражая заданные эмоции.

4. Презрение:

-Я всегда прихожу вовремя, а ты не пунктуальный, потому что опаздываешь каждый раз!

#### 5. Гнев:

- да, мы договаривались, что я приду, но у меня появились другие планы. - ...

#### 6. Печаль:

- Мне очень жаль, что так вышло, давай увидимся завтра.-...

#### 7. Отвращение

- Да, я приду чуть позже. Сейчас мне нужно накопать червячков для рыбалки.-...

#### 8. Страх:

- Я очень спешил к тебе на встречу и сильно повредил ногу

По данным диагностики было выявлено, что 6-8 баллов набрал 21 студент (35 %) экспериментальной группы и 18 студентов (31 %) контрольной группы. Их реплики были экспрессивными, эмоционально окрашенными с широким применением мимики и пантомимики. У испытуемых имеется достаточный запас слов, которым обозначаются эмоции, они способны этими словами воспользоваться, т.е. наличие навыка описания своего эмоционального состояния. Так, находясь в состоянии заданной эмоции «Радость», студенты демонстрировали свою радость голосом, за которым следовали выразительные движения лицом и телом (уголки губ приподняты, брови подняты вверх, экспрессивная жестикуляция руками).

От 3 до 6 баллов набрали 30 студентов (50%) экспериментальной группы и 35 студентов (60 %). Для обозначения различных переживаний студенты использовали одни и те же фразы, выражение лица, эмоциональные выражения были идентичны друг другу. Испытуемые в своих репликах упрощали переживания, бедность высказываний, раскрывающих многообразные нюансы эмоций. Следует отметить, что выбор студентами способов, выражающих эмоции, ограничивался несколькими фразами.

15 % экспериментальной группы и 9 % контрольной группы частично выражали эмоцию только вербальными средствами. В своих ответах испытуемые

использовали фразы, слова, соответствующие заданной эмоции, при этом выражение лица и движения тела не менялись. Способы выражения эмоций у студентов не отличались разнообразием, учащиеся допускали, не всегда могли выразить эмоцию в предлагаемой ситуации.

Во втором блоке заданий диагностики (задания 5-8) – студентам экспериментальной и контрольной групп предлагалось отреагировать на выражение эмоции собеседником. Проверялась способность респондентов достигать коммуникативных целей, связанных с реагированием на эмоции собеседника.

Задания 9-16. Отреагируйте на эмоции собеседника в соответствии с заданной ситуацией. Выразите ту же эмоцию, которую выражает Ваш собеседник.

9. Радость:

Можешь меня поздравить, я сдал последний экзамен на «отлично»! – ...

10. Удивление:

Поверить не могу, что занял первое место среди студентов! Ведь все участники подготовили достойные работы! Поражает, что именно мою работу выделили судьи!

11. Восхищение:

Какой увлекательный семинар был сегодня! – ...

12. Презрение:

Ты не выполнил домашнее задание, ну и ну! – ...

13. Гнев:

Я сегодня пришел вовремя, а магазин уже был закрыт! - ...

14. Печаль:

Пока меня не было дома, собака порвала мои любимые джинсы. - ...

15. Отвращение:

Сегодня смотрел телепередачу, в которой рассказывали о крысах, они такие противные!-...

16. Страх:

Я слышал, там могут быть ядовитые змеи!

По данным второго блока заданий было выявлено, что 6-8 баллов получили 21% студентов экспериментальной группы и 34 % контрольной группы. В репликах испытуемых прослеживалась связь заданной эмоции и ее словесным выражением, студенты имеют представление о способах реагирования на выражение эмоций собеседником, демонстрируют экспрессивную реакцию, сопровождаемую эмоциональностью речи и ее невербальным оформлением. Для выражения эмоций студенты используют широкий арсенал приемов, которые основаны на особом образе подобранной звуковой и ритмической организации заданного высказывания.

41% студентов экспериментальной группы и 48 % студентов контрольной группы выражали эмоции не в полном объеме, не всегда использовали соответствующие вербальные и невербальные средства при реагировании на определенную эмоцию. Так, при демонстрации эмоции «возмущение» испытуемые ограничивались лишь частичной выраженностью мимики (сдвигали брови), не подобрав соответствующего экспрессивного высказывания.

38% респондентов экспериментальной группы и 18 % испытуемых контрольной группы, реагируя на эмоции собеседника, не выбирали соответствующие вербальные и невербальные средства. В реакциях отмечалась монотонность, безразличие, что выражалось в употреблении узкого круга фраз, студенты не подбирали соответствующую мимику и жесты для обозначения заданной эмоции.

Задания 17-24. Воспроизведите реплики с интонацией, соответствующей следующим эмоциям:

17. Вы рады: Ах//Я так счастлив(а)// Сдал(а) физику на «отлично»// Мне попался билет, который я прекрасно знал(а)//

18. Вы удивлены: Что// Как это ты уходишь// Ты же только что пришел//

19. Вы восхищены: Я в полном восторге от поездки// У меня столько впечатлений//

20. Вы испытываете презрение: Я с тобой даже здороваться не хочу после твоего

поступка//

21. Вы гневаетесь: Ты специально выводишь меня из себя!//

22. Вы печалитесь: Мне очень жаль, но я не смогу тебе в этом помочь//

23. Вы испытываете отвращение: Фу// Ну и запах// Мне хочется поскорее уйти отсюда

24. Вам страшно: Нет, ты что!// Я туда не пойду!// Я не умею плавать!

После выполнения данного блока заданий мы отметили, что 9 студентов (13%) экспериментальной группы и 14 студентов (24 %) контрольной группы верно подбирали интонацию, высоту тона, выделяющую ударное слово к предлагаемым высказываниям. Испытуемые передавали смысловые и эмоциональные различия высказываний, отражали в своей речи состояние и настроение реплик, их отношение к ним.

31% студентов экспериментальной группы и 28 % студентов контрольной группы допускали неправильные интонационные решения. Таким образом, если эмоции выражались в нескольких фразах, то интонация была только одной из них (Ах//Я так счастлив(а)// Сдал(а) физику на «отлично»// Мне попался билет, который я прекрасно знал(а)). Подавляющее большинство студентов (33-56% в экспериментальной и 28-48% контрольной групп) с выполнением данного вида заданий не справились. У респондентов не сформирована интонационная выразительность речи. В ходе эксперимента испытуемые выражали все виды эмоций, не выделяя интонацию при произнесении слов.

Задание 25-32. Опишите свои эмоции или эмоции другого человека в следующих ситуациях.

25. Вам предложили принять участие в региональном конкурсе.

26. Вы узнали, что ваш друг не знает, сколько сегодня уроков.

27. Ваша подруга увидела в музее очень красивую картину.

28. Ваши одноклассники обсуждают своего друга с ухмылкой на лице.

29. Вы опаздываете, но Ваш автобус проехал мимо

30. Вы узнали, что Ваш лучший друг не сможет прийти к Вам на день рождения.

31. Вы сели за столик в кафе и увидели, что его не помыли и он грязный.

32. Ваш товарищ предлагает Вам покататься на аттракционах, а вы боитесь высоты.

По данным анализа исследуемого блока заданий, было выявлено, что в экспериментальной группе к высокому уровню не был отнесен ни один студент, в контрольной группе из всего числа участников верно справились 2 испытуемых (3 %) и были отнесены к высокому уровню.

40% студентов экспериментальной группы и 33 % студентов контрольной группы имели трудности при использовании языковых средств описания эмоций, использовали ограниченный запас обозначения эмоций, к каждой фразе предлагали по одному определению. Полученные ответы указывают на то, что описание эмоций студентами осуществляется недостаточно точно. Они не использовали соответствующие языковые средства для описания заданных эмоций.

60% студентов экспериментальной группы и 54 % студентов контрольной группы не справились с предложенным заданием. При использовании вербальных и невербальных средств описания эмоций они допускали ошибки, изменяющие вид эмоции. Некоторые респонденты не справились с предлагаемым заданием, так как не сумели подобрать способы описания эмоции.

Результаты проведения комплекса заданий на выявление уровня сформированности умения выражать эмоции представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты проведения комплекса заданий на выявление уровня сформированности умения выражать эмоции в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Тип группы	I блок		II блок		III блок		IV блок		Среднее значение по блоку	
		Число	%	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
Высокий	ЭГ	23	38	19	32	18	30	0	0	15	9
	КГ	21	37	16	28	19	32	2	3	15	9
Средний	ЭГ	30	50	25	41	19	31	24	40	25	25
	КГ	35	60	28	48	16	28	19	33	25	24
Низкий	ЭГ	9	15	22	38	32	56	33	60	24	41
	КГ	5	9	10	18	28	48	32	54	18	30

Результаты методики продемонстрировали, что самый низкий показатель в обеих группах наблюдается при выполнении четвертого блока заданий – интонационное выражение эмоций. На втором месте по уровню сложности оказался третий блок заданий, в котором студентам нужно было описать собственные эмоции и чувства других. На третьем месте находится третий блок, при выполнении заданий которого студенты должны выразить свои эмоции. Во всех четырех группах самый высокий результат был достигнут при выполнении заданий первого блока (задания 1-8), где участникам требовалось реагировать на реплики собеседника.

Результаты методики позволили сделать следующие выводы: 1) студенты экспериментальной и контрольной групп не владеют умениями выражать эмоции различными вербальными и невербальными средствами; 2) отсутствует интонирование речи, все виды эмоций произносились студентами обеих групп без интонации, ровным тоном; 3) респонденты экспериментальной и контрольной групп неспособны адекватно ситуации реагировать на эмоции собеседника.

Оценка умения организовывать виды деятельности, направленные на дифференциацию эмоциональных состояний, проявление эмпатийных чувств дошкольников осуществлялась посредством наблюдения за деятельностью студентов экспериментальной и контрольной групп по развитию эмоционального интеллекта дошкольников с фиксацией используемого методического инструментария (приложение б).

Наблюдение осуществлялось в период практики при организации студентами игровой, двигательной, музыкальной, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной деятельности. В качестве параметров наблюдения выступали утверждения, касающиеся реализации студентами системы действий и умений, отражающих процессуально-технологический компонент модели профессиональной готовности студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

По данным проведенной диагностики было выявлено, что в процессе наблюдения большинство студентов не владеют достаточным объёмом профессиональных способностей в области развития эмоционального интеллекта дошкольников. В ходе эксперимента будущие воспитатели не могли продемонстрировать умение создавать эмоционально-комфортную среду в группе дошкольников, не привлекали их к проявлению эмпатии через ознакомление с эмоциональными состояниями героев сказок, драматизаций, не побуждали дошкольников к эмоциональному реагированию посредством целенаправленной подачи сенсорной информации по каналам зрительного, слухового, вестибулярного и осязательного анализаторов. При организации деятельности дошкольников студенты фрагментарно привлекали детей к эмоциональной регуляции поведения, проявлению эмоций в процессе чтения художественной литературы и бесед, эпизодически создавали ситуации успеха, поддерживающие эмоционально окрашенные способы взаимодействия, общения в группе сверстников. Будущие воспитатели не всегда применяли эффективные методы и приемы, побуждающие дошкольников к пониманию и дифференцированию

эмоциональных состояний по внешним признакам: мимике, жестам, позе, интонации голоса, не регулярно контролировали свое эмоциональное состояние при общении с детьми (таблица 9, рисунок 21).

Таблица 9 – Результаты сформированности процессуально-технологического компонента готовности к развитию эмоционального интеллекта дошкольников (констатирующий этап)

Критерий	Показатели	Тип группы	Уровни								
			Низкий (до 40 баллов)			Средний (от 41 до 70 баллов)			Высокий (от 71 до 100 баллов)		
			Кол-во		балл	Кол-во		балл	Кол-во		балл
			чел.	%		чел.	%		чел.	%	
Процессуально-технологический	П.1.1	ЭГ	19	27	35	29	48	63	12	25	82
		КГ	19	22	33	34	58	55	5	8	81
	П.1.2	ЭГ	15	29	33	27	46	60	16	25	86
		КГ	15	24	34	34	60	54	11	25	79
	Среднее значение по критерию	ЭГ	17	28	34	28	47	61	14	25	84
		КГ	13	23	33	34	59	55	8	18	80

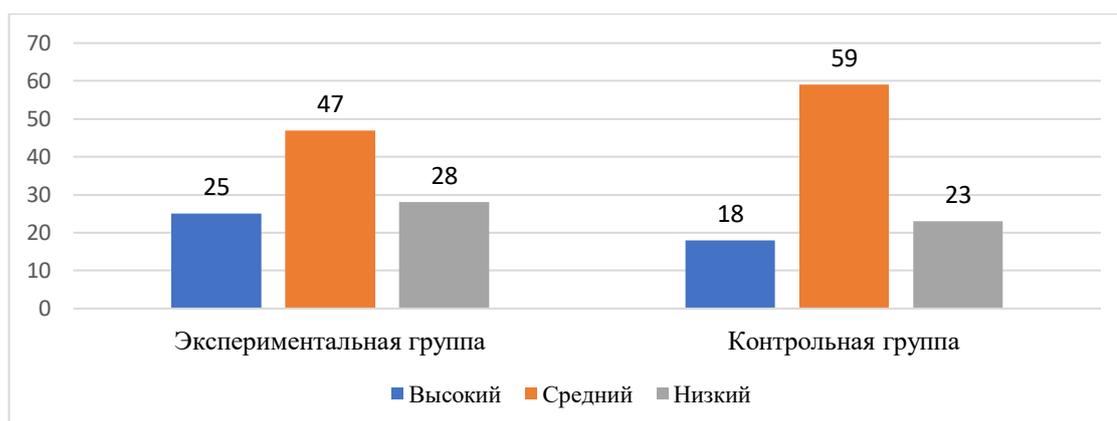


Рисунок 21 – Результаты исследования уровня сформированности процессуально-технологического компонента профессиональной подготовки студентов на констатирующем этапе (в %)

Для определения уровня готовности эмоционально-регулятивного

компонента был использован опросник на определение уровня перцептивно-невербальной компетентности Г. Я. Розен (приложение 7).

В результате анализа ответов респондентов было выявлено, что 31% экспериментальной группы и 28% человек контрольной группы оценили уровень своей невербальной компетенции как низкий. Студенты отмечали, что редко используют невербальные средства передачи информации, не способны организовывать и поддерживать диалог, определить чувства и настроение собеседника по его мимике, жестам. Ответы 43% испытуемых экспериментальной группы и 47% испытуемых контрольной группы позволили заключить наличие среднего уровня невербальной компетенции. Будущие воспитатели детей дошкольного возраста отметили наличие умения адекватно оценивать личностные особенности партнера по взаимодействию, концептуализацию переживаемых чувств в экспрессивном поведении, эмоциональной и поведенческой гибкости. Ответы 26% испытуемых экспериментальной группы и 25% респондентов контрольной группы позволили отнести их к высокому уровню невербальной компетенции, о чем свидетельствует преобладание таких умений, как активное использование в общении жестов, мимики, пантомимики, управление силой, громкостью и тембром голоса, поддержать собеседника на уровне эмпатии в сложных ситуациях (таблица 10, рисунок 22).

Таблица 10 – Результаты проведения опросника на определение уровня перцептивно-невербальной компетентности Г. Я. Розен в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе

Уровни	Участники эксперимента	Число участников	В % отношении
Высокий	Экспериментальная группа	19	31
	Контрольная группа	16	28
Средний	Экспериментальная группа	26	43
	Контрольная группа	27	47
Низкий	Экспериментальная группа	15	26
	Контрольная группа	15	25

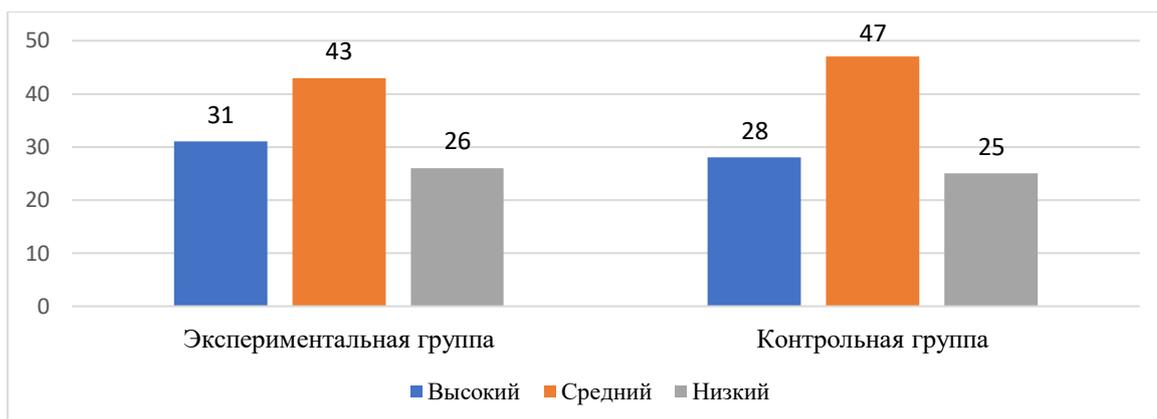


Рисунок 22 – Результаты проведения опросника на определение уровня перцептивно-невербальной компетентности Г. Я. Розен в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе (в %)

В дополнение к исследуемому компоненту была предложена «Методика диагностики уровня эмпатии (В.В. Бойко)» (приложение 8).

Данные диагностики свидетельствуют, что у 65% студентов экспериментальной группы и у 58 % контрольной группы отмечается низкий уровень проявления эмпатии. Сумма баллов по показателям «Рациональный канал эмпатии», «Эмоциональный канал эмпатии», «Интуитивный канал эмпатии», «Установки, способствующие эмпатии», «Проникающая способность в эмпатии», «Идентификация в эмпатии» составила 17 баллов. Из этого следует, что испытуемые отличаются низким эмоциональным фоном, для них характерно отсутствие выражения эмоций в мимике, жестах, пантомимике.

Сумма баллов по предложенным шкалам у 24 % студентов экспериментальной группы составила 36, а у контрольной группы 37 (31 %), что свидетельствует о среднем уровне эмпатии. Респонденты способны понимать душевные страдания и радость оппонента и имеют возможность им искренне сопереживать, сочувствовать.

По каналам эмпатии данной диагностике было выявлено, что 11 % студентов экспериментальной группы и 17 % контрольной группы имеют высокий уровень,

сумма баллов составила 30. Испытуемые отметили у себя наличие способности ставить себя на место другого человека, проецировать на себя как положительные, так и отрицательные эмоции.

В ходе анализа диагностики было выявлено, что у студентов обеих групп (30% в экспериментальной и 42 % в контрольной) хорошо выражен рациональный канал, это свидетельствует об интересе респондентов к другим людям, направленности их внимания и мышления на понимание сущности других людей. Высокие баллы респонденты отмечали в утверждениях «У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности», «Я из любопытства обычно завожу разговор о жизни, работе, политике со случайными попутчиками в поезде, самолете», «Мой любопытный взгляд часто смущает новых партнеров», «Я невольно или из любопытства часто подслушиваю разговоры посторонних людей».

Результаты по диагностике эмоционального канала показывают, что студенты экспериментальной группы (24%) и контрольной группы (23 %) отмечают у себя способность эмоционально резонировать с окружающими — сопереживать, соучаствовать, понимать их эмоции и за счет этого находить связь с ними. Наибольшее число положительных оценок набрали утверждения «Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены», «Чужой смех обычно заражает меня», «Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека».

Средние показатели (18% в экспериментальной группе и 16 % в контрольной группе) студенты отметили по шкале «интуитивный канал и идентификация», которая выражает способность ставить себя на место партнера. Испытуемые отметили у себя восприимчивость к состоянию партнера и чувствительность их намерений и настроения. Высокие баллы были зафиксированы по утверждениям «Моя интуиция — более надежное средство понимания окружающих, чем знания или опыт», «Обычно за несколько дней я чувствую: что-то должно случиться с близким мне человеком, и ожидания оправдываются», «Часто, действуя наугад, я тем не менее нахожу правильный подход к человеку».

Недостаточно развиты установки к эмпатии как в экспериментальной (14%), так и в контрольной группах (9%). Респонденты отметили, что часто избегают личных и близких контактов с людьми, не считают разумным проникать в их внутренний мир. Ведущее количество положительных ответов студенты отметили в утверждениях «Проявлять любопытство к внутреннему миру другой личности бестактно», «В общении с деловыми партнерами обычно стараюсь избегать разговоров о личном».

Оценки по шкале «Проникающая способность к эмпатии» зафиксированы у 12% респондентов экспериментальной группы и у 5% студентов контрольной группы, что свидетельствует о желании испытуемых не сближаться с окружающими. Наибольшее число положительных оценок набрали утверждения «Часто своими словами я обижаю близких мне людей, не замечая того», «Иногда близкие упрекают меня в черствости, невнимании к ним», «Я способен полностью слиться с любимым человеком, как бы растворившись в нем».

Наименьшее число положительных оценок (8% в экспериментальной и 5% в контрольной группах) было зафиксировано по шкале «Идентификация в эмпатии». Респонденты отдавали предпочтение утверждениям «Обычно я с первой же встречи угадываю «родственную душу» в новом человеке», «Мне легко удается, подражая людям, копировать их интонацию, мимику».

Суммарный балл по шкалам составил 21 в экспериментальной группе и 26 баллов в контрольной группе, что говорит о заниженном уровне эмпатии. Большинство студентов отметили, что не настроены на сопереживание другим, проявляя его лишь изредка. Они не всегда внимательны и тактичны, их эмоции часто не контролируются, чувства не сдержанны (рисунок 23).



Рисунок 23 – Результаты диагностики уровня проявления эмпатии (В.В. Бойко) студентов контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе (в %)

Для определения уровня мотивационно-ценностного компонента было предложено пройти опросник определения мотивации к работе с дошкольниками, развитию у них эмоционального интеллекта, состоящий из 20 утверждений (приложение 9). По каждому высказыванию испытуемому следовало указать его согласие, либо несогласие (согласен – 1 балл, не согласен – 2 балла). После проведения испытания высчитывается сумма баллов.

17 – 20 баллов – высокий уровень мотивационно-ценностного компонента;

13 – 17 баллов – средний уровень мотивационно-ценностного компонента

меньше 13 баллов – низкий уровень мотивационно-ценностного компонента.

По результатам опросника было выявлено, что в 58 % ответов респондентов экспериментальной группы и 83% ответов студентов контрольной группы прослеживается стремление к совершенству и готовности к интенсивной работе по выделенному направлению. Испытуемые осознают ценность развития эмоционального интеллекта дошкольников и престижности данной подготовки. Испытуемые отмечали, что наблюдают неумение окружающих понимать и управлять эмоциями, как своими собственными, так и чужими, конфликты и неадекватное проявление эмоций дошкольников в период педагогической практики. Студенты осознают зависимость между неподготовленностью педагогов

и недостаточно высоким уровнем эмоционального интеллекта дошкольников, стремятся приобретать знания и умения для работы с детьми по выделенному направлению работы, о чем свидетельствуют положительные реакции на утверждения «По моему мнению, воспитатели ДОО редко проводят работу по развитию эмоционального интеллекта детей в связи с отсутствием соответствующей подготовки», «Мне бы хотелось научиться развивать эмоциональный интеллект у дошкольников и применять свои навыки на практике». 29% студентов экспериментальной группы и 12% студентов контрольной группы отметили, что осознают значимость и необходимость развития детей дошкольного возраста, их самосознания, контроля импульсивности и уверенности, чему может способствовать профессиональная подготовка будущих воспитателей ДОО. Студенты обозначили свое согласие на положения «Увеличение количества человек, способных управлять своими эмоциями и поведением может привести к улучшению качества жизни в стране», «Работу по дифференциации эмоций следует начинать с дошкольного возраста». Однако, на утверждения «В настоящее время я часто наблюдаю, что многие люди не могут выразить словами и жестами, что они чувствуют», «Я часто вижу людей, не умеющих адекватно и грамотно выражать свои эмоции» испытуемые дали отрицательный ответ, следовательно, они считают, что проявление неадекватных способов взаимодействия людей, их агрессивности и чрезмерной эмоциональности – это естественно и нет необходимости стремиться управлять своими и чужими эмоциями, поведением. По результатам диагностики студенты были отнесены к среднему уровню мотивационно-ценностного компонента.

В ходе анализа результатов у 13% студентов экспериментальной группы и у 5 % респондентов контрольной группы отсутствуют устойчивые мотивы профессиональной деятельности по развитию эмоционального интеллекта дошкольников. В их ответах наблюдаются отрицательные реакции на утверждения «Мне кажется, что родители и воспитатели должны быть примером для детей», «Я думаю, что развитие у детей самопознания и саморегуляции – в руках педагогов и

родителей». Испытуемые не осознают значимости и педагогической целесообразности различных методов работы с дошкольниками по дифференциации и интерпретации эмоциональных состояний, не наблюдают на практике и в реальной жизни случаев, где прослеживаются неадекватные способы проявления эмоций, негативные реакции окружающих на поступки. Испытуемые отметили, что не согласны с утверждениями «По моему мнению, воспитатели ДОО редко проводят работу по развитию эмоционального интеллекта детей в связи с отсутствием соответствующей подготовки», «Моим знакомым бывает трудно оставаться спокойными в сложных ситуациях», «Иногда моим друзьям и одноклассникам сложно представить себя на моем месте», «На педагогической практике я часто наблюдаю, что дети конфликтуют, не умеют договариваться и меня это огорчает».

В дополнение к опросу студентов на выявление уровня мотивационно-ценностного компонента нами использовалась диагностическая методика «Мотивация к профессиональной подготовке» Т.И. Ильиной, дополненная с ориентацией на изучение мотивации к развитию эмоционального интеллекта детей (приложение 10).

Данная методика имеет три шкалы:

- «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний о работе с детьми по развитию эмоционального интеллекта, любознательность к направлению подготовки);
- «овладение профессиональной подготовкой» (стремление овладеть профессиональными знаниями о методах развития эмоционального интеллекта дошкольника, особенностях организации и планирования различных форм деятельности по направлению и сформировать у себя умение регулировать эмоциональное состояние, находить словесное выражение эмоции);
- «успешно окончить обучение в колледже» (стремление приобрести высокие баллы в процессе обучения при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при выполнении контрольных работ, сдачи экзаменов и

зачетов без осознания значимости и педагогической целесообразности работы по развитию эмоционального интеллекта).

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею. Преимущество мотивов по шкале «Успешно окончить обучение» свидетельствует об отсутствии потребности у студентов в углублении и совершенствовании навыков и умений, позволяющих эффективно развивать эмоциональный интеллект дошкольников. Методика позволяет выразить доминирование того или иного мотива количественно.

В ходе диагностики было выявлено, что максимальный балл по шкале «Приобретение знаний» составил 8 в экспериментальной группе и 9 в контрольной группе из 10 возможных. Испытуемые в своих ответах отмечали «Я считаю, что для полного овладения знаниями о развитии эмоционального интеллекта дошкольников все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко», «Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о возможности научиться в колледже владеть своими эмоциями». Максимальный балл по шкале «Овладение профессиональной подготовкой» составил 8 в обеих группах из 10 возможных. Студенты указывали «Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать», «Высокая зарплата после окончания колледжа для меня не главное», «До поступления в колледж я давно интересовался эмоциональным интеллектом, много читал о нем». Максимальный балл по шкале «Успешно окончить обучение в колледже» составил 8 в экспериментальной группе и 9 в контрольной группе из 10 возможных. В ответах испытуемых наблюдались согласия по следующим утверждениям «Для меня очень важно иметь высокие баллы по всем дисциплинам», «Для продвижения по службе мне необходимо сейчас успешно закончить колледж», «Мои друзья получают образование, и я не хочу отстать от них» и несогласие по пункту «Я считаю, что в наше время не обязательно обучаться умению контролировать свои эмоции».

Таким образом, наибольшее количество баллов было выявлено по шкале «Овладение профессиональной подготовкой». Исходя из анализа результатов можно сделать вывод, что большинство студентов осознает важность развития эмоционального интеллекта дошкольников, стремятся овладеть профессиональными знаниями о методах развития эмоционального интеллекта дошкольника, особенностях организации и планирования различных форм деятельности по развитию детей в данном направлении, сформировать у себя умение регулировать эмоциональные состояния, находить словесное выражение эмоции, что доказывает преобладание у студентов высокого уровня развития мотивационно-ценностного критерия (таблица 11, рисунок 24).

Таблица 11 – Результаты сформированности мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки студентов (констатирующий этап)

Критерий	Показатели	Тип группы	Уровни								
			Низкий (до 40 баллов)			Средний (от 41 до 70 баллов)			Высокий (от 71 до 100 баллов)		
			Кол-во		балл	Кол-во		балл	Кол-во		балл
			чел.	%		чел.	%		чел.	%	
Мотивационно-ценностный	П.4.1.	ЭГ	8	13	35	17	29	64	35	59	81
		КГ	3	5	36	7	12	57	48	83	78
	П.4.2.	ЭГ	13	21	29	12	20	58	35	59	83
		КГ	11	19	32	14	24	57	33	57	83
	Среднее значение по критерию	ЭГ	10	17	31	15	24	61	35	59	80
		КГ	11	15	33	8	18	57	39	67	82

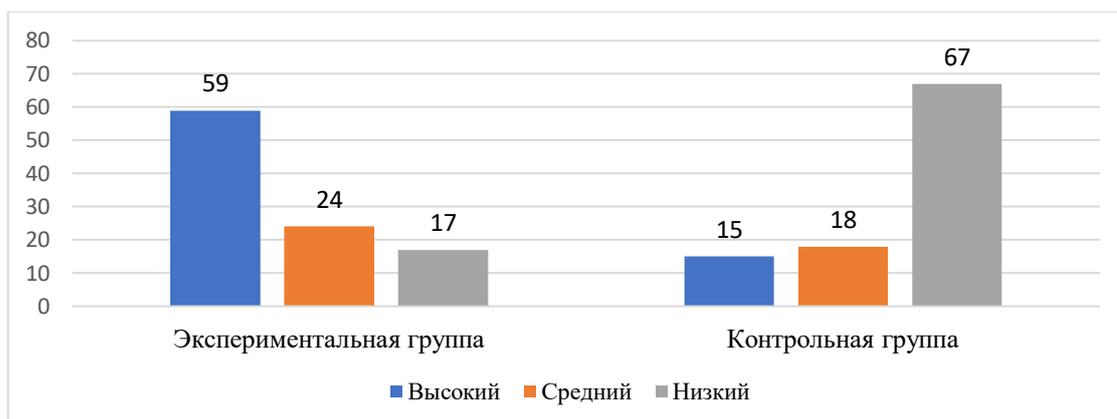


Рисунок 24 – Результаты исследования уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки студентов (в %)

Общие результаты этапа первоначальной диагностики позволяют утверждать, что респонденты экспериментальной и контрольной групп в ходе первоначальной диагностики продемонстрировали в целом однородные результаты, при этом студентов вторых курсов обеих групп наиболее сформированным оказался мотивационно-ценностный компонент, в то время как по интеллектуально-когнитивному, профессионально-технологическому, эмоционально-регулятивному наблюдалось преобладание среднего и низкого уровней. Профессиональные знания студентов как в экспериментальной, так и в контрольной группах (теоретико-методические, технологические) отрывочные, фрагментарно проявляющиеся, студенты не в достаточной степени обладают информацией о формах, принципах, методах и приемах развития у дошкольников способности контролировать свои переживания, о способах изучения внутреннего состояния ребенка, выражения чувств и эмоций. Респонденты не проявляли умение создавать атмосферу совместного переживания, сочувствования, сорадования, весьма примитивно владели способами оформления эмоций: мимикой, пантомимой, жестами, эпизодически демонстрировалась и выразительность речи. Студенты испытывают затруднения в адекватном

восприятию эмоциональных состояний, в их оценивании, проектировании действий, обеспечивающих успешность поддержки, изменения эмоциональных состояний.

Данные констатирующего этапа эксперимента позволяют утверждать, что традиционная подготовка студентов в педагогических колледжах к развитию у дошкольников способности к рефлексии собственных переживаний и действий, осознанию личностной значимости поступков, общению с учетом эмоциональных проявлений недостаточно эффективна. Отмечается весьма фрагментарное демонстрирование студентами соответствующих профессиональных знаний и умений, готовности к адекватному и выразительному оформлению способов проявления эмоциональной экспрессии, эмпатических форм поведения, часто прослеживалась индифферентность к определению эмоций с ориентацией на физическое состояние, по внешним признакам и особенностям поведения.

Таким образом, результаты проведенного констатирующего этапа эксперимента показали необходимость экспериментальной апробации комплекса педагогических условий профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников в условиях педагогического колледжа.

## **2.2 Экспериментальная реализация педагогических условий профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников**

Формирующий этап эксперимента проводился с 2020 по 2023 учебные годы, в котором приняли участие 60 студентов очной формы обучения ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» по специальности «Дошкольное образование». Его целью стала проверка комплекса педагогических условий

профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников в учебно-воспитательном процессе колледжа (приложение 11).

Исходя из условия о комплексной реализации процесса профессиональной подготовки в единстве личностно-профессионального и методико-профессионального развития мы определили, что в содержательную основу такой подготовки входят два направления. Это личностно-профессиональная составляющая, включающая в себя:

1. Обогащение опыта студентов воспринимать и понимать проявления личности, выражаемые вербальными и невербальными способами.
2. Развитие умения оценивать эмоциональные состояния, внутренний мир партнера по общению, совместной деятельности.
3. Подготовка к эмоциональной самореализация в общении.
4. Обогащение ценностных представлений студентов об эмоциональной составляющей профессиональной деятельности.

Второй составляющей профессиональной подготовки является методико-профессиональная составляющая, включающая в себя:

1. Овладение психолого-педагогическими знаниями о сущностных характеристиках эмоционального интеллекта и способов его развития у дошкольников.
2. Развитие умения демонстрировать варианты способы оформления эмоций мимикой, пантомимой, жестами, выразительностью речи в заданном контексте.
4. Развитие умения организовывать разные виды деятельности с дошкольниками, направленные на дифференциацию эмоциональных состояний, проявление эмпатии, эмоциональной отзывчивости, адекватных способов эмоционального самовыражения.
5. Формирование ценностного отношения к решению задач, связанных с развитием и проявлением эмоционального интеллекта у дошкольников.

Обозначенные элементы реализовывались на трех этапах профессиональной подготовки студентов (таблица 12).

Таблица 12 – Этапы и методические составляющие профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников

Этап	Содержание этапа	Методические составляющие профессиональной подготовки
Личностно-пропедевтический	Расширение знаний об эмоциональном интеллекте как ценностной способности человека и педагога в частности, развитие умения точно понимать свои чувства и других людей, соответствующе их выражать, отвечать с проявлением эмпатии, экспрессивно демонстрировать адекватные позы при выражении эмоций, управлять эмоциональными состояниями, вызывать желательные эмоции, развитие личностных качеств (эмоциональная уравновешенность, эмоциональная гибкость, эмоциональная компетентность, эмоциональная устойчивость, способность к децентрации и эмпатии, педагогическая наблюдательность, тактичность)	Моделирование фрагментов педагогической деятельности с демонстрацией разных вариантов эмоциональной поддержки детей, разрешением эмоциогенных ситуаций, общения, связанного с восприятием эмоций, их дифференциацией, со способами выбора поведения с учетом эмоционального состояния; разыгрывание актерско-педагогических постановок по художественным произведениям, проведение тренингов, направленных на актуализацию эмоциональных состояний, проявление эмпатии. Организация игр-импровизаций, игр-этюдов с проявлением эмоциональной экспрессии, оформлением движений в заданном контексте.
Профессионально-деятельностный	Владение знаниями о сущностных характеристиках эмоционального интеллекта дошкольников, путях и способах изучения внутреннего состояния ребенка, проявлений чувств и эмоций, знаниями о формах, методах, средствах развития у детей умения дифференцировать	Изучение общепрофессиональных циклов, дисциплин предметной подготовки, изучение элективного курса, участие в научно-практических конференциях и семинарах; лекции проблемного типа, лекции-конференции, лекции-диалоги, эвристические семинары, тренинги, деловые и ролевые игры, эссе, сочинения-рассуждения, выступления с докладами, педагогическое

	<p>эмоциональные состояния, владение способами организации работы с дошкольниками по развитию у них умения находить словесное выражение эмоциям и адекватно реагировать на эмоциональные состояния. Владение умениями (проективными, организаторскими, оценочными), позволяющими реализовывать задачи развитие эмоционального интеллекта у дошкольников в образовательном пространстве дошкольных организаций.</p>	<p>моделирование и анализ ситуаций с различными видами конфликтов, работа с учебниками, пособиями, научной и художественной литературой, анализ видеосюжетов, составление хронологических таблиц, опорных схем, подготовка и демонстрация презентаций, стимулирование с проявлению эмоционального опыта, разработка рекомендаций, «метод заранее спланированных ошибок», дискуссии, анализ программ обучения и воспитания дошкольников в аспекте развития эмоционального интеллекта, метод инсценирования, метод кейс-стади, рефлексивный семинар</p>
Результативно-демонстрационный	<p>Создание ситуаций для проявления детьми эмпатийных проступков, атмосферы совместного переживания, сочувствования, сорадования, демонстрирование способов оформления эмоций мимикой, пантомимой, жестами, выразительностью речи, планирование и осуществление работы с дошкольниками, исходя из анализа уровня развития у них эмоционального интеллекта, активизация знаний и жизненного опыта детей дошкольного возраста, с целью стимулирования умения выражать свои эмоции в соответствии с окружающей действительностью</p>	<p>Производственная практика с выполнением заданий, связанных с отбором произведений искусства, созданием игровых комплектов, карточек с изображениями эмоций, с сюжетными и последовательно сменяемыми иллюстрациями, проведение эмоционально-экспрессивных игр, разработка схем, предполагающих проектирование эмоционального поведения, показ способов ролевых перевоплощений, проведение этические бесед, упражнений на демонстрирование способов поведения в ответ на эмоциональные стимулы, предвосхищение и изменение эмоциональных проявлений, их оценку, участие студентов в мероприятии Форсайт-сессия «Стратегии эмоционального интеллекта», мастер класс «Способы развития у дошкольников эмоционального интеллекта».</p>

Целью лично-пропедевтического этапа стало расширение знаний об эмоциональном интеллекте как личной ценности, повышение

мотивированности к эмоциональной составляющей профессиональной деятельности, углубление интереса к такому направлению работы.

В рамках внеурочной деятельности проводились тренинги по отработке выразительно оформленных экспрессивных действий студентов с применением вербальных и невербальных средств. Пропедевтическую функцию выполняла работа в театр-студии педагогического колледжа, что создало необходимую основу для перехода к методико-профессиональному направлению подготовки. Работа в театр-студии была направлена на осознание студентами ценности эмоционального интеллекта во взаимосвязи со всеми социальными направлениями деятельности человека, обогащение эмоционального словаря, расширение диапазона использования слов, обозначающих эмоции, инициирование у студентов интереса к проявлению своего эмоционального опыта.

Работа в театр-студии была условно разделена на три направления:

1. Разыгрывание этюдов с проявлением экспрессивных действий, направленных на развитие умения понимать эмоции других людей по мимике, жестам, речи и умения управлять способами выражения собственными эмоциями, активно используя экспрессивные средства.

При реализации этого направления студенты «примеряли» на себе и демонстрировали умение влиять на другого человека, адекватно проявлять себя в разных ситуациях. Отработка выразительно оформленных экспрессивных действий осуществлялась с помощью упражнений, где студенты осознавали их влияние в процессе взаимоотношений с окружающими, анализировали особенности своей экспрессии и расширяли диапазон их применения. В упражнениях студентам предлагалось изобразить эмоцию с помощью лица, пантомимики, визуального контакта; передать эмоциональное состояние с помощью интонации и других ритмико-интонационных сторон речи, создавать портреты эмоциональной экспрессии воспитателя в конкретных педагогических ситуациях.

2. Разыгрывание фрагментов педагогической деятельности, направленных на отработку умений эффективно устанавливать визуальный контакт с дошкольниками, их родителями, коллегами, многообразие мимических движений и их сочетаний для выражения своего эмоционального состояния и отношения к определенному ребенку, его ответу или поступку: отразить интерес, понимание или равнодушие и т. д. Студенты учились создавать «специальное выражение лица» для соответствующего воздействия на детей, управления коллективом, группой, демонстрировать различные жесты для привлечения внимания (жесты указания, жесты имитации, жесты подчеркивания и т. д). Также в рамках этого направления будущие педагоги детей дошкольного возраста отработывали умения устанавливать обязательную обратную связь (вопросительный кивок головой, приглашающие жесты и пр.), повышать ее интенсивность (жесты одобрения, оценки) и завершать контакт.

Для демонстрации было отобрано 18 ситуаций, где студенты сами разрабатывали мизансцены, используя выразительность речи, жестов, мимики. Будущие педагоги детей дошкольного возраста учились вербальному перевоплощению, их внимание направлялось на взаимосвязь между настроением и особенностями вербальной и невербальной выразительности (силой голоса, темпом, интонационными и логическими ударениями). Педагогические этюды организовывались следующим образом. Студентам было предложено разделиться на подгруппы по 4-5 человек и смоделировать систему взаимоотношений воспитателя с детьми, родителями, коллегами по заданным условиям в режиме импровизации.

Далее проводился анализ разыгранных ситуаций всей группой студентов, обсуждалась причина конфликта, наличие ошибок и адекватное поведение воспитателя. Затем студенты демонстрировали предложенные им ранее ситуации и конфликты с учетом проведенного анализа. Разыгрывание фрагментов педагогической деятельности вызывало яркий эмоциональный отклик у будущих педагогов детей дошкольного возраста, способствовало созданию атмосферы

увлеченности и интереса, а также формированию желания студентов идентифицировать себя с воспитателем.

3. Актерско-педагогические постановки по художественным произведениям, отобранным с ориентацией на организацию эмоционально окрашенного взаимодействия с детьми, проявление эмоционального опыта, демонстрирование эмоциональной экспрессии. Основу постановок составили 35 художественных произведений, критериями для отбора выступили эмоциональная насыщенность содержания, ориентация на детей дошкольного возраста, вариативность проявления эмоций.

Детальнее остановимся на профессионально-деятельностном этапе, являющимся основой всего процесса профессиональной подготовки. Целесообразно отметить, что именно он в большей степени был направлен на обогащение студентов методическим инструментарием в области психологии, дошкольной педагогики, социологии, которые дают возможность понять сущность и закономерности эмоционального развития дошкольников, овладеть методиками, технологиями формирования у детей умения дифференцировать эмоции, способами обогащения дошкольников знаниями об эмоциях через игровые ситуации, модельные конструкции, схемы эмоций в причинно-следственных связях, где дети могут вариативно представить и понять разные формы и способы взаимодействия с людьми. Эта работа достигалась за счет широкого применения лекций проблемного типа, лекций-конференций, лекций-диалогов, эвристических семинаров, тренингов, деловых и ролевых игр связанных с решением различных игровых ситуаций социальной направленности, педагогических ситуаций по решению профессиональных задач, где предполагается владение педагогом способностью управлять эмоциями, демонстрирование эмоционального опыта.

В ходе изучения дисциплин, выделенных в программе, студенты знакомились с Федеральной образовательной Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, программой, современными концепциями воспитания и обучения детей с позиции раскрытия в

них разных аспектов развития эмоционального интеллекта у дошкольников. Студенты рассматривали вопросы, касающиеся социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития, где делается акцент на развитии эмоциональной чуткости, необходимости образно представлять человека в разных эмоциональных состояниях и др.

Для поддержки мотивации к изучаемым вопросам использовались активные методы обучения и задания творческого характера. Осмысление ценности направления работы осуществлялось с помощью написания студентами эссе, сочинений-рассуждений о важности развития эмоционального интеллекта для педагога, детей и общества в целом. Студентам были предложены темы «Педагогическая поддержка эмоциональных проявлений детей», «Способность владеть эмоциями в профессиональной деятельности», «Роль эмоций в жизни ребенка». Выполнение таких работ позволяло будущим воспитателям детей дошкольного возраста определить связь эмоционально-волевой регуляции с эффективностью профессиональной деятельности, важность проблемы развития у детей умения дифференцировать эмоции, понимать причинно-следственные связи в эмоциональных проявлениях, общаться с учетом эмоционального состояния собеседника и др.

В рамках изучаемых дисциплин студенты находили примеры из художественной литературы с описанием значения и особенностей организации эмоционально фонового сопровождения воспитания детей. При изучении темы «Педагогический конфликт» студентами создавались ситуации, включающие в себя разнообразные конфликты в системе педагог-педагог, педагог-родители, педагог-дети; изучались и анализировались возможности выхода из них, с описанием способов изменения эмоциональных состояний. В ходе изучения темы «Профессиональные и личностные качества. Способности педагога. Требования к профессиональной компетентности и мобильности» (Дошкольная педагогика) понятие «Эмоциональный интеллект» рассматривалось как одно из значимых составляющих профессиональной деятельности воспитателя и как ведущее

требование общества к современному педагогу. При освоении темы «Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека» (Дошкольная педагогика) определяя цели современного воспитания и отбирая необходимые качества для современного человека, студенты активно обращались к содержательным характеристикам понятия «эмоциональный интеллект». Они успешно прогнозировали желаемые результаты и признавали регуляцию поведения в качестве основы для конструктивного взаимодействия и позитивной социализации детей. Большое значение на данном этапе имел курс «Теоретические и методические основы развития эмоционального интеллекта дошкольников».

После тщательного анализа Государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.00 Дошкольная педагогика, мы пришли к выводу, что рассматриваемое направление профессиональной подготовки не раскрывается в полной мере. В содержании стандарта присутствуют несколько отрывочные или дублирующие материалы по данному направлению подготовки.

В настоящее время отсутствует специальная научная область, посвященная изучению технологий, методов развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Это является причиной ограниченности знаний и практических навыков будущих воспитателей по данному направлению подготовки. С целью усовершенствования профессиональной подготовки студентов, мы ввели элективный курс «Теоретические и методические основы развития эмоционального интеллекта у дошкольников». Содержание этого курса соединяет воедино всю информацию, полученную на разных дисциплинах. Данный курс был направлен на повышение мотивированности к проявлению эмоционального интеллекта, его развитию у дошкольников, совершенствование знаний и умений организовывать работу в данном направлении с использованием различных способов взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

В результате изучения элективного курса будущий специалист должен:

Знать:

- возрастные особенности эмоционального интеллекта дошкольников, специфику, структуру и компоненты эмоционального интеллекта дошкольников;

- направления и особенности развития эмоционального интеллекта у дошкольников;

- Уметь:

- применять полученные знания о методах и средствах развития эмоционального интеллекта дошкольников;

- организовывать разные виды деятельности с решением задач развития эмоционального интеллекта у детей.

Владеть:

- навыками диагностики уровня развития эмоционального интеллекта дошкольников;

- опытом организации педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей.

Структура курса представлена разделами «Эмоциональный интеллект как важная составляющая компетентности воспитателя ДОО», содержит 3 лекционных, 3 семинарских и 4 практических занятий; «Теоретические основы развития эмоционального интеллекта дошкольников», включает 2 лекционных, 5 семинарских, 3 практических занятий» и «Методические основы развития эмоционального интеллекта дошкольников» - 2 лекционных, 9 семинарских и 8 практических занятий. На вводной лекции студенты знакомятся с направлениями, формами работы в рамках данного курса. Здесь же даются пояснения относительно различных видов самостоятельной работы, заданий, которые необходимо выполнить в процессе изучения спецкурса. Для выполнения этих заданий студентам предлагалось создать творческие группы из 4-5 человек; подготовить занятие по развитию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста; самостоятельно разработать игровой материал и подобрать необходимое оборудование.

Раскроем содержание каждого раздела курса.

Раздел «Эмоциональный интеллект как важная составляющая компетентности воспитателя ДОО» направлен на овладение знаниями о способах, позволяющих распознавать, управлять и регулировать собственные эмоциональные состояния, а также эмоциональные состояния окружающих в целях повышения эффективности образовательного процесса.

На лекционных занятиях анализировались концепции развития эмоционального интеллекта, демонстрировались презентации «Модели эмоционального интеллекта», «Теоретические основы развития эмоционального интеллекта», характеризовались функции эмоционального интеллекта воспитателей дошкольной образовательной организации в процессе педагогической деятельности; набор умений, который способствует точной оценке, выражению своих эмоций и влиянию на эмоции других, эффективному регулированию эмоций.

В практике реализации элективного курса мы широко использовали семинары, позволяющие обогащать знания студентов об особенностях, методах и средствах развития эмоционального интеллекта. В ходе семинарских занятий мы мотивировали студентов на высказывание своих позиций и мнений по обсуждаемым вопросам, обращали внимание на необходимость проявления профессиональной культуры, включая и эмоциональную в подаче методического материала, ориентации на диалоговые формы общения и сотрудничества.

Семинарские занятия предполагали активную работу студентов – выступления с докладами «Концепции развития эмоционального интеллекта», «Современные исследования в области эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности», «Сущность эмоционального интеллекта в педагогической деятельности воспитателя», устные ответы на вопросы преподавателя по изучаемой теме, коллективное обсуждение проблем раздела и др.

Практические занятия проводились с использованием приемов, связанных с решением различных игровых ситуаций социальной направленности, ситуаций по

решению педагогических задач, где предполагается эмоциональное общение, проявление эмпатийных способов поведения, владение самоконтролем.

В работе широко применялся метод кейс-стади (case-study), где предполагался анализ конкретных эмоциогенных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности. Студентам были предложены следующие виды кейсов: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы, в которых требовалось демонстрирование умения применять технологии эффективного бесконфликтного общения, идентифицировать эмоции и анализировать последствия, к которым они могут привести. Изучение данного раздела позволило студентам осознать ценность эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности воспитателя, значимость взаимодействия, эмпатии и сотрудничества, освоить умение продуктивно организовывать диалоговые формы общения с детьми.

Раздел «Теоретические основы развития эмоционального интеллекта дошкольников» направлен на овладение студентами знаниями о современном состоянии проблемы, структуре и динамике развития эмоций и эмоционального интеллекта детей на разных этапах дошкольного детства. При проведении лекций ведущим был метод «заранее спланированных ошибок», что помогало расставить акценты на конкретных направлениях в развитии эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста, уточнить знания о особенностях, этапах и индивидуальных характеристиках проявления такого интеллекта, сформировать способность обобщать и систематизировать полученные знания о сущности изучаемого вопроса.

При проведении аналитического обзора журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения» и «Дошкольное образование» за период с 2016 по 2022 годы, студентам было предложено выполнить следующие задания:

- 1) Определить основные темы, связанные с эмоциональным интеллектом дошкольников, которые рассматривались в указанных журналах за указанный

период. Выделить ведущие идеи, основные понятия, подходы к развитию, раскрывающиеся в статьях.

2) Оценить актуальность поставленной проблемы. Для этого студентам было предложено отметить количество публикаций, посвященных эмоциональному интеллекту дошкольников, за указанный период. Также студенты рассматривали отзывы и комментарии педагогов, которые определяли, насколько данная проблема является актуальной в практике дошкольного образования.

Анализ указанных журналов и обзор результата исследования позволил студентам сформировать полное представление о том, что эмоциональный интеллект дошкольников является актуальной проблемой, а его развитие играет важную роль в личностном становлении дошкольников. Такие знания стали основой для проведения дискуссий, где студенты выступали с собственными аргументами и делились своими предложениями по поддержке эмоциональных проявлений детей, сопровождению процесса развития эмоционального интеллекта у дошкольников.

В результате работы был расширен кругозор студентов в области научных школ, исследований о природе детских эмоций и чувств, этапах развития эмоциональной сферы, всех её компонентов; студенты учились излагать и защищать собственные мнения по различным вопросам, связанным с данными темами.

Раздел «Методические основы развития эмоционального интеллекта дошкольников» направлен на овладение студентами знаниями о средствах, методах и формах диагностирования и организации деятельности по расширению у детей опыта эмоционального реагирования, выразительности экспрессии, обогащению у них представлений о причинно-следственных связях в эмоциональных проявлениях, организации общения с учетом эмоционального состояния собеседника, его оцениванию.

Для усвоения данного учебного материала на занятиях использовались следующие презентации: «Технологии и методы развития эмоционального

интеллекта ребенка», «Основные концептуальные положения и принципы развития эмоциональной сферы детей», «Взаимосвязь представлений об эмоциях с познавательными процессами» и др. Активно применялся видеометод, направленный на формирование представлений о развитии у детей способов дифференциации эмоциональных состояний. В качестве средства обучения выступала учебная телепередача «Методы и технологии развития эмоционального интеллекта детей», где демонстрировались фрагменты занятий ведущих педагогов по обогащению опыта эмоционального реагирования детей, расширению представлений о причинно-следственных связях в эмоциональных состояниях и др.

На практических занятиях студенты выполняли практико-ориентированные задания, упражнения и разрабатывали рекомендации для воспитателей по развитию эмоционального интеллекта у детей разных возрастных групп. Расширялись представления о методах и средствах развития эмоционального интеллекта детей, студенты овладевали практическими умениями изучения внутреннего состояния ребенка, способов проявлений его чувств и эмоций, обогащались знания о диагностических методиках. При проведении таких занятий практиковалось объединение в пары или микрогруппы, что создавало условия для учебно-исследовательского, творческого диалога и сотрудничества. Используемый метод инсценирования предполагал проигрывание подготовленных мизансцен и применялся при демонстрации возможных моделей поведения воспитателя и дошкольников, связанных с выстраиванием или регулированием отношений, разрешением проблемных ситуаций эмоциогенной направленности.

Рефлексивный семинар использовался для обсуждения результатов прошедших занятий, анализа изученного материала и особенностей применения полученной информации в педагогической деятельности. В условиях реализации элективного курса мы проводили рефлексивные семинары по завершению изучения каждой темы. Студенты активно сотрудничали, объединяясь в малые группы для выполнения совместных задач. В каждой группе выбирался координатор семинара, который вместе с руководителями малых групп фиксировал

основные выводы из рефлексии студентов и преподавателя. Далее весь коллектив обсуждал основные проблемы, которые стали явными в процессе выступлений как индивидуальных, так и групповых.

В ходе реализации данного этапа также были предусмотрены практические конференции и семинары, ориентированные на обсуждение целого ряда вопросов, входящих в личностно-профессиональное и методико-профессиональное направления подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Данные мероприятия активизировали и актуализировали знания о дифференциации эмоциональных состояний, способах проявления эмоций детьми, об организации эмоциональной поддержки, способствовали проявлению эмоционального опыта и др. На этом этапе были проведены следующие практические конференции с приглашением педагогов дошкольных образовательных организаций и практические семинары по обозначенной проблеме (таблица 13).

Таблица 13 – Практические конференции и семинары

Название ПК и ПС	Цель	Вопросы к обсуждению
«Эмоции в педагогической профессии»	Знакомство педагогического коллектива и студентов колледжа с проблемами, связанными с проявлением эмоций и эмоциональных состояний.	Роль эмоций чувств в педагогической деятельности. Трудности педагога при работе с детьми разного темперамента в условиях образовательного учреждения Умение владеть своими эмоциями - одно из важных качеств современного педагога
«Подготовка студентов к реализации задач по развитию эмоционального интеллекта детей»	Обмен опытом практической работы по данному направлению.	Методы, способствующие дифференциации эмоциональных состояний, эмоциональному характеру взаимодействия, позитивному разрешению конфликтных ситуаций. Научные школы и подходы к организации дошкольного образования с ориентацией на эмоциональную поддержку детей и целенаправленное развитие эмоционального интеллекта. Учет природной эмоциональности детей в педагогическом процессе дошкольных организаций.

«Эмоциональный интеллект - основа позитивного педагогического взаимодействия»	Формирование знаний об эмоциональном характере взаимодействия, расширение информированности в области организации различных видах деятельности детей, направленных на понимание причинно-следственных связей в эмоциональных проявлениях и др.	Особенности эмоционального характера взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса. Способы экспрессивной самореализации, выразительного и адекватного проявления эмоций во взаимодействии с детьми, родителями. Организация детских видов деятельности с реализацией задач развития эмоционального интеллекта дошкольников.
«Педагогические основы развития эмоционального интеллекта»	Развитие компетентности в области теории и практики организации работы по развитию эмоционального интеллекта.	Эмоциональное самовыражение и вариативность проявления эмоционального интеллекта. Перспективные направления его развития у современных детей. Развитие эмоционального интеллекта у детей с использованием интерактивных средств, цифровых технологий. Цифровое образовательное пространство и эмоциональные проявления детей: взгляды на проблему.

В ходе реализации второго этапа (профессионально-деятельностного) студенты овладели знаниями о сущностных характеристиках эмоционального интеллекта дошкольников, способах оформления экспрессивных проявлений при решении конкретных педагогических задач, способах изучения внутреннего состояния ребенка и влияния на него, расширили представления о формах, методах, средствах развития у детей умения дифференцировать эмоциональные состояния, выделять причины и следствия эмоциональных проявлений.

Результативно-демонстрационный этап был направлен на актуализацию знаний студентов о развитии эмпатийного сознания дошкольников, различных формах эмоционального реагирования, многообразии эмоций, активизацию словаря эмоциональной лексики, на демонстрирование всех групп умений: проективных, организаторских, коммуникативных, оценочных. Реализация данного этапа предусматривала выполнение студентами заданий в период преддипломной практики.

Для эффективного планирования работы с детьми на протяжении 4-х недель, мы вместе со студентами разработали общую сетку плана (приложение 12). При составлении плана мы учитывали результаты диагностики, уровень развития каждого ребенка, особенности организации и общения с детьми в разных видах деятельности (игровая, познавательная, изобразительная, театрализованная и др.), а также их возрастные и индивидуальные особенности дошкольников. В плане были определены задачи, а также основные методы, стимулирующий материал игрового характера, темы для бесед и необходимое оборудование для их проведения. Студенты также разрабатывали конспекты проведения игр, этических бесед и занятий с выбором и включением материала, побуждающего к рефлексивному характеру сопровождения развития эмоционального интеллекта у детей. Это позволяло им более содержательно овладевать всеми направлениями профессиональной подготовки в данном направлении, проективными, прикладными, организационными, коммуникативными умениями. По окончании дня студенты проводили анализ результатов педагогической работы в контексте двух направлений подготовки - личностно-профессиональное и методико-профессиональное. Рефлексивный характер развития эмоционального интеллекта у детей достигался за счет анализа не только проведенной деятельности по направлению работы, но и самого процесса ее проектирования, поиска путей педагогической поддержки и усовершенствования своих действий с учетом личностно эмоциональных характеристик дошкольников, их суждений, характера поведения и поступков.

Проявление своего эмоционального опыта студенты демонстрировали при чтении литературных произведений для дошкольников и проведении бесед. Этот вид деятельности давал возможность актуализировать опыт выразительной подачи художественных текстов, эмоциональной окрашенности речи во время общения с детьми, оформления эмоциональной экспрессии. Студенты использовали эмоционально окрашенные комментарии, прослеживалась вариативность темпо-ритма в речи, создание позитивного эмоционального фона и др.

Руководство практикой по развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста осуществлялось в форме непосредственного наблюдения за работой студентов в дошкольной образовательной организации, проверки перспективных планов, отчетов студентов по результатам работы, еженедельной учебной телеконференции и обсуждениях в чате, где анализировались удачно/неудачно использованный методический инструментарий, возникшие трудности. На данном этапе также применялись коммуникативно-ориентированные технологии, в том числе методы рефлексии (самонаблюдение, самоанализ и др.), акцентировалось внимание на выявлении уровня и перспектив становления эмоционального интеллекта дошкольников в ходе проделанной работы.

К заключительной офлайн-конференции по обсуждению итогов практики будущие воспитатели детей дошкольного возраста представили общий отчет с демонстрацией мультимедийных презентаций с результатами проведенной работы. Студенты обращали внимание на необходимость расширения круга эмотивной лексики, способов организации работы с детьми с позиции рефлексии причинно-следственных связей в эмоциональных проявлениях, дифференцированного подхода к организации педагогической поддержки развития эмоционального интеллекта у дошкольников. В ходе обсуждений высказывались мнения о необходимости проявления эмоциональной культуры, коммуникативных, оценочных умений, выразительности оформления экспрессии в поведении, общении с детьми в разных видах деятельности и др.

Проведение мастер-класса студентами выпускных курсов «Способы развития эмоционального интеллекта» представлял собой современную технологию проведения обучающих тренинг-семинаров для отработки практических навыков эмоциональной регуляции поведения по данному направлению подготовки, обмена опытом и знаниями о мировых тенденциях в сфере влияния эмоций на состояние человека, психологической природы и механизмов их возникновения. После проведения мероприятия все участники

получили информационные печатные буклеты с QR кодом, где представлены практики по данному разделу работы.

Также было организовано участие студентов в мероприятии форсайт-сессия «Стратегии эмоционального интеллекта». На первой сессии обучающиеся посредством беседы анализировали и закрепляли полученные знания о сущности эмоционального интеллекта, его роли в педагогической деятельности воспитателей и технологиях его развития у дошкольников. В период второй сессии, методом мозгового штурма, формировался образ будущего образования дошкольников. Обсуждались современные средства развития эмоциональной отзывчивости дошкольников, программы, направленные на развитие эмоциональной сферы детей, социально-эмоционального опыта. Далее слушатели объединялись в группы и разрабатывали фосайт-проекты, дорожные карты их реализации. На заключительном этапе проходила защита проектов с использованием метода «займи позицию» и элементов ролевой игры по направлению. Одни студенты в процессе защиты поочередно выполняли роли оппонента, сподвижника, промоутера, другие оценивали проекты, с точки зрения работника министерства, родителя, заведующего дошкольной образовательной организации, педагога, ребенка. Каждый участник форсайт-сессии участвовал и в роли спикера, и в каждом из вышеперечисленных образов.

В ходе проведения таких мероприятий студенты демонстрировали знания об эффективном взаимодействии с людьми, управлении эмоциональными состояниями, эмоциональной поддержке детей в разных видах деятельности, их экспрессивных проявлений. Форсайт-сессия осуществлялась студентами на основе осознания ими значимости и необходимости такого направления работы, потребности в совершенствовании организаторских, коммуникативных и других умений, позволяющих обеспечивать рефлексивный характер развития эмоционального интеллекта у детей, ориентироваться в содержании, формах, методах и средствах педагогической работы, осуществлять планирование и

прогнозировать результаты педагогической деятельности по выбранному направлению.

Таким образом, реализация трех этапов профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников осуществляется в тесной взаимосвязи их содержательных и процессуальных составляющих.

Рассмотрим организацию эмоционально-поддерживающей среды в процессе профессиональной подготовки студентов как важного педагогического условия подготовки студентов в данном направлении. В целях формирования благоприятной обстановки в образовательной среде были применены разнообразные методы эмпатического взаимодействия, включая демонстрирование ситуаций сочувствия, сопереживания и содействия, а также активизацию внимания студентов на чувственной составляющей окружающих их людей (не только одноклассников, но и преподавательского состава, студентов других групп); применение различных коллективных игр, игр в парах и группах; просмотр, прочтение с последующим обсуждением фильмов, литературных произведений; обсуждение со студентами конкретных ситуаций, в которых делался акцент на переживания; проведение классных часов на темы, такие как «Милосердие», «Доброта вокруг и внутри нас», «Вместе мы едины», «Не проходите мимо» и др. В процессе работы студенты учились понимать не только свои эмоции, но и переживания окружающих, учились проявлять сочувствие и стремление к содействию, помощи.

В процессе экспериментальной работы было разработано и отобрано необходимое методическое обеспечение, которое позволяло актуализировать эмоциональный опыт студентов, давало возможность проявлять рефлексивный характер управления процессом развития эмоционального интеллекта у детей с ориентацией на разные виды деятельности. Такое обеспечение включает в себя следующие элементы:

- специально созданные конспекты, которые являются основой для работы с детьми в данном направлении;

- комплексы упражнений по овладению приемами вербального и невербального взаимодействия с детьми;
- методические рекомендации по развитию у дошкольников эмоционального реагирования, словаря эмоциональной лексики;
- когнитивные схемы эмоций с оформлением вариативных способов проявления эмоций, предполагающие оценивание причинно-следственных связей, выстраивание модельных конструкций эмоционального поведения и т.д.;
- оборудование для проведения совместной деятельности педагога с детьми (разные виды кукол, декорации, ширмы, серии картин, музыкальные записи и др.);
- комплект заданий, включая и индивидуальные задания для прохождения педагогической практики;
- тематика курсовых и дипломных работ с раскрытием разных аспектов проблемы развития эмоционального интеллекта у дошкольников в игровой, изобразительной, театрализованной и других видах деятельности.

Целесообразно отметить, что все этапы профессиональной подготовки взаимосвязаны, имеют свою последовательность реализации и структуру, которые в совокупности с выделенными педагогическими условиями позволяют осуществить качественную подготовку студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

### **2.3 Результаты апробации педагогических условий профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников**

Проведение формирующего эксперимента закономерно предопределило переход к последнему этапу экспериментальной деятельности, в связи с чем в

параграфе решалась задача целенаправленного анализа полученных результатов в целях определения эффективности предложенной модели, созданных педагогических условий и подтверждения выдвинутой в исследовании гипотезы.

Чтобы проверить достоверность полученных данных, подтвердить выдвинутую гипотезу и позитивную динамику профессиональной подготовки будущих педагогов, был применен статистический метод обработки результатов эксперимента - двусторонний критерий Пирсона  $\chi^2$  (хи-квадрат). Нулевая гипотеза предполагает, что частоты пропорциональны с равной вероятностью для студентов контрольного и экспериментального этапов. Альтернативная гипотеза, напротив, утверждает, что между двумя распределениями существует значимое различие, которое объясняется влиянием независимой переменной, связанной с гипотезой.

Повторная диагностика была направлена на выявление динамики сформированности выделенных нами критериев профессиональной подготовки: мотивационно-ценностный, эмоционально-регулятивный, интеллектуально-когнитивный, процессуально-технологический.

В целях выявления эффективности разработанной структурно-функциональной модели и выявленных педагогических условий нами был использован комплекс исследовательских методов, применяемых на констатирующем этапе проводимого исследования и представленном на странице 76.

Так проведено повторное тестирование респондентов экспериментальной группы, которые принимали участие в первоначальной диагностике и в формирующем эксперименте, и контрольной, которая не участвовала в формирующем эксперименте.

Данные, приведенные в таблице 14 показывают, что в экспериментальной группе высокий уровень сформированности интеллектуально-когнитивного компонента составил 30 студентов (50 %), в контрольной группе – 14 студентов (28%). Средний уровень сформированности профессиональной подготовки будущих воспитателей по данному направлению в экспериментальной группе был

выявлен у 26 респондентов (44 %), в контрольной группе эти показатели значительно ниже и составили 36 % (6 студентов). Показатели низкого уровня в экспериментальной группе – 6 % (4 студента), в то время, как в контрольной группе – 65 % (38 студентов).

Таблица 14 – Уровни сформированности интеллектуально - когнитивного компонента профессиональной готовности студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Число студентов	%	Число студентов	%
Высокий	30	50	14	24
Средний	26	44	6	10
Низкий	4	6	38	66
Всего	60	100	58	100

В ответах студентов экспериментальной группы прослеживалась положительная динамика формулирования полных, содержательных ответов на вопросы о методологических основах эмоционального развития дошкольников, современных образовательных программах, направленных на развитие у детей умения идентифицировать эмоциональные состояния, их интенсивность и глубину, выразительность передачи эмоций в речи, мимике, пантомимике. Высокие баллы получили студенты, отвечая на вопросы о содержании, средствах, методах, приемах, технологиях работы по выбранному направлению.

Значительную динамику роста развития показателей по интеллектуально-когнитивному компоненту в экспериментальной группе можно объяснить эффективным внедрением в учебно-воспитательный процесс разработанной модели формирования профессиональной подготовки к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, которая реализовывалась поэтапно.

На рисунке 25 отражена динамика количественных характеристик развития интеллектуально-когнитивного компонента профессиональной подготовки студентов к развитию у дошкольников эмоционального интеллекта в экспериментальной и контрольной группах.

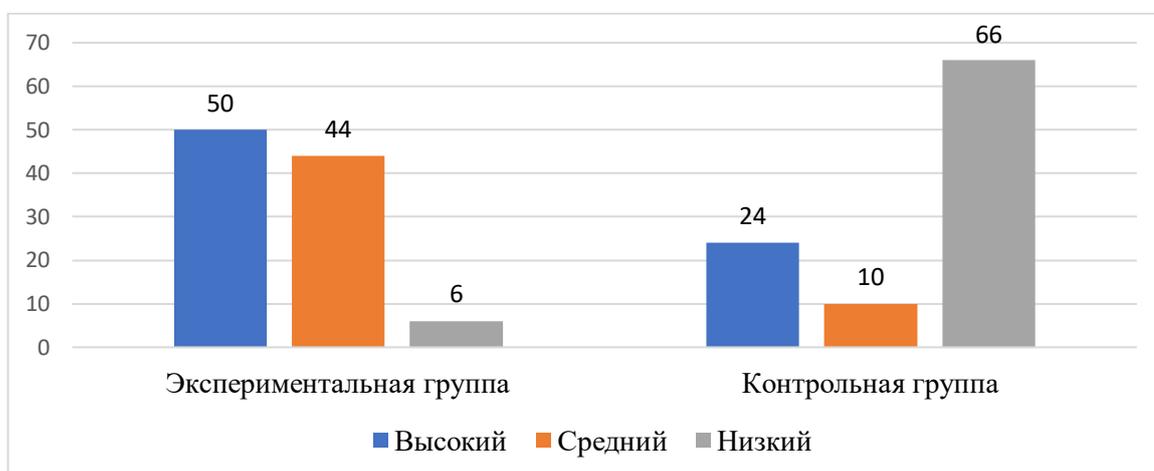


Рисунок 25 – Сравнительная диаграмма этапа итоговой диагностики сформированности интеллектуально-когнитивного компонента (в %)

Для проверки валидности полученных результатов и подтверждения гипотезы о положительной динамике уровня развития по интеллектуально-когнитивному критерию мы использовали двусторонний критерий Пирсона  $\chi^2$  (хи-квадрат). Наша цель была проверить, есть ли различия между эмпирическими данными и теоретическими равновероятными значениями. Нулевая гипотеза предполагает, что частоты распределены равномерно, что означает, что существует пропорциональная зависимость между студентами на констатирующем и контрольном этапах. Альтернативная гипотеза, которую мы подтверждаем, заключается в том, что существуют значительные отличия между этими распределениями, вызванные воздействием независимой переменной (таблица 15). В результате проведенного исследования мы получили следующие выводы: нулевая гипотеза о равномерном распределении частот была отклонена, что говорит о наличии статистически значимых различий между группами студентов на разных этапах. Это подтверждает нашу гипотезу о позитивной динамике уровня

развития по интеллектуально-когнитивному критерию.

Таблица 15 – Сводная таблица распределения эмпирических частот (интеллектуально-когнитивный критерий)

Тип группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итого
ЭГ	30	26	4	60
КГ	14	6	38	58
Итого	44	32	42	118

В дальнейшем представим таблицу теоретических частот 16 (умножение суммы по строке на сумму по столбцу и разделить полученное число на S).

Таблица 16 – Распределение теоретических частот (интеллектуально-когнитивный критерий)

Тип группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итого
ЭГ	$(60*44)/118=22,5$	$(60*32)/118=16,5$	$(60*42)/118=21$	60
КГ	$(58*44)/118=21,5$	$(58*32)/118=15,5$	$(58*42)/118=20$	58
Итого	45	32	41	118

Рассчитаем значение  $\chi^2$  по формуле:  $\chi^2 = \sum ((\text{Э}-\text{T})^2 / \text{T})$ , а результаты оформим в таблицу 25.

Таким образом,  $\chi^2= 48,22$ . Рассчитаем степени свободы по формуле:  $\nu = (R-1)*(C-1) = (2-1)*(3-1) = 2$ , где:  $\nu$ – число степеней свободы, R – количество строк в сводной таблице, C – количество столбцов в таблице 17.

Таблица 17 – Расчёт значения  $\chi^2$  (интеллектуально-когнитивный критерий)

Тип группы	Уровни	Эмпирические частоты (Э)	Теоретические частоты (Т)	$((\text{Э}-\text{T})^2/\text{T})$
ЭГ	Высокий	30	22,5	6,22
	Средний	26	16,5	2,49
	Низкий	4	21	14,53
КГ	Высокий	4	21,5	6,63
	Средний	6	15,5	2,66

	Низкий	38	20	15,69
$\Sigma = 48,22$				

Согласно таблице «Критические значения статистик, имеющих распределение  $\chi^2$  с числом степеней свободы, для уровней значимости  $\alpha = 0,05$  и числа степеней свободы = 2», критическое значение  $\chi^2$  равно 5,9. Однако, в диссертационном исследовании мы получили значение  $\chi^2$  равное 48,22. Это означает, что  $\chi^2_{\text{эмп.}} (48,22)$  превышает  $\chi^2_{\text{крит.}} (5,9)$ . Следовательно, мы имеем основания отвергнуть нулевую гипотезу и подтвердить, что внедрение данной модели и создание соответствующих педагогических условий реально способствуют преобразованию профессиональной готовности будущих педагогов дошкольного образования в области развития эмоционального интеллекта у детей.

Для диагностики уровня сформированности процессуально-технологического компонента профессиональной подготовки студентов использовались комплекс заданий на выявление уровня сформированности умения выражать эмоции, наблюдение за деятельностью студентов по развитию эмоционального интеллекта дошкольников с фиксацией используемого методического инструментария (таблица 18).

Таблица 18 – Уровни сформированности процессуально-технологического компонента профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у детей

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Число студентов	%	Число студентов	%
Высокий	37	62	6	10
Средний	17	28	23	41
Низкий	6	10	27	49
Всего	60	100	58	100

В экспериментальной группе высокий уровень профессиональной

готовности студентов по процессуально-технологическому критерию был выявлен 62% студентов, в контрольной группе этот показатель значительно ниже (10 % студентов). С другой стороны, средний уровень развития профессиональной готовности студентов по данному критерию был обнаружен у 41 % студентов контрольной группы. Однако, в экспериментальной группе этот показатель снизился и составил 28% респондентов. В частности, процент перехода обучающихся с более низкого уровня развития профессиональной готовности к развитию эмоционального интеллекта дошкольников по процессуально-технологическому критерию составил 39%. Это свидетельствует о том, что наша система педагогических мер оказала положительное влияние на развитие студентов и помогла им достичь более высокого уровня готовности к профессиональной деятельности. Было выявлено, что студенты экспериментальной группы способны создавать специальные ситуации для проявления детьми эмпатийных способов поведения и поступков, атмосферу совместного переживания, сочувствования, сорадования. В протоколах экспертов отмечалось, что респонденты успешно создают проблемные ситуации, направленные на развитие умения контролировать внутренние импульсы для выражения эмоциональных состояний, владеют способами оформления эмоций мимикой, пантомимой, жестами, выразительностью речи. Студенты проявили умения выражать свои эмоции различными вербальными и невербальными средствами, отмечалась экспрессивность речи, эмпатийное реагирование на эмоции собеседника.

На рисунке 26 отражена динамика количественных характеристик уровня сформированности процессуально-технологического компонента профессиональной подготовки студентов в экспериментальной и контрольной группах.

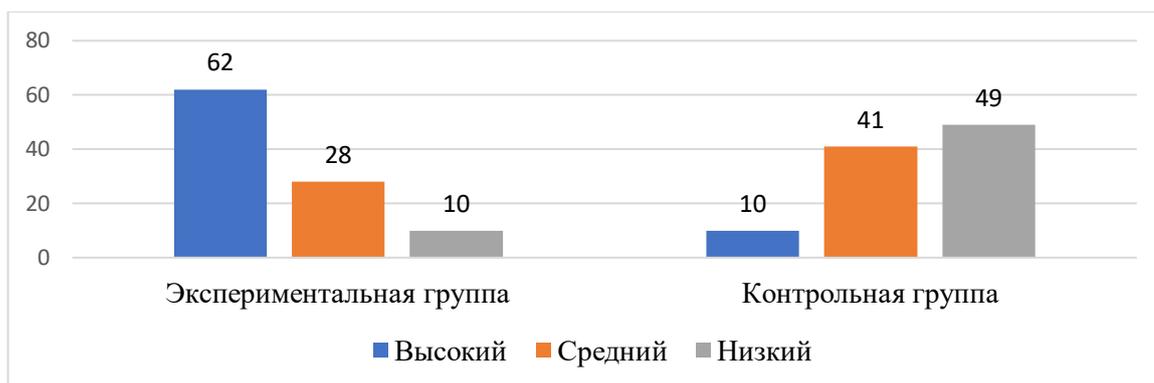


Рисунок 26 – Сравнительная диаграмма итоговой диагностики сформированности процессуально-технологического компонента (в %)

Таблица 19 – Сводная таблица распределения эмпирических частот (процессуально-технологический критерий)

Тип группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итого
ЭГ	37	17	6	60
КГ	8	23	27	58
Итого	43	40	33	118

Для определения валидности полученных результатов и подтверждения гипотезы о позитивной динамике уровня сформированности процессуально-технологического компонента профессиональной подготовки студентов использовался двусторонний критерием  $\chi^2$  (хи - квадрат), составлена сводная таблица 19.

В таблице 20 можно рассмотреть разделение теоретических частот, где применяется метод умножения суммы значений в каждой строке на сумму значений в каждом столбце с последующим делением полученного результата на значение S.

Таблица 20 – Распределение теоретических частот (процессуально-технологический критерий)

Тип группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итого
ЭГ	$(60 \cdot 43) / 118 = 23,2$	$(60 \cdot 40) / 118 = 20,9$	$(60 \cdot 33) / 118 = 16,9$	60
КГ	$(58 \cdot 43) / 118 = 21,8$	$(58 \cdot 40) / 118 = 19,1$	$(58 \cdot 33) / 118 = 16,1$	58
Итого	45	40	33	118

Значение  $\chi^2$  рассчитывается по формуле  $\chi^2 = ((\text{Э}-\text{T})^2 / \text{T})$  и полученный результат равен 35,91. Таким образом, полученное значение  $\chi^2$  равно 35,91, а критическое значение  $\chi^2$  равно 5,9 при 2 степенях свободы и уровне значимости  $\alpha = 0,05$ . Это означает, что полученное значение  $\chi^2$  является статистически значимым, так как оно превышает критическое значение (таблица 21).

Таблица 21 - Расчет значения  $\chi^2$  (процессуально-технологический критерий)

Тип группы	Уровни	Эмпирические частоты (Э)	Теоретические частоты (Т)	$((\text{Э}-\text{T})^2/\text{T})$
ЭГ	Высокий	37	23,2	9,87
	Средний	17	20,9	0,73
	Низкий	6	16,9	7,03
КГ	Высокий	8	21,8	10,53
	Средний	23	19,3	0,71
	Низкий	27	16,1	7,75
$\Sigma = 35,91$				

Поскольку значение  $\chi^2$  составляет 35,91, а  $\chi^2$  критическое (5,9), мы можем отвергнуть нулевую гипотезу и подтвердить, что реализация созданной модели и педагогических условий действительно способствует изменению профессиональной готовности будущих педагогов дошкольного образования к развитию эмоционального интеллекта детей. Это означает, что наш подход в области профессиональной подготовки студентов доказал свою эффективность.

Для диагностики сформированности эмоционально-регулятивного компонента профессиональной подготовки студентов использовались опросник на

определение уровня перцептивно-невербальной компетентности (Г. Я. Розен), «Методика диагностики уровня эмпатии» (В.В. Бойко), (таблица 22).

Таблица 22 - Уровни сформированности эмоционально – регулятивного компонента профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Число студентов	%	Число студентов	%
Высокий	40	66	18	31
Средний	17	29	26	45
Низкий	3	5	14	24
Всего	60	100	58	100

В экспериментальной группе высокий уровень сформированности эмоционально-регулятивного компонента профессиональной готовности студентов был замечен у 66 % студентов. Однако, в контрольной группе это показатель значительно ниже и достигает всего 31 %. Средний уровень сформированности данного компонента в экспериментальной группе отмечен у 29% студентов, в контрольной группе этот показатель выявлен у 26% испытуемых. С другой стороны, в контрольной группе низкий уровень развития профессиональной готовности студентов по данному критерию был замечен у 24% респондентов. Однако, в экспериментальной группе этот показатель значительно снизился до всего 5%. Интересно отметить, что внедрение разработанной нами системы педагогических мер привело к значительной позитивной динамике в развитии профессиональной готовности студентов.

В своих ответах респонденты экспериментальной группы отмечают у себя способность эмоционально резонировать с окружающими — сопереживать, соучаствовать, понимать их эмоции и за счет этого находить связь с ними, умение понять другого на основе сопереживания, постановки на место партнера, которые

выражаются в легкости, подвижности и гибкости эмоций. Результаты диагностик выявили наличие у студентов способности устанавливать эмоциональную обратную связь в процессе взаимодействия, адекватный выбор правильного тона и стиля в общении.

На рисунке 27 исчерпывающе отражена динамика количественных характеристик уровня сформированности эмоционально-регулятивного компонента профессиональной подготовки студентов в экспериментальной и контрольной группах.

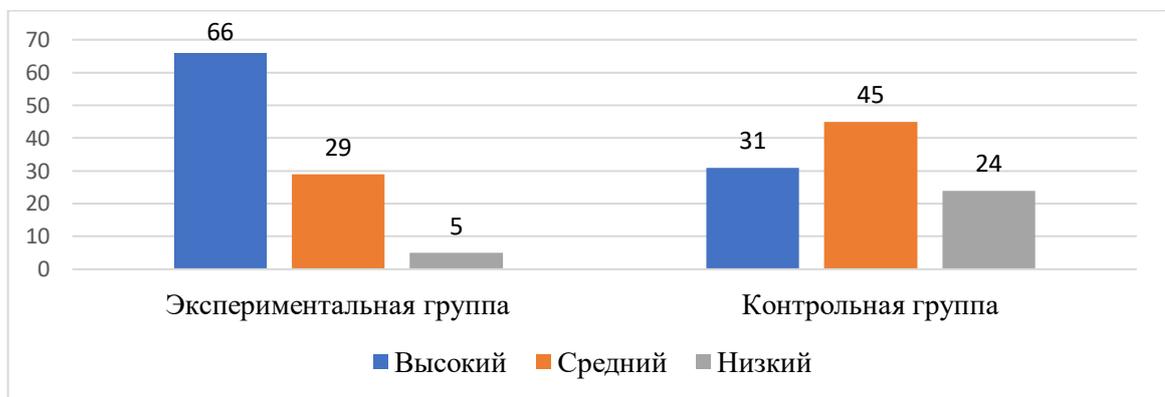


Рисунок 27 – Сравнительная диаграмма этапа итоговой диагностики сформированности эмоционально-регулятивного компонента (в %)

Таблица 23 - Сводная таблица распределения эмпирических частот (эмоционально-регулятивный критерий)

Тип группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итого
ЭГ	40	17	3	60
КГ	18	26	14	58
Итого	58	43	17	118

Для определения валидности полученных результатов и подтверждения гипотезы о позитивной динамике уровня сформированности эмоционально-регулятивного компонента профессиональной подготовки студентов использовался двусторонний критерием  $\chi^2$  (хи - квадрат), составлена сводная

таблица 23.

В таблице 24 можно рассмотреть разделение теоретических частот, где применяется метод умножения суммы значений в каждой строке на сумму значений в каждом столбце с последующим делением полученного результата на значение S.

Таблица 24 – Распределение теоретических частот (эмоционально-регулятивный критерий)

Тип группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итого
ЭГ	$(60*58)/118=29,4$	$(60*43)/118=19,7$	$(60*17)/118=16$	60
КГ	$(58*43)/118=21,1$	$(58*43)/118=18,3$	$(58*17)/118=15$	58
Итого	47	38	33	118

Значение  $\chi^2$  было рассчитано по формуле:  $\chi^2 = ((\Sigma - T)^2 / T)$ , и полученный результат равен 43,6. Для дальнейшего анализа, нам необходимо рассчитать степени свободы. Формула для этого выглядит следующим образом:  $= (R-1)*(C-1)$ , где R - количество строк в сводной таблице, а C - количество столбцов. В данном случае, у нас есть 2 строки и 3 столбца, поэтому получаем  $= (2-1)*(3-1) = 2$ . Таблица 25 демонстрирует, что критическое значение  $\chi^2$  равно 5,9. Таким образом, полученное значение  $\chi^2$  (89,98) превышает критическое значение (5,9), что говорит о статистической значимости полученных результатов.

Таблица 25– Расчёт значения  $\chi^2$  (эмоционально-регулятивный критерий)

Тип группы	Уровень	Эмпирические частоты (Э)	Теоретические частоты (Т)	$((\Sigma - T)^2 / T)$
ЭГ	Высокий	40	29,4	10,14
	Средний	17	19,7	0,37
	Низкий	3	16	10,56
КГ	Высокий	18	21,1	10,86
	Средний	26	18,3	0,4
	Низкий	14	15	11,27
$\Sigma = 43,6$				

Исходя из полученного значения  $\chi^2 = 43,6$ , сравниваем его с  $\chi^2_{\text{эмп.}} (43,6)$  и  $\chi^2_{\text{крит.}} (5,9)$ . Следовательно, мы имеем основания отвергнуть нулевую гипотезу и подтвердить, что внедрение данной модели и создание соответствующих педагогических условий реально способствуют преобразованию профессиональной готовности будущих педагогов дошкольного образования в области развития эмоционального интеллекта у детей.

Для изучения уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки были использованы опросник определения мотивации к работе с дошкольниками, «Мотивация к профессиональной подготовке» Т.И. Ильина, дополненная с ориентацией на изучение мотивации к развитию эмоционального интеллекта детей (таблица 26).

Таблица 26 – Уровни сформированности мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников на констатирующем и контрольном этапах

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Число студентов	%	Число студентов	%
Высокий	45	75	35	60
Средний	15	25	18	32
Низкий	0	0	5	18
Всего	60	100	58	100

Таким образом, 75% студентов экспериментальной группы продемонстрировали высокий уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки, в контрольной группе он составляет 18 %. В ходе проведения итоговой диагностики было выявлено снижение показателей среднего уровня. Низкий уровень в контрольной группе зафиксирован у 60% студентов, в экспериментальной группе низких показателей

не наблюдалось. В ответах испытуемых отмечались устойчивые мотивы профессиональной деятельности осознание ценности и педагогической целесообразности различных методов работы с дошкольниками по направлению подготовки.

На рисунке 28 исчерпывающе отражена динамика количественных характеристик уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки студентов в экспериментальной и контрольной группах

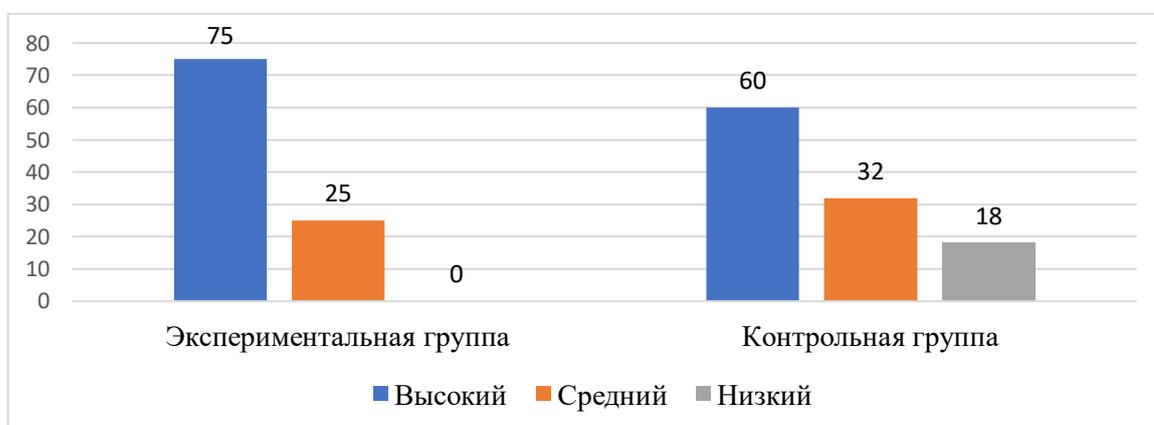


Рисунок 28 – Сравнительная диаграмма этапа итоговой диагностики сформированности мотивационно-ценностного компонента (в %)

Таблица 27 – Сводная таблица распределения эмпирических частот (мотивационно-ценностный критерий)

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итого
Экспериментальная	45	15	0	60
Контрольная	35	18	5	58
Итого	49	33	34	118

Для проверки достоверности полученных результатов и подтверждения гипотезы о положительной динамике уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки, мы применили

двусторонний критерий  $\chi^2$  (хи-квадрат). Для этого была составлена сводная таблица 27. Таблица 28 демонстрирует распределение теоретических частот.

Таблица 28 – Распределение теоретических частот (мотивационно-ценностный критерий)

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итого
Экспериментальная	$(60 \cdot 49) / 118 = 25$	$(60 \cdot 33) / 118 = 17$	$(60 \cdot 34) / 118 = 18$	60
Контрольная	$(58 \cdot 49) / 118 = 24$	$(58 \cdot 33) / 118 = 16$	$(58 \cdot 34) / 118 = 18$	58
Итого	49	33	36	118

Таким образом, значение  $\chi^2$  равно 15,31 (таблица 29). Для определения числа степеней свободы применим формулу:  $\nu = (R-1) \cdot (C-1) = (2-1) \cdot (3-1) = 2$ .

Таблица 29 – Расчёт значения  $\chi^2$  (мотивационно-ценностный критерий)

Группа	Уровень	Эмпирические частоты (Э)	Теоретические частоты (Т)	$((\text{Э}-\text{Т})^2/\text{Т})$
Экспериментальная	Высокий	45	25	0,4
	Средний	15	17	0,24
	Низкий	0	18	2
Контрольная	Высокий	4	24	0,42
	Средний	18	9	0,25
	Низкий	34	18	8
$\Sigma = 15,31$				

Поскольку значение  $\chi^2$  составляет 15,31, а  $\chi^2_{\text{крит.}} (5,9)$ , это означает, что мы можем отвергнуть нулевую гипотезу и подтвердить, что реализация педагогических условий для эффективного процесса профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников действительно способствует изменению профессиональной готовности будущих педагогов дошкольного образования в отношении развития эмоционального интеллекта детей.

Таким образом, проведенная опытно-экспериментальная работа

продемонстрировала, что профессиональная подготовка студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников по выделенным двум направлениям (профессионально-личностное и профессионально-методическое) позволила значительно совершенствовать опыт эмоционального самоуправления, саморегуляции и профессионального поведения, развить культуру экспрессивного самовыражения, расширить профессиональные знания и умения в области развития у детей адекватного восприятия, понимания и принятия эмоциональных состояний людей, эмоционального характера взаимодействия, проявления эмпатии, позитивную социализацию в целом.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась. Разработанный комплекс педагогических условий профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников оказался эффективным.

## Выводы по второму разделу

Проведенное исследование оценило готовность студентов вторых курсов дошкольного отделения к развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста и выявило недостаточную эффективность традиционного подхода к их подготовке. В связи с этим была на формирующем этапе был реализован комплекс педагогических условий профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

Для достижения цели диссертационного исследования в соответствии с основными теоретическими положениями были реализованы следующие педагогические условия:

- ориентация студентов на проявление своего эмоционального опыта обеспечила ценностное отношение будущих воспитателей к развитию эмоционального интеллекта, актуализацию социально и личностно значимого содержания профессиональной подготовки, определяющую избирательность педагогических воздействий в области развития у детей умения воспринимать и оценивать эмоции других, управлять собственными эмоциями, выстраивать общение с ориентацией на эмоции и эмоциональные состояния;

- создание в образовательном учреждении эмоционально-поддерживающей среды обеспечивалось посредством субъект-субъектного взаимодействия, присутствия атмосферы искренности в эмоциональных проявлениях и их оценивании, настрое на овладение способами профессионального поведения и разными вариантами эмоциональной экспрессии;

- комплексная реализация личностно-профессионального и методико-профессионального развития студентов позволило организовать учебно-воспитательный процесс во взаимосвязи и взаимообусловленности мотивационно-ценностного, эмоционально-регулятивного, процессуально-технологического, интеллектуально-когнитивного компонентов, позиционирование которых

определено структурой личности, характером и содержанием образовательной деятельности студентов;

- рефлексивный характер развития эмоционального интеллекта у детей предполагал осмысление образовательной деятельности, обогащение субъектного опыта студентов комплексом профессиональных знаний и умений, позволяющих планировать и эффективно сопровождать процесс развития эмоционального интеллекта дошкольников с ориентацией на мотивацию поведения, действий, их проектирование, оценивание, предвосхищение и т.п.

Апробация комплекса условий прошла в процессе реального обучения студентов педагогического колледжа г. Тулы при изучении общепрофессиональных циклов, дисциплин предметной подготовки, элективного курса «Теоретические и методические основы развития эмоционального интеллекта», театральных тренингах, участия в научно-практических семинарах, форсайт-сессии, мастер-класса и демонстрации умений в период педагогической практики.

Анализ результатов исследования в процессе сопоставления эмпирических данных по уровням профессиональной подготовки студентов в экспериментальной и контрольной группах позволяет констатировать эффективность выделенных педагогических условий.

Продуктивность профессиональной подготовки заключается не только в повышении уровня подготовленности студентов педагогического колледжа к организации работы по выбранному направлению, но и расширение у них осведомлённости в понимании сущностных сторон эмоционального интеллекта как личностно значимой способности и профессиональной ценности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях осознается важность эффективного взаимодействия человека в обществе и его самореализации в различных сферах жизнедеятельности. В этом контексте значимыми являются способности человека контролировать свое поведение, взаимодействовать с окружающим миром, справляться с жизненными вызовами и трудностями, а также внутренние ресурсы, необходимые для развития данных способностей и качеств личности. В ходе данного процесса дошкольные образовательные организации играют ключевую роль, поскольку именно на этапе дошкольного детства закладываются основы психоэмоционального и личностного развития. Особое место при этом занимает развитие эмоциональной сферы дошкольников, их эмоционального интеллекта.

Современная практика организации образования, профессиональной деятельности воспитателей детей дошкольного возраста требует необходимых трудовых действий, знаний и умений по проектированию, организации и регулированию педагогических ситуаций, решению задач в области развития эмоционального интеллекта детей, что становится возможным при соответствующей профессиональной подготовке.

Раскрытие подходов к разрешению выделенных противоречий и сформулированной проблемы, обоснование педагогических условий профессиональной подготовки к развитию эмоционального интеллекта дошкольников и проведение педагогического эксперимента на базах Тульского педагогического колледжа и Калужского индустриально-педагогического колледжа позволяют сделать ряд выводов:

1. Эмоциональный интеллект является сложным и комплексным понятием, которое связано с когнитивной и поведенческой сферами личности, включает в себя способность осознавать, понимать и регулировать свои эмоции, эмоции окружающих людей; играет важную роль в выстраивании успешных, понимающих

взаимоотношений и взаимодействий, личностном развитии в целом. Развитие эмоционального интеллекта у детей входит в число важных задач дошкольного образования, включает в себя развитие у детей опыта эмоционального реагирования, эмоциональной экспрессии, представлений об эмоциях, умений различать и управлять эмоциями, проявлять эмпатию, что, в свою очередь, требует качественной профессиональной подготовки воспитателей к осуществлению этого направления развития детей.

2. Разработанная структурно-функциональная модель профессиональной подготовки к развитию эмоционального интеллекта дошкольников строилась на культурологическом, системно-деятельностном, компетентностном и аксиологическом подходах, включала в себя совокупность структурных компонентов (мотивационно-ценностный, процессуально-технологический, интеллектуально-когнитивный, эмоционально-регулятивный).

3. Доказана эффективность следующих педагогических условий: ориентация студентов на проявление своего эмоционального опыта; создание в образовательном учреждении эмоционально-поддерживающей среды; комплексная реализация личностно-профессионального и методико-профессионального развития студентов; рефлексивный характер сопровождения развития эмоционального интеллекта у детей.

4. В качестве диагностического инструментария для изучения профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников целесообразно использовать: тест на определение знаний студентов о развитии эмоциональной сферы дошкольников Г. С. Садовской, дополненный с ориентацией на развитие эмоционального интеллекта, диагностическая методика «Вербальная оценка эмоционального состояния человека по его мимике Г. Дейл, комплекс заданий на выявление сформированности умения выражать эмоции, наблюдение за деятельностью студентов по развитию эмоционального интеллекта дошкольников с фиксацией используемого методического инструментария, опросник на определение уровня перцептивно-невербальной компетентности(Г. Я.

Розен), «Методика диагностики уровня эмпатии» (В.В. Бойко), опросник определения мотивации к работе с дошкольниками, диагностическая методика «Мотивация к профессиональной подготовке» Т.И. Ильиной, дополненная с ориентацией на изучение мотивации к развитию эмоционального интеллекта детей.

5. Полученные результаты позволяют утверждать, что процесс профессиональной подготовки должен строиться поэтапно: личностно-пропедевтический, профессионально-деятельностный и результативно-демонстрационный этапы. Содержательная и методико-технологическая наполненность каждого этапа должна осуществляться с учетом двух ведущих направлений - личностно-профессиональная подготовка, связанная совладением опытом эмоциональной саморегуляции профессионального поведения, развитие культуры экспрессивного самовыражения и методико-профессиональная подготовка, направленная на расширение знаний, умений, позволяющих успешно решать задачи развития эмоционального интеллекта у дошкольников в педагогическом процессе дошкольных образовательных организаций.

6. В ходе проведения экспериментальной работы по проверке педагогических условий профессиональной подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста на контрольном этапе была выявлена четкая тенденция к преобладанию высокого уровня по всем компонентам готовности, что доказывает эффективность апробированного комплекса педагогических условий профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

При этом представленные результаты не претендует на исчерпывающее раскрытие проблемы профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников. К перспективным направлениям можно отнести совершенствование такой подготовки воспитателей в системе повышения квалификации, преемственность в профессиональной подготовке студентов педагогического колледжа и вуза к данному направлению развития детей. Интересным направлением может стать обучение студентов

проектированию индивидуальных программ развития эмоционального интеллекта дошкольников в системе «дошкольное образовательное учреждение-семья».

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абдуллина, О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. - 1993. - № 3. - С. 45-51
2. Абдуллина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования : Для пед. спец. вузов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1989. - 139 с.; 22 см.; ISBN 5-09-001738-7 : 35 к.
3. Аванесов, В. С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Аванесов Вадим Сергеевич. – Москва, 1994. – 36 с.
4. Адушкин, А.К. Развитие эмоционального интеллекта подростков в условиях учреждения дополнительного образования средствами музыкальной терапии // Педагогическое образование в России. - 2015. - № 9. - с. 47-51.
5. Александрова, Н.П. К вопросу о сущности понятия «эмоциональный интеллект» // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. - 2009. - № 1. - с. 71 - 75.
6. Алешина, С. А. Саморазвитие личности студента в образовательном пространстве педагогического колледжа : автореф. дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Алешина Светлана Александровна. - Оренбург, 2003. - 22 с.
7. Андерсон, М.Н. Возрастная изменчивость распознавания эмоций детьми от 6 до 11 лет : дис. ... канд. псих. наук :19.00.13 / Андерсон Мария Николаевна. – СПб, 2013. -133 с.
8. Андреев, В.И. Дидактика воспитания и самовоспитания творческой личности. - Казань: Казанский университет, 1988. - 238 с.
9. Андреева, И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб.: БХВ-Петербург, 2012. - 288 с.

10. Андреева, И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта // Вопросы психологии. – 2007. – № 5. – С. 57–65.
11. Андреева, И. Н. Структура и типология эмоционального интеллекта : автореф. дис. ... доктора псих. наук : 19.00.01/ Андреева Ирина Николаевна. - Минск, 2017. - 46 с.
12. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии: монография – Новополоцк: ПГУ, 2011. – 388 с
13. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии: монография - Новополоцк: ПГУ, 2011. - 388 с.
14. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена // Вопросы психологии: Науч. журн. / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции; Е. В. Щедрина. — М., 2006. № 3. — С. 78-86.
15. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект: непонимание, приводящее к «исчезновению»? // Психологический журнал. — Минск, 2006. № 1.-С. 28-32.
16. Андриенко, Е. В. Социальная психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. пед. образования. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 262, [1] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат).; ISBN 978-5-4468-0137-4
17. Андронникова, О. О. Психологическая безопасность образовательной среды и ее роль в формировании и обучении личности //Актуальные проблемы специальной психологии в образовании : материалы VI и VII межрегион. науч.-практ. конф. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2008. – С. 19-27.
18. Андрюхина, Л. М., Альтяпова Ю. А. Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в условиях дополнительного образования // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: материалы VI Всероссийской научно-практич. конф. Екатеринбург, 2013. С. 11-14.
19. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе. - М.: Просвещение, 1989. - 223 с.

20. Арнаутов, В. В. Развитие интереса к профессии учителя у студентов педколледжа в условиях учебно-научно педагогического комплекса : дис. ...канд. пед. наук : 13.00.01/ Арнаутов Владимир Владимирович. – Волгоград, 1995. – 207 с.
21. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.
22. Асаева, И. Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разного вида в процессе повышения квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07/ Асаева Ирина Николаевна. – Екатеринбург, 2009. – 22 с.
23. Асташова, Н. А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика). Сборник научно-методических статей. М.: Московский психолого-педагогический институт. Воронеж: НПО «Модэк», 2002. С. 74-83.
24. Асташова, П. А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. Москва: Московский психолого-педагогический институт - Воронеж: НПО «Модэк», 2000. 272 с,
25. Афонькина, Ю. А. Диагностика эмоционального интеллекта у дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2014. № 4. С. 6–17
26. Бабанский Ю.К. Система способов оптимизации обучения // Вопросы психологии -1982. - № 5. - С. 23-30
27. Бажанов, В. А. Деятельностный подход и современная когнитивная наука // Вопросы философии. – 2017. – № 9. – С. 162-169. – ISSN 0042-8744.
28. Баженова, Н.Г. Формирование рефлексивной готовности будущих психологов-педагогов к профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 /Баженова Наталья Геннадьевна — Магнитогорск, 2006. - 23 с.
29. Байбородова, Л. В. Воспитание толерантности через деятельность и общение //Ярославский педагогический вестник, 2001. № 2. С. 90-95

30. Балова, И. Н. Взаимодействие преподавателя и студента как условие становления профессиональной картины мира выпускника педагогического колледжа : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Балова Ирина Николаевна. - СПб, 1996. - 20 с.

31. Балюк, А. Д. Профессиональная ориентация в системе социализации молодежи : на примере Ростовской области : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 22.00.06 / Балюк Алексей Дмитриевич. - Тюмень, 2014. - 31 с.

Банщикова, Т.Н. Профессиональная готовность педагога к управлению педагогическим процессом // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2005. — № 2 (14).

32. Белкина, В. Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.08 / Белкина Валентина Николаевна. - Ярославль, 2000. - 42 с.

33. Белкина, В.Н. Структура профессиональной готовности педагога дошкольного образования к регулированию взаимодействия детей // Костромской педагогический вестник. - 2000. - № 2. - С. 51-57.

34. Белкина, В.Н. Развитие творчества ребенка в условиях его взаимодействия со сверстниками // Ярославский педагогический вестник. - Ярославль: ЯГПУ. - 1997. - №1. - С. 64-67

35. Беляева, А.П. Тенденции развития профессионального образования // Педагогика. - 2003. - № 6. - С. 21-26.

36. Березовская, Т.П. Эмоциональный интеллект сотрудников государственных организаций: акмеологический подход // Акмеология. 2008. № 1. - С. 63-70.

37. Беспалько, В.П. Персонифицированное образование и обучение как естественная организация просвещения // Магистр. - 1998. - № 6. - С. 48-64.

38. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем. - Воронеж: ВГУ, 1983.- 175 с.
39. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 1989. - 192 с.
40. Бичева, И. Б. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольного образовательного учреждения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08/ Бичева Ирина Борисовна – Нижний Новгород, 2003. – 29 с.
41. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода. И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. - М.: Наука, 1973. 270 с
42. Блиева, Ф. И. Формирование профессиональной субъектной позиции у будущих специалистов по физической культуре и спорту : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08/Блиева Фарида Ибрагимовна. - Майкоп, 2007. - 26 с.
43. Бодров, В. А. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия - М.: Логос, 2007. - 378с.
44. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 398 с. : ил., портр., табл.; 24 см. - (Мастера психологии).; ISBN 978-5-91180-846-4 (В пер.)
45. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других – М. : Информационно-издательский дом «Филинь», 1996. – 472 с.
46. Борзенкова, О. А. Формирование методико-математической компетентности будущего учителя начальных классов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08/ Борзенкова Ольга Александровна. – Самара, 2007. - 23 с.
47. Бреслав, Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве : Норма и отклонения - Москва : Педагогика, 1990. - 140 с.; 22 см. - (Образование. Пед. науки. ОПН. Пед. психология).; ISBN 5-7155-0213-6 : 65 к.
48. Бреслав, Г.М. Проблемы эмоциональной регуляции общения у дошкольников // Вопросы психологии. - 1984. - № 3. - С. 78 - 83.

49. Бреслав, Г.М. Психология эмоций - М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2004. - 544 с.
50. Брякова, И.Е. Формирование готовности студентов педагогического вуза к развитию творческих способностей учащихся: дис... канд пед. наук: : 13.00.01/ Буракова Ольга Борисовна. - СПб., 1997.-287 с.
51. Буракова, О. Б. Подготовка студентов педагогического колледжа к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07/ Буракова Ольга Борисовна - Москва, 2004. - 20 с.
52. Бурдынская, С. П. Формирование профессионально-педагогической компетентности студентов колледжа в процессе изучения художественной литературы : на англоязычном материале : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / - СПб, 2006. - 24 с.
53. Буре, Р. С. Развитие теории и методики воспитания у детей нравственных качеств и взаимоотношений в российской дошкольной педагогике // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 12. - С. 2-6.,
54. Вайсбах, Х. Эмоциональный интеллект /— М. : Лик пресс, 1998. – 160 с
55. Варданян, Ю. В. Становление и развитие профессиональной компетенции педагога и психолога. автореф... дисс. к. пед. наук. - М., 1998. 19 с.,
56. Вербовская, В. С. О готовности педагогов дошкольной образовательной организации к развитию эмоциональной отзывчивости у детей // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2016. С. 40-45.
57. Ветлугина, Н.А. Художественное творчество и ребенок. - М.: Педагогика, 1972.- 284 с.
58. Витт, Н.В. Личностно-эмоциональная опосредованность выражения эмоций // Вопросы психологии. - 1991. — № 1.
59. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМД СПО, 1999. - 538 с.,

60. Володин, А. А. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – С. 143-152. – ISSN 2071-6141.

61. Ворожецова, В. В. Формирование профессиональной позиции будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций в практико-ориентированном обучении : автореф. дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Ворожецова Виктория Викторовна. - Ульяновск, 2018. - 26 с.

62. Вохмякова, И. Н. Воспитание эмоционально-творческой культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Вохмякова Ирина Николаевна - Екатеринбург, 2002. - 22 с.

63. Газина, О. М. Подготовка студентов педагогического колледжа к работе по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07/ Газина Ольга Михайловна. - Москва, 2000. - 16 с.

64. Гайворонская, Т.А. Развитие эмпатии старших дошкольников в театрализованной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Гайворонская Татьяна Александровна. - Санкт-Петербург, 2009. - 25 с.

65. Галанина, М. А. Воспитание профессиональной успешности студентов в педагогическом процессе колледжа : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Галанина Марина Алексеевна. - СПб, 2006. - 23 с.

66. Галанова, М. А. Формирование профессионально-субъектной позиции студентов педвуза в процессе педагогической практики : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Галанова Марина Андреевна. - Уфа, 2006. - 22 с.

67. Галицких, Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности: Учебно-методическое пособие. М.: Академический проект, 2004. 240 с.

68. Галицких, Е. Организация самостоятельной работы студентов / Е. Галицких // Высшее образование в России. - 2004. - № 6. - С. 160-163.

69. Ганин, Е.А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей [Электронный ресурс] / Е.А.Ганин. - 2003. - Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2003mi/VII-0-1673.html>

70. Гарскова, Г.Г. Введение понятия «эмоциональный интеллект» в психологическую теорию / Г.Г. Гарскова // Ананьевские чтения: тез. науч.- практ. конф.; редкол.: А.А. Крылов. – СПб.: Изд-во Санкт-Петерб. ун-та, 1999. – с. 25 - 26.

71. Гильман, Р.А. Творческое развитие личности в художественно-педагогической деятельности: Монография. - Магнитогорск: МаГУ, 2000.

72. Гоголева, И. И. Становление субъектной позиции будущего учителя в условиях инновационной деятельности педагогического колледжа : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Гоголева Ирина Ивановна. - Комсомольск-на-Амуре, 2003. - 25 с.

73. Голубева, Т. П. Педагогические условия подготовки воспитателя к формированию произвольности старшего дошкольника автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н. спец. 13.00.08/ Голубева Татьяна Петровна. – Калуга, 2000. – 17 с.

74. Голубина, Ю.Ю. Взаимосвязь между эмоциональной креативностью и эмоциональным интеллектом / Ю.Ю. Голубина // Педагогика и психология образования. - 2013. - № 1. - с. 80 - 87.

75. Горскова, Г.Г. Введение понятия эмоционального интеллекта в психологическую культуру. / Г.Г. Горскова. // Ананьевские чтения: Тез. науч.- практ. Конф. - СПб., 1999. - С. 45-48.

76. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Энни Макки. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2005. – С. 266–269].

77. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с.

Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Д. Готтман. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018 - 272 с.

78. Гоулмен, Д. Эмоциональный интеллект: спорные вопросы и распространенные заблуждения / Д. Гоулмен, Р. Эммерлинг // Отдел кадров. - 2004. №8 .-С. 121-125.

79. Грачева, О. Н. Использование русского народного фольклора для развития эмоциональной сферы слабослышащих дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Грачева Ольга Николаевна. - Москва, 1999. - 17 с.

80. Гребенщикова, Т.В. Педагогическая поддержка эмоционально-экспрессивного развития детей в дошкольном образовательном учреждении : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Гребенщикова Татьяна Валерьевна.- Новокузнецк, 2011 – 210 с.

81. Громова, Т. В. Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребенка. – М.:УЦ «Перспектива», 2002. – 48 с.

82. Гусева, А. Ю. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ // Лучшая научно-исследовательская работа 2016: сборник статей III Международного научно-практического конкурса. Пенза, 2016. с. 105–111

83. Дарвиш, О. Б. Профессиональные установки и психологическая устойчивость личности в контексте функционирования системы : монография / О. Б. Дарвиш ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Алтайский гос. пед. ун-т». - Барнаул : Алтайский гос. пед. ун-т, 2015. - 135 с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-88210-809-9 : 100 экз.

84. Дегтярёв, А.В. Конструирование тренинговых программ по развитию эмоционального интеллекта у подростков с отклоняющимся поведением / А.В. Дегтярёв // Психологическая наука и образование. -2013. - № 3. - с. 244 - 253.

85. Деркач, А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека: в 5 кн. Кн. 2. Акмеологические основы управленческой деятельности. - М.: РАГС, 2000. - 536 с.

86. Дмитриевская, И. И. Моделирование процесса профессиональной подготовки в педагогическом колледже : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Дмитриевская Ирина Игоревна. - Сходня, 2004. - 29 с.

87. Добрынин, А.В. Эмоциональный интеллект у детей 7-8 лет с различным типом профиля функциональной сенсомоторной асимметрии: дис. ... канд. пед. наук : 19.00.02 / Добрынин Александр Викторович. – СПб, 2014 – 180 с.

88. Довгая, Н.А. Эмоциональное развитие дошкольников в связи с особенностями семейной ситуации : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.13 / Довгая Наталья Александровна. – СПб, 2012 – 238 с.

89. Дорофеев, А В., Ларионова О.Г. Векторное моделирование профессионально-педагогической направленности математической подготовки будущего педагога // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2011. № 2 (4). С. 99-109.

90. Дракина, И. К. Организационно-управленческие условия построения педагогической практики будущего учителя в современной школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Дракина Ирина Константиновна. - Омск, 2000. - 255 с.

91. Дрогобыцкий, А.И. Эмоциональный интеллект современного менеджера. / А.И. Дрогобыцкий. // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Социально-экономические науки. 2007. Т. 7. №2. — С. Ш-БЗ.

92. Дурай-Новакова, К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: дис. ... д-ра пед. наук / К.М. Дурай-Новакова. - М., 1983. - 36 с.

93. Егорова, О.В. Эмоциональный интеллект и его развитие у студентов педагогического колледжа. / О.В. Егорова. // МИТС-НАУКА: международный научный вестник: сетевое электронное научное издание. 2006. № 4. - С. 35.

94. Ежкова, Н. С. Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико-методические основы взаимодействия: монография. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014. 159 с.

95. Ежкова, Н. С. Теория и практика эмоционально развивающего воспитания и образования детей дошкольного возраста : дис. док. пед. наук : 13.00.07 / Ежкова Нина Сергеевна. – М., 2009. – 366 с.

96. Ежкова, Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / Н. С. Ежкова. - Москва : ВЛАДОС, 2010 - ISBN 978-5-691-01815-2

97. Ежкова, Н.С. Организация разных видов деятельности и общения: эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие/ Н.С. Ежкова. — М.: КНОРУС, 2023. — 206 с.

98. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования / Н.С.Ежкова. — М.: Юрайт, 2023. — С. 137-174.

99. Ежкова, Н.С. Теория и практика эмоционально-развивающего образования детей дошкольного возраста: монография. / Н.С. Ежкова. – Тула, 2008. – 264 с.,

100. Ермолаева, М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. - Санкт-Петербург : Изд-во КАРО, 2011. - 157, [2] с. : табл.; 21 см. - (Уроки для педагогов).; ISBN 978-5-9925-0229-9

101. Ермолаева, М. Г. Становление субъекта профессиональной педагогической деятельности в педагогическом колледже : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ермолаева Марина Григорьевна. - СПб, 1998. - 18 с.

102. Железнова, Л.Б. Профессиональная подготовка педагога-воспитателя [Электронный ресурс]/ Л.Б. Железнова. — Режим доступа: <http://bank.orenipk.ru>

103. Житная, И. В. Педагогические условия развития эстетических эмоций детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Житная Инна Викторовна. - Ростов-на-Дону, 1997. - 17 с.

104. Зайцева, А.В. Возможности использования результатов исследований эмоционального интеллекта в педагогической практике. / А.В. Зайцева, И.И.

Шуткова. // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2008. № 11. - С. 128-130.

105. Захарова, Л. М. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов дошкольного образования / Л. М. Захарова, В. В. Черкашина // Поволжский педагогический поиск. – 20016. – № 1 (15). – С. 47- 49. – ISSN 2307-1052.

106. Захарова, Л. М. Преемственность идей в системе профессиональной подготовки воспитателей / Л. М. Захарова, В. В. Черкашина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 249-253. – ISSN 1990-536X.

107. Захарова, Л. М. Профессионально-ориентированная направленность подготовки будущих воспитателей дошкольных организаций / Л. М. Захарова, М. М. Силакова // Научное мнение. – 2015. – № 1. – С. 26- 32. – ISSN 2222-4378.

108. Захарова, Л. М. Формирование профессиональной готовности студентов к инновационной деятельности в условиях вариативности дошкольного образования / Л. М. Захарова, Н. Х. Юмакулов // European Social Science Journal. – 2014. – № 2-2 (41). – С. 158-164. – ISSN 2079-5513.

109. Звездунова, Г. В. Колледж как среда становления основ педагогической культуры будущего учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Звездунова Галина Викторовна. - Ростов-на-Дону, 1998. - 22 с.

110. Ибатуллина, Е. Ю. Готовность педагога к инновационной деятельности как фактор коррекции профессионального консерватизма : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ибатуллина Елена Юрьевна. - Волгоград, 2013. - 26 с.

111. Иванова, И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. 2015. № 12. С. 108–112.

112. Ивченко, Г.И. Введение в математическую статистику : учебное пособие / Г. И Ивченко, И. Ю. Медведев. – Москва : Изд-во ЛКИ, 2009.– 599 с. – (Просто о сложном!). – ISBN 978-5-382-01013-7.

113. Игнатович, Н. Л. Подготовка студентов педагогического колледжа к общению с детьми дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Игнатович Наталья Леонидовна. - Петрозаводск, 1998. - 20 с.

114. Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика. М.: Академия, 2004. 283 с.

115. Изотова, Е.И. Особенности идентификации эмоций у детей дошкольного возраста / Е.И. Изотова // Научные труды МПГУ. Сер. Психолого-педагогические науки. - М., 2003. — 277с.

116. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика: учеб. пособие / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. - М.: Академия, 2004. - 288 с.

117. Изотова, Е.И. Эмоциональные представления как фактор психического развития детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.И. Изотова. - М., 1994. - 24с.

118. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства: учеб. пособие для студ. вузов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.

119. Ильина, Т. А. Педагогика: Курс лекций. М: Просвещение, 1984. 496 с.

120. Ильина, Л.А. Формирование художественных навыков педагогического мастерства будущего учителя средствами театрального искусства: дис... канд. пед. наук / Ильина Лидия Афанасьевна . - Магнитогорск, 2000. - 158 с.

121. Исаев, И.Ф. Теория и практика формирования педагогической культуры преподавателя высшей школы. - М.; Белгород: МПГУ, 1993. - 219 с.

122. Кабушко, А. Ю. Подготовка студентов педагогического вуза к обучению риторике детей дошкольного возраста: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Кабушко Анна Юрьевна. - Волгоград, 2008. - 23 с.

123. Калашникова, Н. Г. Содержание и методы подготовки и повышения квалификации учителя начальных классов в области формирования у школьников умений самостоятельной учебной деятельности : дисс. ... доктора пед. наук : 13.00.08 / Калашникова, Наталья Григорьевна. - Барнаул, 2002. - 502 с.

124. Калинина, В.Н. Математическая статистика. / В.Н. Калинина, В.Ф. Панкин. — М.: Высш. шк., 1998. - 178 с.

125. Калинина, И. А. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности и ее взаимосвязь с успешностью обучения (на примере экономического вуза): автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.А. Калинина. - М., 2007. - 26с.

126. Кан-Калик, В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990. - 140 с.

127. Карелина, И. О. Педагогическое сопровождение ребенка в процессе развития у него понимания и вербализации эмоциональных состояний : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Карелина Инесса Олеговна.- Ярославль, 2004. - 22 с.

128. Карпинская, Н.С. Художественное слово в воспитании детей. - М.: Педагогика, 1972. - 151 с.

129. Карпов, А.В. Исследование влияния эмоционального интеллекта на управленческую деятельность. / А.В. Карпов, А.С. Петровская. // Вестник интегративной психологии. Вып. 2, 2007. - С. 106-115.

130. Карпов, А.В. Прикладные аспекты проблемы эмоционального интеллекта. / А.В. Карпов, А.С. Петровская. // Современные проблемы прикладной психологии. Мат. Всерос. научно-практ. конф. Том III. Ярославль, 2006. С. 268-273.

131. Карпов, А.В. Психология эмоционального интеллекта: теория, диагностика, практика: монография / А.В. Карпов, А.С. Петровская. – Ярославль: ЯрГУ, 2008. – 344 с.

132. Качалина, Е. Б. Становление и развитие профессиональной позиции студентов педагогического колледжа : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. Б. Качалина. – Москва, 2009. – 19 с.

133. Кедрова, Наталия. Азбука Эмоций / Наталия Кедрова. — Ростов н/Д : Феникс, 2015. — 120 с. : ил. — (Яркое детство). ISBN 978-5-222-23693-2

134. Киа, А. А. Взаимовлияние эмоционального интеллекта и профессиональной удовлетворенности учителя на эффективность обучения :

автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.01 / Киа Алиреза Абдолреза. – Душанбе, 2014. - 25 с.

135. Киселева, Т. С. Эмоциональный интеллект как жизненный ресурс и его развитие у взрослых : автореферат дис. ... канд. псих. наук : 19.00.13 / Киселева Татьяна Сергеевна. – М., 2015. - 26 с.

136. Кишиков, Р.В. Эмоциональный интеллект как предиктор коммуникативной компетентности менеджера / Р.В. Кишиков // Актуальные проблемы современной науки. 2013. № 4. - с. 102 - 106.

137. Кларин, М. В. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике : дисс. ... доктора пед. наук : 13.00.01. - Москва, 1994. - 365 с.

138. Климентьева, З. А. Преемственность профессионально-личностного развития будущих педагогов дошкольного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / З. А. Климентьева. – Казань, 2004. – 24 с.

139. Климин, Е.В. Организационно-педагогические условия управления деятельностью коллектива при решении профессиональных задач: дис... канд. пед. наук. - Магнитогорск, 2001. - 161 с.

140. Климова, Т.Е. Педагогическая диагностика: Учеб. пособие. - Магнитогорск: МаГУ, 2000. - 124 с.

141. Князева, Л.В. Формирование опыта творческой педагогической

142. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.

143. Козлова, С. А. Формирование общественной направленности дошкольников в процессе познания социальной действительности : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / АПН СССР. НИИ общ. проблем воспитания. - Москва, 1988. - 39 с.

144. Колесникова, Н.А. Теоретико-методологическая подготовка учителя к воспитательной работе в цикле педагогических дисциплин: Автореф. дис... д-ра пед. наук. - Л, 1991. - 38 с.

145. Колядинцева, О.А. Организационно-педагогические условия и факторы развития культуры эмоций учителя в системе повышения квалификации / автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Колядинцева Оксана Александровна. – Омск, 2005. – 24 с.

146. Корнеева, Е. Н. Формирование готовности студентов вузов культуры искусств к педагогической деятельности / автореф. дисс. ... канд. пед. наук/Николаевна. – Белгород, 2008. – 22 с

147. Кошелева, А.Д. Роль социальных эмоций в становлении нравственной позиции дошкольника / А.Д. Кошелева // Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста / А.Д. Кошелева.-М., 1983.- С. 114-124.

148. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника / А.Д. Кошелева. - М., 1985. - 233с.

149. Крюгер, Ф. Сущность эмоционального переживания / Ф. Крюгер // Психология эмоций. - М., 1993. - С. 44 - 61.

150. Крючатов, А. П. Место и функции стиля педагогической деятельности преподавателя педагогического колледжа в ориентации учащихся на гуманизацию образования : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Крючатов Анатолий Петрович. - Самара, 1998. - 19 с.

151. Куделина, Е. М. Подготовка студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Куделина Евгения Михайловна. – М., 2009. - 19 с.

152. Кузнецова, К. С. Педагогическое сопровождение младших школьников в процессе формирования эмоционального интеллекта : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кузнецова Карина Сергеевна. - Саратов, 2012. - 24 с.

153. Кузьмина, Н.В. Тихомиров С.А. Методологические проблемы вузовской педагогики // Проблемы педагогики высшей школы. - Л.: Знание, 1972. - 90 с.
154. Кузьмина, Н.В. Системный подход в педагогическом исследовании // Методология педагогических исследований / Под ред. А.И. Пискунова. - М., 1980.- С. 82-117.
155. Куракина, А. О. Модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников // Фундаментальные исследования. 2013. № 11-3. С. 546–550
156. Курносова, С.А. Воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.08 / С.А. Курносова. – Ярославль, 2013. – 42 С.
157. Кутузова, З. Ю. Формирование профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кутузова Зоя Юрьевна. - Орел, 2019. - 24 с.
158. Куцева, Е. В., Лужбина Н. А. Эмоциональный интеллект детей старшего дошкольного возраста //Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. 2013. № 10. с 366–368.
159. Лазарева, М. В. Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях : автореферат дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / Лазарева Мария Васильевна. - Москва, 2010. - 53 с.
160. Лактионова, Е. Б. Образовательная среда как условие развития личности ее субъектов / Е// Известия Российского государственного педагогического ун-та им. А. И. Герцена. – 2010. – № 128. – С. 40-54. – ISSN 1992-6464.
161. Ланских, М.В., Мирошникова М.И. Развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста посредством арт-терапии // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2023. Т.9. №2. С. 83-96

162. Лапочкина, Л. И. Формирование ориентации на профессию учителя у учащихся педучилищ : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Лапочкина Лариса Ивановна. - Ленинград, 1990. - 19 с.

163. Лаптева, Ю. А., Морозова И. С. К проблеме изучения особенностей эмоционального развития современных дошкольников // Современная наука: опыт, проблемы и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Нефтекамск: Наука и образование, 2015. С. 56 – 59

164. Лебедева, Ю.В. Развитие эмоциональной отзывчивости как условие предупреждения девиантного поведения детей и подростков // Сибирский психологический журнал. 2010. С. 68 – 71.

165. Леванова, Е. А. К вопросу о профессиональной подготовке педагога / Е. А. Леванова // Глобальный научный потенциал. – 2012. – № 19. – С. 201-203. – ISSN 1997-9355.

166. Лернер, И. Я. Человеческий фактор и функции содержания образования // Советская педагогика. 1987. № 11. С. 60-65.

167. Листик, Е. М. Развитие способности к распознаванию эмоций в старшем дошкольном возрасте : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.13 / Листик Елена Мариковна.- М., 2003. – 175 с.

168. Лошакова, Т.Ф. Педагогическое управление созданием комфортной среды в образовательном учреждении: автореф. дис... д-ра пед. наук : 13.00.01 Лошакова Тамара Федоровна. - Екатеринбург, 2001. - 35 с.

169. Лукьянова, М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. Диагностика и развитие. М., 2004.

170. Лызлова, И. А. Лингвострановедческие средства формирования художественного мышления студентов педагогических вузов: автореф. дис.. канд. пед. наук : 13.00.01 / Лызлова Ирина Александровна . - Магнитогорск, 1999. - 22 с.

171. Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д. В. Люсин // Социальный интеллект. Теория, измерение,

исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М. : Институт психологии РАН, 2004. – С. 29–36

172. Люсин, Д. В. Эмпирический анализ категоризации эмоций / Д.В. Люсин // Вопросы психологии. - 1999. - № 2. - С. 76 - 82.

173. Люсин, Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн. / Д.В. Люсин. // Журнал «Психологическая диагностика», 2006. № 4. - С. 3-22.

174. Люсин, Д.В. Организация знаний об эмоциях: внутренняя структура категории «эмоция» / Д.В. Люсин // Познание, общество, развитие. - М., 1996.-С. 33-41.

175. Люсин, Д.В. Структура эмоционального интеллекта и связь его компонентов с индивидуальными особенностями: эмпирический анализ. / Д.В. Люсин, О.О. Марютина, А.С. Степанова. // Социальный интеллект: Теория, измерения, исследования. / Под ред. Люсина Д.В., Ушакова Д.В. - Москва.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. - С. 129-140.

176. Макарова, В. Н. Подготовка педагогов к речевому и лингвистическому развитию детей дошкольного возраста в системе непрерывного профессионального образования : автореферат дис. ... доктора пед. наук : 13.00.08 / Макарова Валентина Николаевна. - Орел, 2011. - 44 с.

177. Максимова, Л. А. Педагогические условия создания эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.08 / Максимова Людмила Александровна.. - Екатеринбург, 2007. - 23 с.

178. Манойлова, М.А. Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и учащихся: учеб. пособ. для студ. вузов / М.А. Манойлова. - Псков: ПГПИ, 2004. - 140 с.

179. Манойлова, М.М. Тренинг развития эмоционального интеллекта педагога: от планирования к действию. / М.М. Манойлова. // Школьные технологии. 2007. № 2. - С. 126-137.

180. Манянина, Т. В. Эмоциональный интеллект в структуре психологической культуры личности : автореферат дис. ... канд. псих. наук : 19.00.01 / Манянина Татьяна Викторовна. - Барнаул, 2010. - 22 с.

181. Марголис, А. А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров / А. А. Марголис // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 3. – С. 105-126. – ISSN 1814-2052.

182. Маркова А. Г. Психология труда учителя: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1993. 190 с.,

183. Маркушевская, Е. А. Дидактико-методическая подготовка будущих учителей начальных классов к личностно ориентированной педагогической деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Маркушевская Елена Александровна. - Волгоград, 2003. - 23 с.

184. Маслов, С. И. Дидактические основы реализации эмоционально-ценностного компонента в начальном образовании : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.08 / Маслов Сергей Ильич. - Москва, 2000. - 34 с.

185. Матвеева, Л.Г. Опыт разработки методики диагностики эмоционального интеллекта. / Л.Г. Матвеева, Д.В. Горшенин. // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2007. Т. 4. № 4. - С. 149-160.

186. Мещерякова, И. Н. Развитие эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Мещерякова Ирина Николаевна. - Курск, 2011. - 25 с.

187. Мещерякова, И.Н. Биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта. / И.Н: Мещерякова // Территория науки. — Воронеж, 2008, № 9(10). - С. 110-115.

188. Мещерякова, И.Н. Коммуникативная компетентность как один из компонентов эмоционального интеллекта / И.Н. Мещерякова // Россия в

современном мире: модернизационные процессы, закономерности развития: материалы обл. межвуз. студенческой конф. Воронеж: ГОУВПО «Воронежский государственный технический университет», 2009. - С. 122-126.

189. Мещерякова, И.Н. Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте / И.Н. Мещерякова // Психология - XXI век. Психологические проблемы молодежи на современном этапе развития российского общества: межвуз. сб. науч. трудов. — Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2010. - 167 с. — С. 13-18.

190. Мещерякова, И.Н. Развитие эмоционального интеллекта студентов-психологов / И.Н. Мещерякова // Актуальные проблемы профессиональной подготовки студентов в гуманитарном вузе : материалы научно-практической конференции, 2 марта 2009 г.: в 3 ч. Часть II / Московский гуманитарно-экономический институт, отв. Ред. В.В. Волкова. -М.: МГЭИ, 2009. - С.57-67.

191. Мещерякова, И.Н. Эмоциональный интеллект как социально-психологический феномен / И.Н. Мещерякова // Экономический кризис России: социально-экономический, правовой и гуманитарный аспекты: сборник научных трудов региональной межвузовской научно-практической конференции 27–29 апреля 2009 года. - Воронеж: ВФ МГЭИ, 2009. - С. 388-391.

192. Мещерякова, И.Н. Эмпатия как один из компонентов структуры эмоционального интеллекта / И.Н. Мещерякова // Инновационные процессы в экономической, правовой и гуманитарной сферах: межвузовский сборник научных трудов. ВЫПУСК № 1. Часть 2. - Воронеж: ВФ МГЭИ, Изд-во «Истоки», 2010.-С. 98-102.

193. Митина, Л. М.. Эмоциональная гибкость учителя / Л. М. Митина, Е. С. Асмаковец. - М. : МПСИ, 2001 г. - 190 с., Столяренко Л.Д. Основы психологии /Л.Д. Столяренко. - 5-е изд. -Ростов н/Д.: Феникс, 2002 - 703 с.)

194. Михайлов, О.В. Готовность к деятельности как акмеологический феномен: содержание и пути развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Михайлов Олег Владимирович. - М., 2007. - 24с.

195. Морева, Н.А. Методика использования деловых игр в работе с педагогами дошкольного образования / Н.А. Морева, Ю.А. Дмитриев, Т.В. Кротова // Наука и школа. - 2015. - № 4. - С. 105-113.

196. Мубинова, З. Ф. Педагогика этничности и толерантности: теория, практика, проблемы. Уфа: БГУ, 2000. 136 с.

197. Надточий, Ю.Б. Формирование личностно-ориентированного подхода у педагогов к обучению дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Надточий Юлия Борисовна.. - Москва, 2002. - 23 с.

198. Нгуен, М. А. Психологические особенности формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников: на примере российских и вьетнамских детей: дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / Нгуен Минь Ань.- В., 2008 – 192 с.

199. Непомнящая, Н. Н. Ценностность как центральный компонент психологической структуры личности // Вопросы психологии, 1980. № 1

200. Новикова, Г. П. Взаимосвязь музыкального и изобразительного народного искусства как средство эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Новикова Галина Павловна. - Москва, 1994. - 18 с.

201. Овчаренко, Е. Р. Педагогические условия развития эмпатии у детей дошкольного и младшего школьного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Овчаренко Елена Рудольфовна. - Волгоград, 2003. - 27 с.

202. Одарченко, Т. В. Профессиональная подготовка гувернёра со знанием иностранного языка для работы с дошкольниками в семье : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Одарченко Татьяна Викторовна. - Москва, 2010. - 24 с.

203. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций : учебно-методический комплекс / Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с. – ISBN 978-5-8064-1344-5.

204. Орестова, Е.А. Эмоциональный интеллект: современные представления и перспективы исследования. / Е.А. Орестова, А.А. Садокова, Л.Н. Вахрушева. // Cathedra - кафедра: Стоматологическое образование. 2008. Т. 7. № 3. - С. 66-70.

205. Орехова, О. А. Особенности развития эмоциональной сферы у детей дошкольного и школьного возраста: дис. ... канд. псих. наук :19.00.13 \ Орехова Ольга Александровна. – СПб, 2007. – 199 с.

206. Панкратова, А.А., Каленова, Н.В. Эмоциональный интеллект: модель и проблемы диагностики. / А.А. Панкратова, Н.В. Каленова. // Современная психология: от теории к практике: Материалы XV международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов — 2008»: Секция «Психология». М.: Изд-во МГУ, 2008. Часть 3. С. 323-326.

207. Пантелеева, Н. Г. Формирование эстетической оценки у детей 5-7 лет в процессе ознакомления с искусством портретного жанра : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Пантелеева Наталья Георгиевна. – М., 2006. – 170 с.

208. Повышение качества подготовки специалистов дошкольного воспитания в условиях модернизации образования : материалы регионального семинара / под ред. О. В. Дыбиной. – Тольятти : ТГУ, 2004.–143 с.

209. Подласый, И.П. Педагогика. - М.: Просвещение: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1996. - 432 с.

210. Поздняк, Л. В. Подготовка организатора дошкольного воспитания в системе высшего педагогического образования : автореф. дис. ...канд пед. наук : 13.00.01 / Поздняк Людмила Васильевна. – М., 1984. – 16 с.

211. Полонский, В.М. Научно-педагогическая информация: Словарь - справочник. -М.: Новая школа, 1995. - 255 с., Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая русская энциклопедия, 1994. - 604 с., Философский энциклопедический словарь. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 576 с

212. Попова, И. В. Развитие эмоциональной направленности подростков в условиях творческого коллектива учреждения культуры: аксиологический подход : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Попова Ирина Владимировна. – М., 2015. – 225 с.

213. Попова, С. И. Педагогическое регулирование эмоциональных состояний школьника : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / Попова Светлана Игоревна. – М., 2015. - 40 с.

214. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

215. Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]. URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

216. Птицына, Н. А. Подготовка будущего учителя к педагогическому проектированию : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Птицына Наталья Андреевна. - Тула, 2009. - 23 с.

217. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы / Пер. с англ. М: «Когито-Центр», 2001. 247 с.

218. Ратт, Т.А. Формирование у студентов педагогического вуза готовности к развитию творческого потенциала учащихся: дис... канд. пед. наук : : 13.00.01 / Ратт Татьяна Андреевна. - Пермь, 2000. - 238 с.

219. Рачковская, Н. А. Развитие эмоциональной культуры будущего социального педагога в вузе: методология, теория, практика : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / Рачковская Надежда Александровна. – М., 2012. - 48 с.

220. Робертс, Р.Д. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике / Р.Д. Робертс, Дж. Мэттьюс, М. Зайднер, Д.В. Люсин // Психология. - 2004. № 4. Т. 1. - с. 3-26.

221. Рогов, Е. И. Личность учителя: Теория и практика. Ростов н/Д: «Феникс», 1999. 508 с, Сенько Ю В. Гуманитарные основы педагогического образования. М.: Издательский центр «Академия», 2002.,

222. Романова, Н.Л. Подготовка будущего педагога-воспитателя в условиях факультета дополнительных педагогических профессий к профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Романова Наталья Леонидовна. - Новокузнецк, 2006. — 24с.

223. Рослякова, Н. И. Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения в процессе вузовской подготовки : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.08 / Рослякова Надежда Ивановна. – М., 2010. - 40 с.

224. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая русская энциклопедия, 1994. - 604 с.

225. Рубцов, В. В. Современные проблемы дошкольного образования / В. В. Рубцов, Е. Г. Юдина // Современные подходы к изучению и практике дошкольного образования : дайджест избр. статей по дошк. образованию, воспитанию и развитию детей из научных периодических изданий МГППУ за период 2000-2013. – Москва : ГБОУ ВПО МГП- ПОУ, 2013. – С. 5-20.

226. Савенков, А.И. Интеллект, ведущий к профессиональному успеху, как фактор развития профессиональной одаренности будущего специалиста / А.И. Савенков, Л.М. Нарикбаева // Одаренный ребенок. – 2018. – № 6. - С. 22-36.

227. Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Савенкова Татьяна Дмитриевна. - Москва, 2019. - 233 с.

228. Садовская, Г. С. Формирование готовности будущих специалистов дошкольного образования к развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста : дис. ...канд. пед. наук : 13.00.08 \ Садовская Галина Сергеевна. – М., 2010. – 209 с.

229. Садокова, А.В. Методика исследования эмоционального интеллекта подростков. / А.В. Садокова, П.М. Воронкина. // Психологическая диагностика. 2006. №3.-С. 68-83.

230. Сайгушев, Н.Я. Рефлексивное управление процессом профессионального становления будущего учителя: автореф. дис... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Сайгушев Николай Яковлевич. - Магнитогорск, 2002. - 47 с.

231. Сайгушева, Л. И. Воспитание трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сайгушева Людмила Ивановна. – М., 1987. - 239 с.

232. Сайгушева, Л.И. В помощь изучающим педагогику: Учеб.-метод, пособие. - Магнитогорск: МаГУ, 1999. - 56 с.

233. Сайгушева, Л.И. Гибкие технологии обучения как фактор самообразования студентов // Вестник МаГУ: Периодический научный журнал. - Магнитогорск: МаГУ, 2000. - С. 184-185.

234. Самородова, А.П. Развитие профессионально-педагогической культуры воспитателей дошкольных образовательных учреждений в условиях института повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Самородова Антонина Петровна. - М., 2007. - 26с.

235. Сапига, Е.В. Развитие эмпатийных умений у студентов-переводчиков в процессе профессиональной подготовки в вузе : дис. ...канд. пед. наук : 13.00.08 / Сапига Елена Валентиновна. - Майкоп, 2006. – 24 с.

236. Сборник психологических тестов : пособие / сост. Е. Е. Миронова. – Минск : Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – Ч. 3. – 120 с.

237. Семушина, Л. Г. Теоретические основы формирования содержания профессионального образования и обучения в средних специальных учебных заведениях : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Семушина Любовь Георгиевна. – М., 1991. - 31 с.

238. Семушина, Л.Г. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе // Совершенствование профессиональной подготовки

специалистов дошкольного воспитания: Межвуз. сб. науч. тр. / Под ред. В.И. Ядэшко. - М.: ЛППИ им. В.И. Ленина, 1986. - С. 132-140.

239. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М: Издательская корпорация «Логос», 1999. 272 с.

240. Симонова, Н. А. Культурологический подход в условиях модернизации образования / Н. А. Симонова // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 3. – С. 39-40. – ISSN 1812-7339.

241. Синельникова, Е. С. Эмоциональный интеллект как фактор взаимодействия в конфликте : кросс-культурный аспект : автореферат дис. ... канд. псих. наук : 19.00.05 / Синельникова Елена Семеновна. – СПб, 2015. - 24 с.

242. Слостенин, В. А. Предметная область «Педагогика» в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования // Модернизация педагогического образования в Сибири: проблемы и перспективы: Сборник научных статей. Ч. I. Омск: ОмГПУ, 2002. С. 77-90

243. Слепцова, И. Ф. Формирование готовности будущих воспитателей к взаимодействию с детьми дошкольного возраста в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Слепцова Ирина Федоровна. - Москва, 2007. - 22 с.

244. Слободчиков, В. И. Образовательная среда : Реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования : сб. / под ред. Н. Б. Крыловой. – Москва, 1997. – С. 177-184.

245. Смятских, А. Л. Становление и развитие среднего специального педагогического образования в России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Смятских Анатолий Лаврентьевич. – М., 1992. - 17 с.

246. Собкин, В. С. К вопросу о профессиональной позиции воспитателя / В. С. Собкин // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2016. – №7 (69). – С. 46-58. – ISSN 1997-9657.

247. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений /Под ред. Т.И. Ерофеевой. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 344 с.

248. Солодкова, Т. И. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс преодоления синдрома выгорания и его развитие у педагогов : дис. ... канд. пед. наук : 19.00.07 / Солодкова Татьяна Ивановна.– Иркутск, 2011. 160 с.

249. Степанов, И.С. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и тендерной идентичности личности. / И.С. Степанов. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена., 2008. № 88. - С. 110-115.

250. Степанова, Н. А. Подготовка педагогов к развитию эмоционально-познавательной готовности старших дошкольников к обучению в школе : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Степанова Наталья Анатольевна. - Магнитогорск, 2002. - 151 с.

251. Стожарова, М.Ю. Изучение уровня сформированности эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста / М.Ю. Стажарова // Современное дошкольное образование. – 2020. - № 5 (101). – с. 49-57

252. Субботин, В. Н. Развитие системы воспитания учащихся в учреждении среднего профессионального образования в современных условиях : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Субботин Владимир Николаевич. – М., 2004. - 23 с.

253. Субботина, И.П. Разработка новых тестов и методы проверки их качества: метод, рекомендации по технологии создания пед. текста / И.П. Субботина, Е.А. Долуденко. - 2 изд., испр. и доп. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2008.-136 с.

254. Сырицо, Т.Г. Эмоциональность как профессионально-важное качество учителя. Дис... канд. пед. наук. - СПб.: СПбГУ, 1997. - 160 с.

255. Федотенко, И. Л. Подготовка студентов педагогического университета к профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде : монография / И. Л. Федотенко, М. А. Кувырталова, К. С. Шалагинова, И. А. Югфельд ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Тульский гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого». - Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2014. - 119 с.

256. Федотенко, И.Л. Теория и практика становления профессионально-ценностных ориентаций учителя в процессе непрерывного педагогического образования : автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.01 / Федотенко Инна Леонидовна. – М., 2000. - 40 с.

257. Фетискин, Н.П. Диагностика и регуляция эмоциональных состояний / Н.П. Фетискин. - М., 1990. - 355с.

258. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. - 490 с.

259. Философский энциклопедический словарь. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 576 с.

260. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб. : Питер, 2000. – 302 с

261. Хернон, П. Эмоциональный интеллект: наиболее ценные черты. / П. Хернон, Н. Росситер. // Дистанционное и виртуальное обучение. 2007. № 4. — С. 56-59.

262. Хлевная, Е. А. Роль эмоционального интеллекта в эффективности деятельности : на примере руководителей : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.01 / Хлевная Елена Анатольевна. - Москва, 2012. - 27 с.

263. Хлоповских, О.Г. Организационно-педагогические условия повышения эффективности начальной профессиональной подготовки учащихся на основе дифференциации образовательного процесса: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / Хлоповских Ольга Геннадьевна. - Магнитогорск, 2000. - 25 с.

264. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я / О. В. Хухлаева.- М.: Генезис, 2001. - 280 с.

265. Чашкин, Ю. Р. Анализ и обработка данных : математическая статистика : учебное пособие / Ю. Р. Чашкин ; под ред. С. Н. Смоленского. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 236 с.

266. Чернова, Е. П. Формирование лингвистических и паралингвистических средств выражения эмоций у старших дошкольников с недоразвитием речи : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.03/. Чернова Елена Петровна. – М., 2005. - 150 с.

267. Чиркина, Е. А. Формирование эмоционального интеллекта студентов, будущих специалистов в сфере помогающих профессий дидактическими средствами : автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.01 / Чиркина, Елена Александровна. – Ижевск, 2012. - 24 с.

268. Чозгиян, О. П. Формирование субъектной профессиональной позиции у студентов педагогического колледжа : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Чозгиян Ольга Петровна. – М., 2014. - 24 с.

269. Шаршов, И.А. Педагогические условия профессионально-творческого саморазвития личности студентов: автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.08 / Шаршов Игорь Алексеевич. - Белгород, 2000. – 24

270. Шеметова, Н. А. Формирование готовности будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений к развитию эстетических эмоций у детей : автореф. дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Шеметова Наталья Александровна. - Магнитогорск, 2009. - 23 с.

271. Шипитко, Л. М. Учебно-методический комплекс по математике как средство совершенствования профессиональной подготовки учителя начальных классов в педагогическом колледже : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Шипитко Людмила Михайловна. - Ярославль, 2005. - 22 с.

272. Шумакова, А. В. Педагогические условия развития музыкально-эстетического сопереживания детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис.

... канд. пед. наук : 13.00.01 / Шумакова Александра Викторовна.. - Ростов-на-Дону, 1998. - 19 с.

273. Щербаков, А.И. Психология труда и личности учителя. - Л.: Просвещение, 1976. - 134 с.

274. Щетинина, А. М. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / Щетинина Альбина Михайловна. - Ленинград, 1984. – 195 с.

275. Юдина, М.Г. Эмоциональный интеллект как важная составляющая развития личности / М.Г. Юдина // Международный научно-исследовательский журнал. — 2023. — №3 (129). — Режим доступа: <https://research-journal.org/archive/3-129-2023-march/10.23670/IRJ.2023.129.43>.

276. Юдина, М.Г. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников: ретроспективно-содержательный анализ/М.Г. Юдина, Н.С. Ежкова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2022. № 2. – С. 25.

277. Яковлева, Е. В. Научите детей трудиться / Е. В. Яковлева : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. — С. 82-85

278. Ясинских, Л. В. Методика развития эмоциональной отзывчивости на художественные произведения у старших дошкольников в процессе комплексных занятий в ДОУ : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Ясинских Людмила Владимировна. - Екатеринбург, 2005. - 22 с.

279. Ячменева, В.В. Подготовка будущего учителя изобразительного искусства к организации художественно-творческой деятельности школьников: дис... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ячменева Валерия Владимировна. - Магнитогорск, 2001. - 178 с.

280. Яценко, Е. Ф. Ценностно-смысловая концепция самоактуализации : монография / Е. Ф. Яценко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер.

агентство по образованию, Юж.-Ур. гос. ун-т. - Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2005. - 382, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 5-696-02981-7 (в пер.)

281. Bar-On R. Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A Measure of Emotional Intelligence. Technical Manual / R. Bar-On. – Toronto : Multi-Health Systems, 2004. – 113 p

282. Ciarrochi J.V. Emotional intelligence moderates the relationship between stress and mental health / J.V. Ciarrochi, F.P. Dean, S. Anderson // Personality and Individual Differences. - 2002. V. 32. - P. 197 - 209.

283. David R. Caruso. The Emotionally Intelligent Manager: How to Develop and Use the Four Key Emotional Skills of Leadership / David R. Caruso, Peter Salovey. – Josses-Bass, San Francisco, 2004. – 296 p

284. Goleman D. Emotional intelligence / New York : Bantam Books, 2005. – 358 p

285. Mayer J., Salovey P., Caruso D. Emotional Intelligence: Theory, Findings and Implication; Psychological Inquiry, 2004, Vol. 15, No. 3. - 197-215 p.

## Приложение 1

Таблица - Содержание дисциплин профессионального цикла

№п/п	Наименование дисциплин	Изучаемые темы, содержащие разные аспекты развития эмоциональной сферы дошкольников, развития эмоционального интеллекта
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		
1.	Общая психология	Эмоциональные состояния, их характеристика. Роль аффектов, эмоций, чувств и настроения в регуляции активности человека, выборе способов поведения и общения. Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека
2.	Возрастная психология и психология развития	«Эмоционально-волевая сфера личности», «Педагогическое общение», «Конфликты и способы их разрешения на разных этапах онтогенеза», «Особенности общения взрослого с детьми дошкольного возраста
3.	Психолого - педагогический практикум	Решение психолого-педагогических задач, направленных на урегулирование конфликтных ситуаций в педагогической деятельности, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности по распознаванию эмоций. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики эмоциональной сферы дошкольника.
<b>Дисциплины предметной подготовки</b>		
4.	Педагогическая психология	Проектирование и организация процесса развития эмоциональной сферы на разных возрастных этапах. Стили педагогического общения. Структура педагогических способностей с ориентацией на эмоциональный характер взаимодействия с детьми. Роль эмоций в педагогической деятельности воспитателя. Эмоциональное благополучие ребенка в период дошкольного детства. Педагогическое сопровождение дошкольников в процессе развития у него понимания и вербализации эмоциональных состояний.
5.	Методология и методика психолого-педагогических исследований	Методологические подходы к изучению эмоций и эмоционального развития. Структура педагогического исследования, направленного на изучение эмоциональной сферы, вариативность его построения. Классификация и характеристика методов и стандартизированных методик для изучения эмоциональной сферы. Использование результатов педагогического исследования в области развития эмоциональной сферы детей в практике дошкольного образования.

6.	Детская психология	Становление эмоций и эмоционально-личностных проявлений в дошкольном возрасте. Влияние разных видов деятельности на эмоциональное развитие дошкольников. Развитие эмоциональной сферы ее экспрессивного и импрессивного компонентов. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Дифференцированный подход к организации общения с учетом эмоционального состояния собеседника. Индивидуальные особенности детей и их влияние на проявление эмоций и их эмоциональный опыт. Способность дошкольников к эмпатии, анализу эмоциогенных ситуаций, причинно-следственных связей в эмоциональных состояниях.
7.	Дошкольная педагогика	Методы и приемы развития эмоционального опыта дошкольников, содержание работы по развитию эмоциональной сферы детей в дошкольном образовательном учреждении (обзор парциальных программ), возможности использования разных видов игр для развития восприятия и понимания эмоций у детей. Формы организации образовательного процесса по развитию социальных эмоций у дошкольников. Возможности использования игр на развитие эмоционального реагирования, экспрессии, словаря эмоциональной лексики в образовательном процессе дошкольного учреждения, способы педагогической поддержки процесса формирования у детей произвольной регуляции эмоций. Модели построения эмоционально-комфортной среды.
8.	Психолого-педагогические практикумы	Технологии и средства формирования социальных эмоций и переживаний детей старшего дошкольного возраста посредством игр-драматизации, инсценировок, этюдов, игровых импровизаций. Изучение стилей общения воспитателя с детьми и родителями с ориентацией на эмоциональный характер. Способы развития у детей эмоциональной регуляции поведения, демонстрирования эмоциональных состояний посредством игр и игровых упражнений. Применение технологии игрового сенсомоторного тренинга в развитии эмоциональной сферы дошкольников.

## Приложение 2

Анкета для педагогов дошкольной организации на выявление значимости проблемы развития эмоционального интеллекта дошкольников и затруднения в её реализации

1. Знаете ли Вы что такое «Эмоциональный интеллект»?
-да, я много знаю об эмоциональном интеллекте
-нет, я не знаю
-затрудняюсь ответить, что-то слышал про это понятие
2. Из каких источников Вы узнали о понятии «Эмоциональный интеллект?»
- образовательная среда учреждения, в котором осуществлялась Ваша профессиональная подготовка
- научные статьи, журналы, конференции и т.д.
-методические пособия для воспитателей
- средства массовой информации (радио, телевидение и т.д.)
- знакомые, друзья, коллеги
-затрудняюсь ответить
3. По Вашему мнению, Вам удастся понимать свои и чужие эмоции и регулировать их?
-да, у меня часто это получается
-нет, такое случается редко или вообще не случается
-затрудняюсь ответить
4.Считаете ли Вы важным проводить работу с дошкольниками по развитию умения распознавать эмоции, намерения, мотивацию, желания свои и других людей?
- да, считаю эту работу важной
- нет, не считаю эту работу важной
- затрудняюсь ответить
5. Проводите ли Вы работу с дошкольниками по развитию у них способности воспринимать, использовать, понимать, управлять эмоциями и управлять ими?
- да, провожу систематически;
- да, осуществляю нерегулярно;
- нет, не провожу;
- затрудняюсь ответить.
6. Испытываете ли Вы трудности в организации и проведении данного вида работы?
- да, испытываю;
- нет, не испытываю;
- испытываю иногда;

- затрудняюсь ответить.
7. Чем вызваны трудности в организации и проведении этой работы?
- недостаточная теоретическая и практическая подготовка по данному вопросу;
- невладение методикой проведения данного вида работы;
- невладение диагностикой уровня развития эмоционального интеллекта дошкольников;
- недостаточная разработанность проблемы в педагогической теории и практике;
- отсутствие заинтересованности со стороны педагогов;
- какие-то другие причины;
- затрудняюсь ответить.
8. Считаете ли Вы нужным осуществлять профессиональную подготовку студентов педагогического колледжа в этом направлении?
-да, считаю нужным
-нет, считаю необязательным
-затрудняюсь ответить
9. Испытываете ли вы потребность в повышении квалификации по данной проблеме?
- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.
10. В какой форме вы бы хотели повысить свою квалификацию по вышеназванной проблеме?
- на курсах повышения квалификации;
- путем стажировки;
- с помощью самообразования;
- другим путем (укажите, каким);
- затрудняюсь ответить.

### Приложение 3

Тест на определение знаний студентов о развитии эмоциональной сферы дошкольников Г. С. Садовской, дополненный с ориентацией на развитие эмоционального интеллекта

Укажите правильный ответ.
1. Эмоциональный интеллект дошкольника проявляется в:
А) Понимании эмоций
В) Контроль эмоций и ориентация на другого
С) Способности сотрудничать с другими людьми
Д) Все ответы верны
Правильный ответ: все ответы верны
2. Эмоциональное состояние, возникающее при блокаде удовлетворения значимых потребностей и проявляющееся в ощущении неудовлетворенности и напряженности.
А) Чувства
Б) Фрустрация
В) Эмоция
Правильный ответ: фрустрация
4. Сопоставление эмоционального объекта с эмоциональным эталоном с целью опознания данного объекта в контексте обобщенных эмоциональных значений.
А) Эмоциональная регуляция поведения
Б) Идентификация эмоций
В) Эмотивность
Правильный ответ: идентификация эмоций

5. Согласование формы действий, выполняемых в различных ситуациях (игровых, учебных), и характера эмоционального включения в них. согласование формы действий, выполняемых в различных ситуациях (игровых, учебных), и характера эмоционального включения в них.
А) Эмоциональная регуляция поведения
Б) Идентификация эмоций
В) Эмотивность
Правильный ответ: эмоциональная регуляция поведения
6. Функциональная система эмоционального регулирования деятельности в эмоциогенной ситуации.
А) Эмоциональная (экспрессивная) регуляция
Б) Эмоциональная устойчивость
В) Эмотивность
Правильный ответ: эмоциональная устойчивость
7. Способность сознательной трансформации экспрессии в достижении цели как образа предвосхищаемого результата.
А) Эмоциональная (экспрессивная) регуляция
Б) Идентификация эмоций
В) Эмотивность
Правильный ответ: эмоциональная (экспрессивная) регуляция
8. Предпосылками эмоционального интеллекта являются
А) Биологические
Б) Социальные
С) Все ответы верны
Правильный ответ: все ответы верны

Впишите правильные ответы.

9. Особенностью модели эмоционального интеллекта Д. Гоулмена является то, что он предлагает несколько различные структуры эмоционального интеллекта применительно к различным категориям людей. Так, автор рекомендует людям, работающим в образовательной сфере, развивать такие способности, как:

Правильные ответы: понимание собственных эмоций, контроль собственных эмоций, самомотивация, понимание эмоций других, социальные умения

Впишите правильный ответ.

10. По мнению А. В. Запорожца, возникновение новых эмоций, прежде всего, связано с изменением содержания и структуры деятельности ребенка. В дошкольном возрасте в контексте различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование), знакомства с природой и музыкой развиваются \_\_\_\_\_, как умение чувствовать красоту в окружающей жизни и в произведениях искусства.

Правильный ответ: эстетические переживания

11. В современных отечественных и зарубежных исследованиях большее отражение находит понятие \_\_\_\_\_ как наибольшее независимая и объективная характеристика эмоциональной сферы. Термин \_\_\_\_\_ ввел Р. Б. Кэттел, описывая две формы феномена эмоций - состояния черты, дифференцируя их по продолжительности и интенсивности эмоционального переживания. С его точки зрения, \_\_\_\_\_ - устойчивая эмоциональная характеристика индивида, природа которой лежит в пространстве личности, ее индивидуальных проявлениях.

Правильный ответ: эмотивность

12. \_\_\_\_\_ подход соотносит понятие эмоциональной сферы с понятием эмоционального интеллекта и рассматривает его в контексте формирования личности.

Правильный ответ: деятельностный подход

13. \_\_\_\_\_ - это форма рационально-эмоционально-интуитивного отражения другого человека, которая позволяет преодолеть его психологическую защиту и постичь причины и следствия самопроявлений - свойств, состояний, реакций - в целях прогнозирования и адекватного воздействия на его поведение.

Правильный ответ: эмпатия

14. С точки зрения подхода основной характеристикой эмоционального интеллекта является особенность ситуативного реагирования субъекта в различных эмоциогенных ситуациях. Данный факт определяет как показатели эмоциональной сферы (ситуативная реактивность, стиль эмоционального реагирования), так и диагностические программы (дифференцированное наблюдение за поведением ребенка в естественных условиях и в моделированных эмоциогенных ситуациях).

Правильный ответ: поведенческий подход

15. Установите правильную последовательность проявления эмоций и чувств у детей раннего и дошкольного возраста

1. Гордость достижений (М. И. Лисина, 1980)

Сомнение, любознательность

2. Социальные формы гнева (ревность, зависть, обида)

Удивление (Ю. А. Макаренко, К. Изард, 1976)

Отзывчивость к сверстнику (Л. Н. Галигузова, 1980)

3. Обида

4. Сопереживание горю близкого человека (К. Цан - Вакслер, 1992)

Социальные эмоции (смущение, стыд, вина)

5. Дружба (Д. Готтман, 1983)

Правильные ответы: 1. - 4; 2. - 3; 3. - 1; 4. - 2; 5. - 5.

16. Установите правильную последовательность этапов развития эмоционального интеллекта дошкольников

1. Формируются высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические;
2. Формируется эмоциональное предвосхищение;
3. Ребенок осваивает социальные формы выражения чувств;
4. Чувства становятся разумными, осознанными, обобщенными, произвольными.
5. Ребенок начинает понимать эмоцию и соотносить ее со словом и поведением;

Правильные ответы: 1. - 3; 2. - 5; 3. - 2; 4. - 1; 5. - 4.

17. Установите соответствие.

№ п/п	Понятия	Определения
1.	Эмотивность	А) сильное кратковременное, ярко выраженное эмоциональное состояние, возникающее как реакция на неожиданные важные для жизнедеятельности обстоятельства и способствующее их преодолению.
2.	Интеллектуальные эмоции	Б) подход к коррекции эмоциональной сферы, предусматривающий гармонизацию эмоциональных реакций ребенка через воздействие на эмоциональные факторы, отражающиеся в его поведении
3.	Эмоции	В) одна из основных форм переживания человеком отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью; переживания, связанные с мотивационными факторами личности.
4.	Аффект	Г) качество, характеризующее специфику протекания эмоциональных процессов и выражающееся в пороге эмоциональных реакций (низкий, высокий) и форме их выражения (открытой и закрытой).
5.	Чувства	Д) обширный класс процессов внутренней регуляции психической деятельности, психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания.
6.	Поведенческий подход	Е) группа эмоций, сопровождающих познавательную деятельность и обеспечивающих эффективность процесса познания (сомнение, уверенность, любознательность).

Правильные ответы: 1. эмотивность - (г), 2. интеллектуальные эмоции - (е), 3. эмоции - (д), 4. аффект - (а), 5. чувства - (в), 6. поведенческий подход — (б).

Правильные ответы: 1. - 2; 2. - 3; 3. - 1; 4. - 5; 5. - 4.

## Приложение 4

Таблица - «Формулы» выражения базовых эмоций в состояниях лица

Эмоция	Экзоны
Удивление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– брови округлены и высоко подняты;</li> <li>– кожа под бровями натянута;</li> <li>– горизонтальные морщины пересекают весь лоб;</li> <li>– веки раскрыты: верхние веки подняты, а нижние – опущены, так, что над радужной оболочкой глаза, а часто и под ней, видна склера;</li> <li>– напряжения или натяжения в области рта нет, челюсть опущена так, что рот открыт, губы и зубы разъединены</li> </ul>
Страх	<ul style="list-style-type: none"> <li>брови приподняты и сдвинуты;</li> <li>– в центре лба появляются морщины;</li> <li>– верхние веки подняты так, что видна склера, а нижние – напряжены и приподняты;</li> <li>– рот раскрыт, губы или слегка напряжены и оттянуты в стороны или значительно напряжены и растянуты</li> </ul>
Отвращение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– верхняя губа поднята;</li> <li>– нижняя губа приподнята и выдвинута вверх по направлению к верхней губе или же опущена и слегка выпячена;</li> <li>– нос наморщен;</li> <li>– щеки подняты;</li> <li>– под нижними веками образуются морщинки, нижние веки приподняты, но не напряжены; брови и верхние веки опущены</li> </ul>
Радость (счастье, удовлетворение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>уголки губ оттянуты в стороны и приподняты;</li> <li>– рот может быть приоткрыт или закрыт, а зубы обнажены или прикрыты губами;</li> <li>– от носа к внешнему краю губ (позади уголков губ) тянутся морщины – носогубные складки;</li> <li>– щеки подняты;</li> <li>– под нижними веками образуются морщинки, нижние веки могут быть приподняты, но не напряжены;</li> </ul>
Горе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренние уголки бровей подняты вверх;</li> <li>– кожа под бровями становится треугольной формы;</li> <li>– внутренние уголки верхних век приподняты;</li> <li>– уголки губ опущены или же губы расслаблены</li> </ul>
Гнев	<ul style="list-style-type: none"> <li>– брови опущены и сведены;</li> <li>– между бровями появляются вертикальные складки</li> <li>– нижние веки напряжены и могут быть как подняты, так и оставаться без изменений;</li> <li>– верхние веки напряжены и могут не изменить своего положения или же опуститься вследствие движения бровей;</li> <li>– губы крепкосжаты, причем уголки губ могут быть прямыми или опущенными или же либо раскрыты и напряжены</li> </ul>

## Приложение 5

Таблица - Параметры оценки заданий для авторской диагностики на выявление  
уровня сформированности умения выразить эмоции

Шкала оценок	Характеристика адекватности выражения эмоции
2 – Эмоция выражена в полной мере	Использованы соответствующие вербальные и невербальные средства для выражения (интонационного оформления, описания) заданной эмоции.
1 – Эмоция выражена частично	Эмоция выражена не в полной мере. Использованы соответствующие вербальные и невербальные средства для выражения (описания) заданной эмоции. При этом допущена ошибка, неизменяющая вида эмоции.
0 – Эмоция не выражена	А. При использовании вербальных и невербальных средств выражения (интонационного оформления, описания) эмоции допущены ошибки, изменяющие вид эмоции. Б. Эмоция вообще не выражена (не описана).

Наибольший балл за выполнение всех четырех блоков заданий – 32 балла. За один блок – 8 баллов.

0-3 балла – умения экспрессивно выразить и описывать эмоции, адекватно реагировать на эмоции собеседника не сформированы;

3-6 баллов – умения экспрессивно выразить и описывать эмоции, адекватно реагировать на эмоции собеседника сформированы частично;

6-8 баллов - умения экспрессивно выразить и описывать эмоции, адекватно реагировать на эмоции собеседника сформированы.

## Приложение 6

Наблюдение за деятельностью студентов по развитию эмоционального интеллекта дошкольников с фиксацией используемого методического инструментария

	Наблюдаемые параметры	Шкальные оценки		
		0	1	2
1	Создает ли студент эмоционально-комфортную среду для дошкольников в группе?			
2	Чувствует ли студент эмоциональный настрой дошкольников и учитывает ли его во взаимодействии с детьми?			
3	Стремится ли студент понять чувства и переживания каждого дошкольника?			
4	Открыто ли студент выражает свои чувства при дошкольниках?			
5	Привлекает ли студент дошкольников к развитию эмпатии через ознакомление их с эмоциональными состояниями героев сказок, драматизаций			
6	Привлекает ли студент дошкольников к расширению и формированию эмоциональной сферы, логики их чувств косвенно в процессе разнонаправленных занятий и заданий			
7	Привлекает ли студент дошкольников к обогащению эмоционального словаря, расширению использования слов, обозначающих эмоции через дидактические игры, беседы, общение			
8	Студент стремится к повышению самооценки детей, посредством эмпатического общения, создания ситуаций успеха, поддерживающих положительную атмосферу в коллективе			
9	Регулирует и контролирует свое эмоциональное состояние при общении с дошкольниками			
10	Развивает у дошкольников способность отзываться на эмоциональное состояние другого человека, создает атмосферу совместного переживания, сочувствования, сорадования дошкольников			
11	создает проблемные ситуации, направленные на развитие умения контролировать внутренние импульсы дошкольников для выражения эмоциональных состояний			
12	владеет способами оформления эмоций мимикой, пантомимой, жестами, выразительностью речи			

13	Привлекает дошкольников определять смысл поведения, причины настроений посредством анализа внешних условий (обстоятельства, события и т.д.)			
14	Привлекает дошкольников к проявлению интереса к настроению и заботам других людей, сопереживанию неудачам			
15	Привлекает дошкольников к выбору декораций, музыкального сопровождения, созданию художественных образов			
16	Побуждает дошкольников к эмоциональному реагированию посредством целенаправленной подачи сенсорной информации по каналам зрительного, слухового, вестибулярного и осязательного анализаторов			
17	Поощряет желание детей участвовать в игровых, танцевальных и других видах импровизаций			
18	Совершенствует опыт эмоционального реагирования посредством подачи сенсорных стимулов, различных по модальности, интенсивности, продолжительности, новизне			
19	Совершенствует опыт внешнего оформления эмоций дошкольников, побуждает к передаче тонких оттенков, деталей настроений, демонстрируя разнообразие всех компонентов эмоциональной экспрессии: мимических, пантомимических, жестикуляционных, речевых			
20	Побуждает дошкольников к пониманию и дифференцированию эмоционального состояния по внешним признакам: мимике, жестам, позе, интонации голоса			

Фиксация данных осуществляется в специальных таблицах путем шкалирования, при этом используется следующая система оценок:

0 – действие (умение) не проявляется;

1 – действие (умение) реализуется иногда в работе с дошкольниками;

2 – действие (умение) реализуется часто в работе с дошкольниками.

Полученная сумма баллов делится на 20. Затем зафиксированные в процессе наблюдения данные подвергаются качественному анализу, на основе которого делаются выводы об уровне профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников

## Приложение 7

Определение уровня перцептивно-невербальной компетентности

(Г. Я. Розен)

**Инструкция.** Прочитайте внимательно каждый вопрос и выберите один из предложенных вариантов ответа (а, б, в).

### Опросник

1.	Хорошо ли вы разбираетесь в языке жестов? а) да; б) и да, и нет; в) нет.
2.	Чувствительны ли вы к чужим нуждам? а) да, чувствителен; б) не знаю; в) нет, не чувствителен.
3.	Сразу ли вы замечаете, что кому-то стало скучно при разговоре с вами? а) сразу; б) верно нечто среднее; в) не замечаю вообще.
4.	Вы умеете слушать других? а) да, умею; б) и да, и нет в) нет, не умею.
5.	Всегда ли вы одинаково обходительны в общении? а) да, всегда; б) в зависимости от обстоятельств; в) никогда.
6.	Можете ли вы тотчас определить, что кто-то из собеседников осуждает вас? а) да, могу; б) не всегда; в) нет, не могу.
7.	Всегда ли вы верно оцениваете других людей? а) да, всегда; б) от случая к случаю; в) никогда.
8.	Можете ли вы сразу почувствовать, что вызываете у собеседника симпатию, расположение? а) да, могу; б) и да, и нет; в) нет, не могу.
9.	Способны ли вы предсказать, между кем из ваших знакомых может завязаться дружба? а) да, способен; б) не знаю; в) нет, не способен.
10.	Всегда ли вы чувствуете, что у собеседника есть что-то скрытое на уме? а) да, всегда; б) в зависимости от обстоятельств; в) не всегда.
11.	Умеете ли вы вовремя почувствовать, когда не следует быть слишком настойчивым? а) да, умею; б) когда как; в) нет, не умею
12.	Часто ли люди приходят к вам со своими проблемами? а) часто; б) от случая к случаю; в) редко.
13.	Как вы думаете, всегда ли вам удастся распознать ложь? а) думаю, что всегда; б) не знаю; в) думаю, что нет
14.	Сразу ли вы чувствуете, что собеседник находится в плохом расположении духа?

	а) да, сразу; б) и да, и нет; в) нет, не сразу.
15.	Предчувствуете ли вы, что собеседник может вот-вот неожиданно разрыдаться (или взорваться)?
	а) да, предчувствую; б) когда как; в) нет, не предчувствую.

### Обработка и интерпретация результатов

Ключ:

а - 2 балла;

б - 1 балл;

в - 0 баллов.

### Суммируйте оценки по пунктам опросника.

Преобразуйте «сырые» баллы в стены с помощью таблицы «Стеновые нормы».

#### Стеновые нормы

Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	0	1-4	5-8	9-12	13	14-17	18-21	22-25	26-29	30

Предложенная шкала невербальной компетентности педагога выявляет степень выраженности умения налаживать отношения и прочитывать контекст общения. Каждый исследуемый может быть отнесен к одной из трех групп:

- 1) с низким уровнем невербальной компетентности (1-3 стен);
- 2) с умеренным уровнем невербальной компетентности (4-7 стен);
- 3) с высоким уровнем невербальной компетентности (8-10 стен).

Лица, отнесенные к первой группе, поглощены своими собственными проблемами и недостаточно внимательны к проблемам других. Они обнаруживают неспособность к налаживанию отношений и пониманию характера межличностного взаимодействия, в которое вовлечены.

Личности, отнесенные к третьей группе, напротив, характеризуются поглощенностью проблемами других людей и невниманием к своим собственным.

## Приложение 8

### Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко

*Инструкция.* Оцените, свойственны ли вам следующие особенности, согласны ли вы с утверждением.

1.	У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.
2.	Если окружающие проявляют признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.
3.	Я больше доверяю доводам своего рассудка, чем интуиции.
4.	Я считаю вполне уместным для себя интересоваться домашними проблемами сослуживцев.
5.	Я могу легко войти в доверие к человеку, если потребуется.
6.	Обычно я с первой же встречи угадываю «родственную душу» в новом человеке.
7.	Я из любопытства обычно завожу разговор о жизни, работе, политике со случайными попутчиками в поезда.
8.	Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.
9.	Моя интуиция — более надежное средство понимания окружающих, чем знания или опыт.
10.	Проявлять любопытство к внутреннему миру другого человека — бестактно.
11.	Часто своими словами я обижаю близких мне людей, не замечая этого.
12.	Я легко могу представить себя каким-то животным, ощутить его повадки и состояния.
13.	Я редко рассуждаю о причинах поступков людей, которые имеют ко мне непосредственное отношение.
14.	Я редко принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей.
15.	Обычно за несколько дней я чувствую: что-то должно случиться с близким мне человеком, и ожидания оправдываются.
16.	В общении с деловыми партнерами обычно стараюсь избегать разговоров о личном.
17.	Иногда близкие упрекают меня в черствости, невнимании к ним.
18.	Мне легко удается копировать интонацию, мимику людей, подражая людям.
19.	Мой любопытный взгляд часто смущает новых партнеров.
20.	Чужой смех обычно заражает меня.
21.	Часто, действуя наугад, я тем не менее нахожу правильный подход к человеку.

22.	Плакать от счастья глупо.
23.	Я способен полностью слиться с любимым человеком, как бы растворившись в нем.
24.	Мне редко встречались люди, которых я бы понимал с полуслова, без лишних слов.
25.	Я невольно или из-за любопытства часто подслушиваю разговоры посторонних людей.
26.	Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг меня волнуются.
27.	Мне проще подсознательно почувствовать сущность человека, чем поветь его, «разложив по полочкам».
28.	Я спокойно отношусь к мелким неприятностям, которые случаются у кого-либо из членов семьи.
29.	Мне было бы трудно задушевно, доверительно беседовать с настороженным, замкнутым человеком.
30.	У меня творческая натура—поэтическая, художественная, артистичная.
31.	Я без особого любопытства выслушиваю исповеди новых знакомых. Я расстраиваюсь, когда вижу плачущего человека.
32.	Мое мышление больше отличается конкретностью, строгостью, последовательностью, чем интуицией.
33.	Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.
34.	Если я вижу, что у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от расспросов.
35.	Мне трудно понять, почему пустяки могут так сильно огорчать людей.

Обработка результатов. Подсчитывается число совпадений ваших ответов по ключу по каждой шкале, а затем определяется суммарная оценка.

Рациональный канал эмпатии	+1, +7, -13, + 19, + 25, -31
Эмоциональный канал эмпатии	-2, +8,—14, +2В, -26, + 32
Интуитивный канал эмпатии	-3, +9, +15, + 21, +27, -33
Установка, способствующие эмпатии	+4, —10, —16, —22, -28, -34
Проникающая способность к эмпатии	+5, —1, —17, —23, -29,-35
Идентификация в эмпатии	+6, +12, +18, -24, +30, -36

Оценки по каждой шкале могут варьировать от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль в интерпретации основного показателя — уровня эмпатии. Суммарный показатель может изменяться от 0 до 36 баллов. По предварительным данным, считают: 30 баллов и выше — очень высокий уровень эмпатии; 29—22 — средний уровень, 21—15—заниженный, менее 14 баллов — очень низкий.

## Приложение 9

### Опросник определения мотивации к работе с дошкольниками

1. Я считаю важным наличие эмоционального интеллекта у человека.
2. Эмоциональный интеллект влияет на сферы жизни людей.
3. Люди, способные легко справляться со стрессом и напряжением достигают высоких результатов.
4. Увеличение количества человек, способных управлять своими эмоциями и поведением может привести к улучшению качества жизни в стране.
5. В настоящее время я часто наблюдаю, что многие люди не могут выразить словами и жестами, что они чувствуют.
6. Я часто вижу людей, не умеющих адекватно и грамотно выражать свои эмоции.
7. Мне комфортно общаться с человеком, умеющим искренне и открыто выражать свои чувства.
8. Моим знакомым бывает трудно оставаться спокойными в сложных ситуациях.
9. Иногда моим друзьям и одноклассникам сложно представить себя на моем месте.
10. Мне нравится, когда одноклассники рассказывают о своих чувствах, не стесняясь и не смущаясь.
11. Мне бы хотелось уметь быстро менять свой подход в соответствии с ситуацией.
12. Мне бы хотелось научиться приспосабливаться к любым ситуациям и разному социальному окружению.
13. Мне бы хотелось повышать уровень своих знаний об эмоциональном интеллекте.
14. Мне бы хотелось научиться влиять на чувства других.
15. На педагогической практике я часто наблюдаю, что дети конфликтуют, не умеют договариваться и меня это огорчает.
16. Мне кажется, что родители и воспитатели должны быть примером для детей.
17. Я думаю, что развитие у детей самопознания и саморегуляции – в руках педагогов и родителей.

18. Работу по дифференциации эмоций следует начинать с дошкольного возраста.
19. По моему мнению, воспитатели ДОО редко проводят работу по развитию эмоционального интеллекта детей в связи с отсутствием соответствующей подготовки.
20. Мне бы хотелось научиться развивать эмоциональный интеллект у дошкольников и применять свои навыки на практике.

## Приложение 10

Диагностическая методика «Мотивация к профессиональной подготовке» Т.И. Ильиной, дополненная с ориентацией на изучение мотивации к развитию эмоционального интеллекта детей

**Инструкция:** Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» со следующими утверждениями.

1.	Лучшая атмосфера занятий – атмосфера свободных высказываний.
2.	Обычно я работаю с большим напряжением.
3.	У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
4.	Я самостоятельно изучаю статьи журналов по дошкольной педагогике, по моему мнению, не всегда нужными для моей будущей профессии.
5.	Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.
6.	Я считаю, что жизнь нужно посвятить развитию дошкольников.
7.	Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
8.	Я не вижу смысла в большинстве работ, связанных с эмоциональным развитием дошкольников, которые мы делаем в коллеже.
9.	Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.
10.	Я весьма средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
11.	Я считаю, что в наше время не обязательно иметь образование.
12.	Я твердо уверен в правильности выбора профессии.
13.	От каких из присущих вам качеств вы бы хотели избавиться? Напишите ответ рядом.
14.	При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки).
15.	Самое замечательное время жизни – студенческие годы.
16.	У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
17.	Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
18.	При возможности я выбрал бы другие предметы для изучения.
19.	Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на потом.
20.	Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.
21.	Я могу спокойно спать после любых неприятностей.

22.	Я твердо уверен, что моя профессия дает мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
23.	Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.
24.	Для меня очень важно иметь диплом об образовании.
25.	Из неких практических соображений для меня это самый удобный колледж.
26.	У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
27.	Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.
28.	Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
29.	Есть много колледжей, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
30.	Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напиши ответ рядом.
31.	Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей профессией.
32.	Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.
33.	Высокая зарплата после окончания колледжа для меня не главное.
34.	Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.
35.	Я вынужден был поступить в колледж, чтобы занять желаемое положение в обществе.
36.	Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.
37.	Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
38.	Для продвижения по службе мне необходимо иметь образование.
39.	Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.
40.	Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.
41.	Меня весьма тревожат возможные неудачи.
42.	Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.
43.	Мой выбор данного колледжа окончателен.
44.	Мои друзья имеют дипломы, и я не хочу отставать от них.
45.	Чтобы убедить в чем – либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.
46.	У меня обычно ровное и хорошее настроение.
47.	Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.
48.	До поступления в колледж я давно интересовался этой профессией, много читал о ней
49.	Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.
50.	Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора.

## **Обработка и интерпретация результатов**

### **КЛЮЧ к опроснику**

#### Шкала «Приобретение знаний»

- за согласие ( «+» ) с утверждением по п. 4 проставляется 2 балла; по п. 17 – 3 балла; по п. 26 – 2 балла;

- за несогласие ( «-» ) с утверждением по п. 28 – 1 балл; по п.42 – 2 балла.

Максимум – 10 баллов.

#### Шкала «Овладение профессией»

- за согласие по п. 9 – 1 балл; по п.31 – 2 балла; по п.33 – 2 балла; по п.43 – 3 балла; по п.48 – 1 балл и по п. 49 – 1 балл.

Максимум – 10 баллов.

#### Шкала «Получение диплома»

- за несогласие по п. 11 – 3,5 балла;

- за согласие по п. 24 – 2,5 балла; по п. 35 – 1,5 балла; по п. 38 – 1,5 балла и по п. 44 – 1 балл.

Максимум – 10 баллов.

Вопросы по п. 5, 13, 30, 39 являются нейтральными к целям опросника и в обработку не включаются.

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

## Приложение 11

«Утверждаю»

Директор ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

О.И. Люлин

13 мая 2024 г.



### АКТ

**О проведении экспериментальной работы и внедрении в учебный процесс научных результатов диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

**Самохиной Маргариты Геннадьевны**

Комиссия в составе председателя комиссии – директора ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» Люлина О.И., членов комиссии заместителя директора по учебно-методической работе Авиловой Т.А., заместителя директора по воспитательной работе Калугиной Е.И. изучила основные результаты диссертационного исследования преподавателя Самохиной М.Г. по теме «Профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников»

Комиссия констатирует:

Основные результаты диссертационного исследования Самохиной М.Г. используется при организации учебно-воспитательного процесса ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Председатель комиссии

Люлин О.И.

Члены комиссии

Авилова Т.А.

Калугина Е.И.

«Утверждаю»  
 директор ГБПОУ КО «Калужский  
 индустриально-педагогический колледж»

Е.И.Сахарова

«12» января 2024 г.



### АКТ

о проведении экспериментальной работы и внедрении в учебный процесс научных результатов диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Юдиной Маргариты Геннадьевны

Комиссия ГБПОУ КО «Калужский индустриально-педагогический колледж в составе:

Сахарова Елена Ивановна - председатель комиссии, директор колледжа;

Филонова Вера Олеговна – заместитель директора по УОР;

Дерябина Татьяна Евгеньевна - заместитель директора по ВР

рассмотрели материалы диссертации Юдиной М.Г. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Профессиональная подготовка студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников» и результаты их внедрения в процесс профессиональной подготовки студентов колледжа.

Комиссия констатирует, что диагностические методики, программа профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа по развитию эмоционального интеллекта дошкольников, представленные в кандидатской диссертации Юдиной М.Г. используются в учебном процессе (специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»).

Председатель комиссии

Е.И. Сахарова

Члены комиссии

В.О. Филонова

Т.Е. Дерябина

## Приложение 12

Таблица - Примерная сетка перспективного планирования

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Задачи</b>			
<p>Учить базовым знаниям об эмоциях</p> <p>а) познакомить детей с разнообразием человеческих эмоций;</p> <p>б) учить распознавать их «читать» по мимике, жестам, пантомимике, словам;</p> <p>в) развивать умение чувствовать настроение окружающих, внимательное отношение детей к себе и другому.</p>	<p>Учить детей невербальному общению.</p> <p>а) учить детей обращать внимание на сверстника самого по себе, вне контекста сложившихся взаимоотношений;</p> <p>б) развивать умение видеть в сверстнике самоценную, независимую личность; в) учить переживать общие эмоции;</p> <p>г) учить преодолевать отчужденную позицию в отношении к сверстникам.</p>	<p>Учить строить вербальные отношения.</p> <p>а) учить правильно воспринимать сверстника;</p> <p>б) развивать умение сопереживать другому, помогать, поддерживать сверстника;</p> <p>в) учить детей видеть и поддерживать положительные качества и достоинства других.</p>	<p>Учить эмпатийному сознанию</p> <p>а) развивать взаимопомощь;</p> <p>б) развивать способность принимать планы и замыслы другого, радоваться его успеху; в) побуждать к заботливому и внимательному отношению к сверстнику;</p> <p>г) стимулировать «осознанное» сочувствие, учить использовать модель для анализа ситуации и принятия решения.</p>
<b>Средства</b>			
<p>Схемы с вариативным проявлением эмоций, эмоционально-сенсорные игры, художественные произведения, беседы, серии сюжетных картин, пиктограммы эмоций</p>	<p>демонстрация произведений искусства, игровых комплектов карточек с изображениями эмоций, с сюжетными и последовательными иллюстрациями, эмоционально-экспрессивные игры, схемы, предполагающие проектирование эмоционального поведения, показ способов ролевых перевоплощений, театрализованная деятельность</p>	<p>Социально-поведенческий тренинг, этические беседы, упражнения на регулирование реакций в ответ на эмоциональные стимулы, руководство деятельностью по распознаванию эмоциональных сигналов с помощью коммуникативных каналов, упражнения на развитие способности предугадать изменение эмоций и оценить их влияние на результат</p>	<p>Одноперсонажные и многоперсонажные схемы, раскрывающие эмоциональные проявления в различных жизненных и сказочных контекстах, схемы, предполагающие оценивание причинно-следственных связей, художественная литература, эмоционально-смысловое общение</p>

Рекомендуемая литература			
Ежкова Н.С. «Эмоциональное развитие детей», Рылеева Е.В. «Пу-тешествие в мир эмоций», Н.Л. Развитие эмоционального мира детей, Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению», Житная И.В. «Мир эмоций» и др.	Ежкова Н.С. «Эмоциональное развитие детей», Холмогорова В. «Школа добрых волшебников» этапы с 1 по 3, Смирнова Е.О. «Особенности общения с дошкольниками», этап 1,2; КФопель «Как научить детей сотрудничать» и др.	Ежкова Н.С. «Эмоциональное развитие детей», Холмогорова В. этап с 4 по 6, Смирнова Е.О. Дурова Н.В. «Очень важный разговор», «Дружные ребята» под ред. Р.С. Буре и др.	Ежкова Н.С. «Эмоциональное развитие детей», Холмогорова в. этап 7, Смирнова Е.О. этап 4, Семенака С.И. «Уроки добра», Зимонина В.Н. «Я узнаю себя» и др.